

Ввиду вышесказанного, отметим, что организация и реализация социальных проектов как формы волонтерской деятельности подрастающего поколения необходима и важна как для отдельной личности, так и для общества в целом. Такая работа вдохновляет, укрепляет жизненные позиции, заставляет задуматься о завтрашнем дне.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995г. №135.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России. // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований. – Самара, 2017. С. 80-81.
3. Арапов М.О. Совершенствование взаимодействия деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств молодежи // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: Сборник научных статей. - Вып. 13. - М.: МГУКИ, 2013. С.73-82.
4. Бутрим, Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи. –М., 2001. С.9-13.
5. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Темп, 2014. 944 с.

ПАТРОНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Фомина

*аспирант Научно-методического учреждения «Национальный институт
образования», Минск, Республика Беларусь*

oksivar-gr2@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты патронатного сопровождения выпускников с интеллектуальной недостаточностью

(умственной отсталостью). Описываются возможности патроната для улучшения профессионально-трудового обучения данной группы учащихся.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость), выпускник, патронат, профессионально-трудовая деятельность.

**PATRONATE SUPPORT OF GRADUATES
WITH INTELLECTUAL DISABILITY AS THE CONDITION OF
SUCCESSFUL PROFESSIONAL AND LABOR ACTIVITY**

O.V. Fomina

Postgraduate Student, National Institute of Education, Minsk, Republic of Belarus

oksivar-gr2@rambler.ru

Abstract. Some aspects of patronate support of graduates with intellectual disability are considered in the article. Possibilities of patronage for improvement of professional and labor training of this group of students are described.

Key words: intellectual disability, graduate, patronage, professional work.

Начало трудовой деятельности является переломным моментом в жизни большинства выпускников с легкой степенью интеллектуальной недостаточности (умственной отсталости) независимо от условий получения образования (вспомогательная школа, вспомогательная школа-интернат, интегрированные классы обучения и воспитания) или уровня образования (общее среднее или профессионально-техническое образование). Это обусловлено сменой социального окружения, режима дня, изменением социального статуса, требований, предъявляемых к воспитаннику и другими факторами, которые оказывают негативное влияние на социализацию молодых специалистов. Для снижения риска социальной дезадаптации молодых людей с интеллектуальной недостаточностью на начальном этапе самостоятельной жизни на протяжении двух лет после окончания учебного заведения осуществляется патронат. Необходимость осуществления патроната закреплена и на законодательном уровне в Кодексе Республики Беларусь «Об

образовании» (статья 20, пункт 4.13) [1], Положении о патронате лиц с особенностями психофизического развития, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь [2].

Патронат – это форма оказания лично ориентированной социально-педагогической поддержки, правовой, социальной и иных видов помощи выпускникам учреждений образования, обеспечивающая поддержку на начальном этапе их самостоятельной жизни. Система патронатного сопровождения выпускников с интеллектуальной недостаточностью представляет тесное сотрудничество с учащимися и их семьями, и, безусловно, способствует более успешной социализации данной категории учащихся в новой социальной среде. Рассматривая критерии успешности социализации выпускников с интеллектуальной недостаточностью В.В. Хитрюк, Т.Р. Якубович, Е.А. Клещёва, И.С. Булыга и др. обозначают и направленность на осуществление трудовой деятельности [3]. Л.Г. Денисевич отмечает, что единственным качественным показателем результативности осуществляемой работы по профессионально-трудовой подготовке во вспомогательных школах является жизнеустройство их выпускников: работает ли выпускник по специальности, имеет адекватный своему труду заработок, самостоятелен в быту, удовлетворен своей работой [4].

