

Библиографический список

1. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) // Проблемы современного образования. 2014. №5. С.105-115.
2. Репина Н.И. Сравнительный анализ реализации опыта в области инклюзивного образования в России и за рубежом // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 13 июня 2016г.)/ редол. О.Н.Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. №3(8). С.67-68.
3. Шаповалова М.А., Денисова О.А. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России //Специальное образование. 2017. Т. 1. С. 217-220.

ОПЫТ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

М.Д. Кузнецова

руководитель Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

inclusive@sgu.ru

Аннотация. В статье представлены обобщенные данные и актуальные тенденции координационной деятельности Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов в части создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, обеспечения равного доступа к получению образования в вузе для людей с особыми потребностями.

Ключевые слова: специальные условия обучения, доступность образовательной среды, доступ к получению образования.

EXPERIENCE OF THE SARATOV STATE UNIVERSITY IN COMPLEX SUPPORT OF INCLUSIVE TRAINING OF DISABLED STUDENTS

M.D. Kuznetsova

Head of the Center of Inclusive Support and Social Adaptation of Students,

Saratov State University, Saratov, Russia

inclusive@sgu.ru

Abstract. The article presents generalized data and actual tendencies of the coordinating activity of the Center of Inclusive Support and Social Adaptation of Disabled Students in creating special conditions for students with disabilities, ensuring equal access to education in institutions of higher education for people with special needs.

Key words: special educational conditions, accessibility of the educational environment, access to education.

Сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями, забота о людях с ограниченными возможностями здоровья – одно из приоритетных направлений работы Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов (далее Центр), а также всех структур социального и образовательного блоков университета. Сегодня инклюзивное образование понимается российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обычно развивающихся сверстников [1]

Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов создан приказом ректора 16 декабря 2014 года. Основными задачами, поставленными перед Центром, являются координация межструктурного взаимодействия по внедрению в вузе инклюзивного образования; содействие развитию инфраструктуры по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов, а также сохранение здоровья обучающихся.

Разработан комплект нормативных документов, внесены изменения в ряд Положений с учетом требований, предъявляемых к инклюзивному обучению.

Центр при участии специалистов факультета психолого-педагогического и специального образования, регионального центра социологических исследований, ответственных за социальную работу институтов, факультетов, колледжей проводит комплексные психодиагностические исследования студентов в процессе их обучения в университете с целью изучения динамики личностных изменений. На основании полученных данных осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого инвалида.

В рамках исполнения полномочий по обеспечению доступности образования для инвалидов Учебным управлением в учебные планы основных образовательных программ включены адаптационные дисциплины, предназначенные для индивидуализированной коррекции учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов.

Во все рабочие программы учебных дисциплин включены адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов.

По инициативе Центра совместно с центром СМИ на сайте в разделе «Общая информация» создана рубрика «Инклюзия», где концентрируются сведения о различных аспектах инклюзивного образования и сопровождения, от особенностей приемной кампании, условий реализации особых образовательных потребностей в период обучения, до предложений по содействию трудоустройству для инвалидов.

Анкетирование первокурсников, проведенное психологом Центра в начале учебного года (2017/2018), в котором приняли участие более двух тысяч студентов первого курса показало, что среди них кроме 53 инвалидов, еще 26 человек имели инвалидность до 18 лет. 12% ответили, что имеют ограниченные возможности здоровья, подтвержденные письменным медицинским заключением и посещают в связи с этим специальную группу по физкультуре. Кроме того, 9% опрошенных показали, что испытывают трудности из-за слабого здоровья, что не всегда отражено в медицинских справках. 5%

первокурсников в вузе испытывает личную психологическую неудовлетворенность жизнью, нуждается в поддержке психолога.

Адаптационные дисциплины, разработанные учеными университета, как раз направлены на устранение учебных, социальных и психологических проблем студентов-инвалидов.

В лаборатории инклюзивного обучения, входящей в состав Центра, ежегодно проводятся научные исследования адаптивности студентов к обучению в инклюзивных группах и готовности преподавателей вуза к инклюзивному образованию. Результаты исследований показывают, что студенты принимают изменения, связанные с внедрением инклюзивного образования легче, чем преподаватели. Не все педагоги готовы к работе в инклюзивных группах.

В целях повышения квалификации преподавателей Институтом дополнительного профессионального образования разработаны специальные курсы, организовано обучение педагогов по программам «Инклюзивное профессиональное образование» и «Инклюзивная практика в высшем образовании». В предыдущие 3 года по этим программам повысили свою квалификацию более четырехсот преподавателей, к концу 2018 вышеназванные курсы должны пройти 30% от общей численности преподавателей. Изданы «Методические рекомендации для кураторов инклюзивных групп», разработанные сотрудниками Центра под редакцией проректора по среднему профессиональному образованию и социальной работе.

