

РАЗДЕЛ 5.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ

О ПРОЕКТЕ «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ»

Н.А. Александрова

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой информационных систем
и технологий в обучении, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.*

Чернышевского», Саратов, Россия

aleksandrovan@bk.ru

Е.А. Гаврилова

*старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий в
обучении, Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия*

kateriny@mail.ru

Аннотация. В статье представлен проект «Молодой педагог инклюзивной школы», разработанный автономной некоммерческой организацией «Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль.» совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского с целью формирования готовности молодых педагогов к инклюзивному обучению школьников с нарушениями зрения. Подчёркивается актуальность проведения просветительских мероприятий в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, готовность к работе в условиях инклюзивного образования, подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, просветительские мероприятия в области инклюзивного образования.

ABOUT THE PROJECT «YOUNG TEACHER OF INCLUSIVE SCHOOL»

N.A. Aleksandrova

PhD in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Information Systems and Technologies in Education,

Saratov State University, Saratov, Russia

aleksandrovan@bk.ru

E.A Gavrilova

Senior Lecturer, Department of Information Systems and Technologies in Education,

Saratov State University, Saratov, Russia

kateriny@mail.ru

Abstract. The article presents the project "Young teacher of inclusive school", developed by the Autonomous non-profit organization "Research center "Education. Quality. Industry" together with Saratov State University in order to form the readiness of young teachers for inclusive education of pupils with visual impairments. The urgency of carrying out educational activities in the field of inclusive education is emphasized.

Key words: inclusive education, readiness to work in inclusive education, training of future teachers to work in inclusive education, educational activities in the field of inclusive education.

Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль» ежегодно совместно с ведущими вузами страны организует и проводит большое количество научно-методических конференций, семинаров, лекций, тренингов, молодежных форумов, конкурсов, олимпиад, совещаний, симпозиумов, семинаров, школ и других научных и других социально ориентированных общественно полезных мероприятий [1].

Задача научно-исследовательского центра – привлечь к научной деятельности в различных отраслях и к волонтерской работе в сфере просвещения как можно больше молодых и творческих учеников, студентов, учителей и преподавателей. С этой целью проводятся различные конкурсы,

конференции, форумы, обращается внимание общественности на необходимость включения в социальные проблемы в сфере образования.

Команда волонтеров научно-исследовательского центра ежегодно принимает участие в организации и проведении Всероссийской / Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов-2012-2017 гг.), в работе Международного конкурса педагогического мастерства по применению ИКТ в профессиональном образовании (ФОРМУЛА ПРОФИ 2016, 2017).

В 2017 году организация провела:

- 3 научных конференции;
- школу молодых ученых;
- 4 конкурса для студентов, учителей и преподавателей;
- 2 семинара по проблемам в образовании;
- Выиграла грант от Фонда президентских грантов с проектом «Старшее поколение – активные жители информационного пространства».

Мы считаем необходимым обратить внимание общественности к проблемам, возникшим и возникающим в связи с возможностью детей с особыми образовательными потребностями и возможностями посещать обычные образовательные организации (школа/СПО/ВУЗ):

- неготовность обучающихся к обучению в инклюзивной среде;
- волна негатива от родительской общественности;
- неготовность педагогов работать с «разными» людьми.

Практика показывает, что дети с нарушениями зрения могут и имеют полное право получать те же образовательные услуги, что и типичные дети. Мы имеем опыт работы со студентом, который прекрасно программирует, несмотря на то, что почти не видит, студенткой с нарушениями зрения, которая умеет прекрасно рисовать и другими талантливыми ребятами.

Наши убеждения подчеркивает ещё и тот факт, что на встрече руководства Саратовского национального исследовательского

государственного университета имени Н.Г. Чернышевского с директорами школ Саратова и Энгельса, состоявшейся в феврале 2018 г., одним из ключевых вопросов, интересующих директоров школ, стала проблема готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ и дисграфией. [2]

Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль» совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского разработал проект «Молодой педагог инклюзивной школы». Цель проекта – формирование готовности молодых педагогов к инклюзивному обучению школьников с нарушениями зрения.

Задачи проекта:

- информировать будущих/молодых педагогов об истории, основных принципах и ценностях инклюзии;
- информировать будущих/молодых педагогов о психолого-педагогических особенностях обучения детей с нарушениями зрения;
- знакомить будущих/молодых педагогов с методами и приёмами работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- знакомить будущих/молодых педагогов с дидактическими возможностями ИКТ в инклюзивном обучении детей с нарушениями зрения.

В рамках проекта планируются следующие мероприятия:

1. Семинар «Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения» (семинар рассчитан на 8 часов – 4 занятия по 2 часа).

Тематический план занятий:

- 1.1. Модели инклюзивного обучения в современной школе (2 часа);
- 1.2. Ребёнок с нарушениями зрения: типология нарушений (2 часа);
- 1.3. Педагогические стратегии работы с учащимися, имеющими нарушения зрения (2 часа);
- 1.4. Дидактические возможности программного обеспечения в обучении детей с нарушениями зрения (2 часа).

2. Посещение лаборатории инклюзивного обучения СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

В рамках данного мероприятия по согласованию с руководителем лаборатории планируется знакомство с оборудованием лаборатории: брайлевской клавиатурой и брайлевским принтером для незрячих пользователей, клавиатурой с большими разноцветными кнопками и разделяющей кнопки накладкой для слабовидящих пользователей, демонстрация работы программ экранного доступа. Сотрудник лаборатории проводит мастер-класс по использованию системы психофизиологического тренинга методом биологической обратной связи «Кинезис» для снятия эмоционального напряжения.

Категории слушателей семинара и знакомящихся с лабораторией:

- студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- молодые преподаватели СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- молодые учителя школ г. Саратова.

3. Круглый стол «Готовность школы к инклюзивному обучению детей с нарушениями зрения».

Цель встречи участников круглого стола – обмен мнениями по вопросам инклюзивного обучения, обсуждение существующих в этой области проблем и возможных путей их решения, обмен опытом, выработка рекомендаций по обсуждаемым вопросам.

Участники круглого стола: студенты, педагоги, представители администрации школ.

По окончании проекта предполагается выдача сертификата его участникам.

Библиографический список:

1. Сайт автономной некоммерческой организации «Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль.» [Электронный ресурс] URL: <http://nitsoko.ru/> (дата обращения 20.04.2018)

2. Встреча руководства СГУ с директорами школ Энгельса и Саратова [Электронный ресурс] URL: <https://www.sgu.ru/news/2018-02-08/v-sgu-sostoyalas-vstrecha-rukovodstva-vuza-s> (дата обращения 21.04.2018)

РЕФЛЕКСИЯ ОБЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.М. Голубева

*ассистент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, ФГБОУ
ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия*

crape@live.ru

Аннотация. В данной статье представлено теоретическое и эмпирическое обоснование необходимости развития рефлексии в общении у студентов в условиях инклюзивного образования. Обнаружено, что рефлексия общения является важным средством регуляции адаптационной активности студентов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, рефлексия общения, характеристики рефлексии, адаптация, образовательная среда, коммуникативный компонент образовательной среды, корреляционные связи.

REFLECTION OF COMMUNICATION IN PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

N.M. Golubeva

*Assistant of Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics,
Saratov State University, Saratov, Russia*

crape@live.ru

Abstract. This article presents a theoretical and empirical justification for the development of reflection in communication among students in conditions of