

получить образование в желаемой форме и в любом выбранном дошкольном учреждении. Препятствием может служить лишь недостаточное техническое оснащение какого-либо дошкольной образовательной организации в случае, когда ребёнку для качественного развития необходимо специальное техническое обеспечение. Законодательство гарантирует, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право обучаться на равных условиях в любом желаемом образовательном учреждении по месту жительства.

Библиографический список

1. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Аркти, 2001. 224 с.
2. Селиванова Ю.В. Изменение социального отношения к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в школах // Инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. М. МГППУ, 2017. С. 344-348.
3. Иванов А.В., «Учимся Жить Вместе» – инициативный проект развития инклюзивного образования Саратовского Государственного Университета // Иванов А.В., Турукина О.Н., Коновалова М.Д. Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, приоритеты и пути решения Материалы IV международно-практической конференции. М.: МГГЭУ 2013. С. 143-152.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

О.А. Козырева

*кандидат педагогических наук, доцент, кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева», Красноярск, Россия*

kozyrevaoa@mail.ru

Аннотация: В данной статье анализируются условия предоставления доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в странах Европы. Рассматриваются модели инклюзивного образования на современном этапе развития зарубежного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, модели инклюзивного образования.

DEVELOPMENT OF THE MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE

O.A. Kozyreva

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical
University*

kozyrevaoa@mail.ru

Abstract: This article analyzes the conditions for providing accessible education for children with disabilities in Europe. The models of inclusive education at the present stage of development of foreign education are considered.

Key words: inclusive education, children with disabilities, models of inclusive education.

Модели инклюзивного образования, реализуемые различными странами, в т.ч. и европейскими, имеют принципиальные отличия [1]. Подробнее рассмотрим этот вопрос на примере Греции, Швеции и Италии.

Инклюзивное образование в Греции

Зарождение инклюзивного обучения в Греции совпало с членством этой страны в Европейском Союзе. Это произошло в 80-е годы 20 века. Уже в 1981 году в Греции были приняты первые законы о всеобщем начальном

образовании для инвалидов. Это позволило реализоваться идее интеграции детей с ОВЗ в обычные детские сады и школы, которая впервые была представлена в Греции еще в 1974 году. Таким образом, благодаря появлению соответствующего законодательства в 1981 году, в стране было введено интегрированное обучение детей с ОВЗ.

Трудности внедрения инклюзии в Греции: отсутствие физического доступа в обычные школы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; широко доступных тестов и традиций диагностики; отсутствие у педагогов специальной подготовки для работы с детьми с ОВЗ; отсутствие службы раннего выявления детей с ОВЗ по причине ее дороговизны; крайне малое количество учреждений коррекции и реабилитации для детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Швеции

Для всех детей страны, школьное образование является обязательным. Поэтому, все дети в возрасте от 7 до 16 лет в Швеции посещают школу.

Швеция – страна, ратифицировавшая Конвенцию о правах инвалидов, подписавшая Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ. Швеция приняла инклюзивное образование в качестве главного принципа для обеспечения равного доступа к образованию для всех, а также в рамках концепции прав человека в социальных отношениях. Инклюзивное образование в стране активно внедряется и развивается. Оно рассматривается как составная часть механизма защиты прав человека.

Так, до 80 % детей с ОВЗ обучаются инклюзивно по специальным образовательным маршрутам. Эти дети получают в классе специальную помощь от педагога-дефектолога или ассистента. Независимо от того, в каком виде школы они обучаются (муниципальная или альтернативная). Особую сложность представляет обучение детей с ранним детским аутизмом. Эти дети обучаются в форме отдельных малых групп в общеобразовательной школе. На каждых 3-х детей с РДА приходится 2 учителя и ассистент.

Вертикаль инклюзии в Швеции начинается с самого раннего возраста.

Осмысление инклюзии неразрывно связано с пониманием особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. В стране имеются специальные школы для различных категорий лиц с ОВЗ, которые дифференцируются по типам нарушения.

Государственное постановление о вспомогательных классах (для "неодаренных" детей, которые, не будучи слабоумными, не могут усваивать школьную программу) появилось в 1942 году. Специальное образование было узаконено Государственным учебным планом для начальных школ 1955 года. В плане говорилось уже о вспомогательных классах, о классах для учеников с трудностями в чтении, обсервационных классах (для изоляции учеников с абберациями поведения), классах для слабослышащих, для детей с нарушениями двигательной активности и т. д.

В специальных школах обучаются до достижения 21-23 лет дети, у которых отсутствует возможность инклюзивного обучения (выраженные нарушения слуха, тяжелые нарушения речи, нарушения интеллекта).

Специальные школы являются и Центрами ресурсов по поддержке детей, интегрированных в классы общеобразовательных школ. Специальные школы для умственно отсталых детей интегрированы в общеобразовательную школу путем размещения классов в ее здании. В Швеции с учащимися специальных классов работают исключительно педагоги-дефектологи.

Государством сформулировано четкое представление о механизме создания школы для всех учащихся [2].

Возникновение интеграции детей с ОВЗ в Швеции произошло в 1969 году. Этому предшествовал соответствующий законодательный акт правительства.

Пришедшее в 1986 году к власти социал-демократическое правительство в 1989 году приняло новый Закон о среднем образовании. С 1990 года была пересмотрена программа обучения для педагогов специального образования.