Руководствуясь нормативными документами Министерства образования и науки, Центром совместно с Управлением социальной работы разработаны и проведены инструктажи по обучению сотрудников (от руководителей до представителей технического и обслуживающего персонала) работе с инвалидами и оказанию им соответствующей помощи. Сетевым методом обучено более пятисот сотрудников, 18% от общего числа [2].

Центром осуществлено два выпуска слушателей Школы волонтер-тьюторов, создана группа в Контакте «Волонтер-тьютор окажет помощь». В

прошлом году университет стал региональной площадкой по подготовке волонтеров для проведения Национального чемпионата профессионального мастерства для инвалидов «Абилимпикс».

В канун международного дня инвалидов студенты и сотрудники СГУ, имеющие инвалидность, получают материальную помощь. Совместно со студенческим профкомом проводятся мероприятия, посвященные дню Белой трости, для студентов, проживающих в студенческих общежитиях.

Во взаимодействии с несколькими подразделениями вуза Центром организован и проведен конкурс студенческих работ «Инклюзивное будущее», направленный на расширение границ пространства инклюзивного образования, способствующий воспитанию бережного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и созданию условий для их обучения. Победу в конкурсе одержала группа студентов Балашовского института СГУ.

Сотрудники Центра выступают с докладами на международных и всероссийских научно-практических конференциях, принимают участие в работе круглых столов, форумов по инклюзии, в том числе в Москве и Казани.

Инклюзивное образование не может быть полноценным без создания доступной среды для всех обучающихся, без специального оборудования для инвалидов. Необходимо сказать, что ежегодно вуз выделяет порядка 6 миллионов рублей на эти цели.

Совместно с учеными факультета психолого-педагогического и специального образования и Института электронного и дистанционного обучения проведена большая работа по созданию лаборатории инклюзивного обучения, которая призвана выполнять три задачи: возможность индивидуальной и групповой работы инвалидов, используя специализированное оборудование, инструментарий, технические средства обучения; получение студентами-будущими дефектологами навыков по работе со специальным оборудованием для последующей работы с инвалидами; предоставление преподавателям возможности использования специальных

методов обучения для студентов с особыми образовательными потребностями, включая дистанционные образовательные технологии.

В лабораторию закуплено большое количество оборудования для обучения инвалидов всех нозологий: специализированный программный комплекс для слабовидящих, комплекс для незрячих с оборудованием по Брайлю, комплекс для обучающихся со спастикой рук и нарушениями опорно-двигательного аппарата, аппарат биологической обратной связи и многое другое. В лаборатории работает тифлопедагог, так как традиционно в университете обучается большое количество незрячих и слабовидящих студентов [3].

В отдельном кабинете Центра оснащена зона для работы психолога со студентами-инвалидами, представленная бескаркасными креслами, воздушно-пузырьковой панелью, сенсорным аппаратом «Сухой дождь», программно-техническим комплексом для коррекции психоэмоционального состояния человека. В Центре ведет консультации и оказывает необходимую помощь профессиональный психолог (специальный психолог).

В СГУ имеется 59 стационарных адаптирующих устройства для обучения студентов с инвалидностью и 64 мобильных адаптирующих устройства. В штате вуза насчитывается 11 специалистов, обеспечивающих сопровождение студентов с ОВЗ, среди них тьютор и профконсультант.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ, утверждающими Порядок обеспечения доступности для инвалидов объектов и образовательных услуг, Центром совместно с отделом по техническому учету объектов имущественного комплекса организовано и проведено комиссионное обследование условий доступности для инвалидов учебных корпусов и общежитий (всего 35 объектов, включая Балашовский филиал) и паспортизация каждого из них.

Составлен, утвержден ректором и направлен в Министерство образования и науки План мероприятий «дорожная карта» повышения показателей доступности объектов и образовательных услуг на период до 2030 года,

включающий в себя комплекс мероприятий от капитального строительства, ремонта, благоустройства территории до введения дистанционного обучения инвалидов, обучения их на подготовительном отделении, заключения договоров с сурдопереводчиками, тифлопедагогами и другими специалистами.

Четыре корпуса, где обучается наибольшее количество инвалидов комплексно оборудованы для беспрепятственного перемещения инвалидов всех нозологий. Остальные корпуса адаптируются для обучения инвалидов по запросу. Кроме того, в штате Центра имеется должность ассистента-помощника, который в любой момент готов оказать помощь студенту, имеющему инвалидность.

В целях охраны здоровья и медицинского обслуживания обучающихся сотрудниками Центра совместно с медицинскими учреждениями проводится комплекс мероприятий, направленных на диагностику состояния здоровья студентов, оздоровление и выработку навыков здорового образа жизни, соблюдение противоэпидемического минимума, профилактику заболеваемости обучающихся.