В данной статье сделаем акцент на рассмотрении патроната как одного из условий успешной профессионально-трудовой деятельности выпускников, а также обозначим некоторые возможности патронатного сопровождения для улучшения профессионально-трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Патронат как условие успешной профессионально-трудовой деятельности выпускников. Патронатное сопровождение представляет собой не просто социально-педагогическую диагностику и сбор сведений о выпускниках, а конкретную и разнообразную помощь ученикам в начале их профессионального пути. Так, актуальной будет поддержка в определении пути дальнейшего производственного обучения или трудоустройства выпускников;

налаживание контактов с трудовым коллективом; организация консультативно-разъяснительной работы с нанимателем об особенностях психофизического развития новых членов коллектива; помощь выпускникам в организации быта в связи с началом трудовой деятельности; профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения в трудовом коллективе и др. Содействие в этих и других вопросах поможет лицам с интеллектуальной недостаточностью лучше проявить себя на рабочем месте и сгладит процесс адаптации в новой социальной среде. Конечно, это не означает, что специалисты, осуществляющие патронаж, будут решать все проблемы выпускника, распределив его обязанности между собой. Все-таки ученик входит во взрослую, самостоятельную жизнь, и многие проблемы необходимо научиться решать самому, кроме того, часть вопросов помогут решить близкие люди и родственники выпускников. Однако, в любом случае, выпускники должны знать, что если у них возникают проблемы разной сложности и характера им всегда придут на помощь, и они могут обратиться к педагогам того учреждения, в котором ранее обучались.

Как правило, патронажное сопровождение осуществляется группой педагогических работников, среди которых могут быть: представитель администрации (руководитель учреждения образования или его заместители), педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель выпускного класса, учитель-дефектолог, воспитатель. При этом каждый специалист группы сопровождения выполняет свои обязанности. Так, руководитель учреждения образования (или его заместители) решает организационные вопросы по подготовке патроната, координирует деятельность группы патронажного сопровождения, помогает в трудоустройстве. Педагог-психолог изучает способности, возможности выпускников, их склонности к профессиональной деятельности, проводит профессиональную диагностику, по результатам которой осуществляется консультирование выпускников и родителей по вопросам выбора профессии; проводит занятия по адаптации в новом коллективе. Учитель-дефектолог консультирует трудовой коллектив,

наимателя, обозначая особенности психофизического и личностного развития выпускника.

Вся работа, проведенная с выпускником, вносится в паспорт патронатного сопровождения, который оформляется лично на каждого выпускника и является основным документом деятельности группы патронатного сопровождения. В паспорте фиксируются общие сведения о выпускнике учреждения образования (фамилия, имя, дата рождения, год окончания учебного заведения, характеристика семьи и условия проживания, данные о трудоустройстве и др.), а также проводится анализ социализации выпускника за каждые полгода в течение двух лет после окончания учреждения образования с указанием особенностей социализации, трудностями, с которыми выпускник сталкивался, описанием помощи, которую он получил. Ведение паспорта патронатного сопровождения отражает реальные проблемы, с которыми сталкивается молодой человек в связи с началом трудовой деятельности и позволяет оценить динамику процесса его социализации по истечению двухлетнего срока ведения патроната, а также определить рекомендации к его дальнейшему действию. Таким образом, патронатное сопровождение выпускника с интеллектуальной недостаточностью поможет ему успешнее социализироваться и проявить себя в профессионально-трудовой деятельности за счет организованной, систематической, планомерной помощи в решении разнообразных вопросов в связи с началом трудовой деятельности.

Патронат как средство повышения качества профессионально-трудового обучения учащихся. Патронатное сопровождение имеет широкие возможности и для улучшения профессионально-трудового обучения учащихся как на базе вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), так и на базе учреждений образования, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Так, например, анализ трудоустройства выпускников позволит определить те профессии, по которым учащиеся трудоустраиваются или продолжают производственное обучение. А также те специальности, которые не находят дальнейшего развития у учеников,

с проведением тщательного анализа и определением причин такого явления (низкая заработная плата, отсутствие рабочих мест, недостаточная подготовка по профессии и др.). Эта информация позволит скорректировать деятельность учреждений образования по направлению профессионально-трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и определить наиболее перспективные специальности.