Новый образовательный стандарт появился в 1995 году. Он изменил роль педагогов, воспитателей и директоров образовательных учреждений. С

момента выхода этого стандарта, педагоги стали более независимыми в своей профессиональной деятельности. Стали самостоятельно отбирать методы и приемы преподавания, осуществлять отбор учебного материала, определять условия своей работы и оплаты. Однако, к результатам их профессиональной деятельности стали предъявляться более высокие требования. Возникшие отличия школ послужили критерием к выбору образовательного учреждения, способного реализовать образовательные потребности ребенка, для родителей детей с ОВЗ.

Стандарт содержал также обязательный уровень знаний, который должен быть достигнут учащимися к окончанию 5 и 9 классов. При этом, министерство образования Швеции оставило за собой право формулировать только общие цели программ обучения. Появление Нового образовательного стандарта привело было отмене в том же году существовавшего деления на младшие, средние и старшие классы.

На рубеже 1990 годов обучение дефектологов в Швеции было заменено на обучение наставников (в форме супервизии). Это позволило педагогам объединяться в профессиональные сообщества в рамках одного образовательного учреждения.

На сегодняшний день, положение инклюзивного образования в стране серьезно меняет экономический фактор. Это выражается в значительном сокращении государственных дотаций в образование. Увеличилась наполняемость классов. Это не сопровождается никакими нормативными документами следовательно, противоречит принципам официальной образовательной политики Швеции. Увеличение количества учащихся в классе вынуждает педагогов комплектовать детей в более или менее однородные группы. Это приводит к росту сегрегации. Во всех муниципальных округах реализуется конкретный план работы и развития школ. Он утверждается муниципальным собранием. Это и определяет систему образования каждого округа Швеции.

Инклюзивное образование в Италии

В Италии уже более 30 лет дети с ОВЗ обучаются вместе с типично развивающимися ровесниками. Начиная с 1971 года в Италии был принят ряд законодательных актов:

— Закон 118/71 «О гражданских инвалидах», устанавливающий право на их обучение в общеобразовательной школе;

— Закон 820/71, устанавливающий очное обучение инвалидов с полным их пребыванием в школе;

— Декрет об осуществлении школьной реформы (1974 г.);

— Закон 517/77 (1977г.) внес новые изменения в систему оценивания знаний и учебные программы, ввел специальные меры по интеграции, исключив дифференциацию в классах и ликвидировав коррекционные классы;

— Циркуляром Министерства народного образования Италии №262/88 создан Национальный комитет по процессу интеграции.

— Закон № 104/92 - базовый закон об обучении инвалидов (1992г.)

Право инвалидов на образование закреплено также в следующих законодательных актах Италии:

— Декрет Президента Республики 1994 года, координирующий совместную деятельность системы здравоохранения и школы;

— Закон 17/99 «Об университетах»;

— Закон 328/2000 «Об ответственности местных органов самоуправления за сотрудничество с образовательными учреждениями и контроль за ними».

Эффективность образовательной инклюзии Правительство Италии связывает с уровнем подготовки педагогов. Эта проблема целенаправленно решается сразу в трех направлениях:

- получение педагогами инклюзивного образования базового специального образования;

- дополнительного специального образование

- повышение квалификации.

С 2007 года реализуется постоянно действующий образовательный проект для педагогов «ICARE» («Изучать, Общаться, Действовать в Системе Образования»). «ICARE» рассматривает итальянскую школу как инклюзивное сообщество.

Специально созданные *Школы Специализации Среднего образования (SSIS)*, позволяют подготовить необходимое для инклюзивного образования количество педагогов-тьюторов для работы с детьми с ОВЗ. Реализуемая программа подготовки педагогов-тьюторов содержит следующие образовательные стратегии:

1. Владение реальной ситуацией; знание специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ; установление эффективной коммуникации с детьми с ОВЗ и т.д.).

2. Эффективное взаимодействие тьютора с педагогом инклюзивного образования.

3. Педагог-тьютор - компетентный специалист по работе с инвалидами, участвует в оценивании всех учеников. Его знания, умения и опыт обязательно учитываются педагогом инклюзивного образования при организации учебно-воспитательного процесса, разработке индивидуальной образовательной программы.

4. Учителя инклюзивного образования используют ресурс, который представляют одноклассники ребенка с ОВЗ. Особенно в отсутствие тьютора.

5. Вовлечение всех субъектов образовательного процесса в процесс инклюзии [3].

Т.о., изучив модели инклюзивного образования некоторых стран Европы, мы приходим к выводу, что большинство детей с ограниченными возможностями здоровья этих стран обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками и это утверждено законодательно.

Библиографический список

1. Шевелева Д.Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) // Проблемы современного образования. 2014. №5. С.105-115.
2. Репина Н.И. Сравнительный анализ реализации опыта в области инклюзивного образования в России и за рубежом // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 13 июня 2016г.)/ редол. О.Н.Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. №3(8). С.67-68.
3. Шаповалова М.А., Денисова О.А. Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России //Специальное образование. 2017. Т. 1. С. 217-220.

ОПЫТ САРАТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

М.Д. Кузнецова

руководитель Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия

inclusive@sgu.ru

Аннотация. В статье представлены обобщенные данные и актуальные тенденции координационной деятельности Центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов в части создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью, обеспечения равного доступа к получению образования в вузе для людей с особыми потребностями.

Ключевые слова: специальные условия обучения, доступность образовательной среды, доступ к получению образования.