Для медицинского обеспечения учебного процесса совместно с учреждениями здравоохранения организована работа 3 здравпунктов. Обеспечивается взаимодействие поликлиник, больниц, диспансеров, станций со службами вуза по проведению диспансеризации студентов, Дня донора, вакцинации от гриппа и других инфекционных заболеваний, ежегодных флюорографических обследований, профилактических осмотров, лечения и оздоровления обучающихся.

Совместно с Региональным центром социологических исследований Центром было проведено анкетирование студентов вуза о состоянии их здоровья и отношения к нему. В анкетировании приняли участие около 400 студентов, представляющих все факультеты и институты. По результатам анкетирования отмечено, что большинство студентов (67%) ощущают себя вполне здоровыми. Здоровье определено как наиболее значимая составляющая жизни человека, требующая заботы и внимания.

Вместе с тем, по данным, полученным в результате медосмотра, риск заболеваний сердечно-сосудистой системы выявлен более чем у 50% студентов, бронхолегочной системы – у 20%. Более чем у 15% имеются нарушения обмена веществ и отклонения в физическом развитии, 10% от общего числа имеют ожирение и избыточную массу тела, 10% недостаточную массу тела и дефицит веса. У 30% выявлен высокий уровень стресса. Более половины имеют вредные привычки. Нуждаются в санации полости рта и консультации стоматолога более 60% студентов.

В целях укрепления здоровья обучающихся совместно с учебными структурными подразделениями Центром разработан перечень мероприятий по здоровому образу жизни на учебный год, в которых примут участие врачи медицинских учреждений, работающих с университетом по договору, спортсмены, ученые.

В рамках обмена опытом и совершенствования деятельности Центр осуществляет сотрудничество с Московским городским психолого-педагогическим университетом, Нижегородским университетом им. К. Минина, областной специальной библиотекой для слепых, областной общественной организацией инвалидов и Центром адаптации и реабилитации инвалидов «Парус надежды». На базе центра «Парус надежды» в 2016 году создана базовая кафедра реабилитационных технологий в образовании, что позволило повысить эффективность профессиональной ориентации студентов и социально-медицинской реабилитации обучающихся-инвалидов.

Таким образом рассмотрев промежуточные результаты создания специальных условий для реализации инклюзивного образования в Саратовском университете, можно сделать следующие выводы о его современном состоянии:

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в вузе разработана, продолжается ее совершенствование, дополнение и изменение, согласно руководящим документам и особым потребностям обучающихся.

2. Создано отдельное структурное подразделение для сопровождения студентов с инвалидностью – Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в структуру которого включена Лаборатория инклюзивного обучения.

3. В штатное расписание университета введены должности тьютора, тифлопедагога, ассистента-помощника, психолога, профконсультанта, обеспечивающих создание специальных условий для обучения студентов с инвалидностью.

4. В ходе создания доступной среды вузом установлено 6 пандусов, соответствующих ГОСТу, обустроена прилегающая территория, обозначены места для парковки автотранспорта, в крупных корпусах создан универсальный дизайн и навигация для студентов различных нозологий.

Вместе с тем, имеется потребность в обеспечении следующих условий:

1. Обучение специалистов в области IT-технологий работе на специализированном оборудовании для инвалидов, а также созданию специального программного обеспечения для имеющейся техники.

2. Создание площадки и зала адаптивной физкультуры, разработка и реализация образовательной программы «Адаптивная физическая культура» для студентов с инвалидностью, обучение и повышение квалификации кадров для работы по данной программе.

Библиографический список

1. Михальчи Е.В. Состояние инклюзивного образования в системе высшего образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №2; URL: www.science-education.ru/116-12445
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
3. Коновалова М.Д. Опыт Саратовского государственного университета по организации обучения студентов с инвалидностью // Образование в

современном мире: Сб. науч. ст. / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2017. Выпуск 12. С. 375-382.

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
К ВКЛЮЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
КАК РЕЗУЛЬТАТ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Т.И. Обухова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии
Академия последипломного образования, г. Минск, Республика Беларусь,*

kaf.def.apo@academy.edu.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о влиянии нарушении слуха на психофизическое развитие ребенка, о значении, условий, содержании. методах и методически приемов ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха в преодолении нарушений и формировании его готовности к включению в общеобразовательный процесс.

Ключевые слова: общеобразовательный процесс, нарушение слуха, статические и локомоторные функции, виды ощущений, общение, внимание, словесная речь, зрительное восприятие, мышление, слуховое восприятие.

**READINESS OF THE CHILD WITH HEARING IMPAIRMENTS TO
INCLUSION IN THE MAINSTREAM EDUCATIONAL PROCESS AS THE
RESULT OF THE EARLY INTERVENTION**

T.I. Obuhova

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Defectology,
Academy of Postgraduate Education, Minsk, Republic of Belarus*

kaf.def.apo@academy.edu.by

Abstract. The article discusses the impact of hearing impairment on the child's psychophysical development, on the conditions, content and methods of early intervention of a child with hearing impairment in overcoming the violations and forming his readiness to the inclusion to the mainstream educational process.