Например, анализ трудоустройства выпускников 2013-2015 учебных лет государственного учреждения образования «Вспомогательная школа № 1 г. Гродно» показал следующее. 2 из 7 выпускников 2013 года работают строителем, 0 – рабочими зеленого строительства, 1 – работает не по специальности, 1 – не работает, 3 – являются инвалидами. Среди 16 выпускников 2014 года 6 работают строителями, 2 – рабочие зеленого строительства, 3 – работают не по специальности, 5 – инвалидов. 9 выпускников 2015 года трудоустроились следующим образом: 4 – работают в строительстве, 2 – работают не по специальности, 3 – инвалиды, 0 – рабочим зеленого строительства. Данная информация демонстрирует, что ведущей специальностью в данном учреждении образования является строительное дело (штукатур-маляр), в то время как специальность «рабочий зеленого строительства» для дальнейшей профессионально-трудовой деятельности выпускников является невостребованной (среди основных причин низкого трудоустройства в данной сфере можно отметить низкую заработную плату, возможность трудоустройства лишь на одном предприятии в городе). Систематический и планомерный анализ данных о трудоустройстве своих выпускников позволит учреждениям образования осуществлять подготовку востребованных специалистов с учетом современного состояния рынка труда.

Анализ патронатного сопровождения выпускников с интеллектуальной недостаточностью также позволит определить основные направления работы, по которым стоит усилить подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью, исходя из тех трудностей, с которыми выпускники сталкиваются в самостоятельной жизни. Так, специалисты, входящие в группу

патронатного сопровождения, отмечают следующие проблемы: сложности трудоустройства выпускников (не все руководители желают видеть выпускников с интеллектуальной недостаточностью в качестве рабочих на своем предприятии); сложности социализации выпускников (трудности общения с другими рабочими и администрацией, выполнения трудовых обязанностей, организации самостоятельной жизни); несформированные измерительно-вычислительные умения и навыки (трудности ориентировки во времени по часам, определения времени прибытия транспорта на общественную остановку по расписанию, неправильная организация своего дня с опозданиями на работу и нарушением трудовой дисциплины на предприятии, несформированность представлений о величинных понятиях, неумение распоряжаться деньгами) и др. Среди основных направлений, по которым стоит углубить подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью отметим следующие.

Социально-бытовая подготовка предполагает формирование у выпускника опыта социального поведения в быту, а также определённых умений и навыков, необходимых для осуществления бытовой деятельности (навыки ухода за собой, своими вещами и жилищем, взаимодействия с людьми ближайшего окружения по различным бытовым вопросам).

Социально-трудовая подготовка направлена на углубление специфических трудовых знаний и умений, необходимых для предполагаемой конкретной профессиональной деятельности, а также неспецифических трудовых умений и навыков (умение оформлять деловые бумаги, участвовать в собеседовании с руководителями предполагаемых мест работы).

Социально-экономическая подготовка предусматривает формирование у выпускника с интеллектуальной недостаточностью умения быть экономически грамотным в той мере, которая позволит ему успешно включаться в социально-экономические отношения (например, вести домашнее хозяйство и совершать необходимые покупки как за наличные деньги, так и с помощью банковских

карточек, распределять свой бюджет на длительное время, откладывать деньги на совершение крупных покупок).

Социально-культурная подготовка направлена на овладение основными формами социально одобряемого поведения (культура поведения на рабочем месте, культура общения с коллегами и руководством, самоконтроль поведения).

Социально-правовая подготовка способствует формированию ориентировки выпускника как в правах и обязанностях членов современного общества, так и в своих правах и возможностях как гражданина и члена трудового коллектива (право на труд, отдых, на облегченные условия труда, компенсации за вредные условия труда и др.)

Работа в обозначенных направлениях сформирует у учащихся жизненно необходимые компетенции, которые позволят вести относительно самостоятельный образ жизни и успешно осуществлять трудовую деятельность. Судьба выпускников с интеллектуальной недостаточностью достаточно проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со сверстниками с сохранным интеллектом. Помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых для осуществления полноценной трудовой деятельности. Особенности памяти и мышления у лиц с интеллектуальной недостаточностью ведут к затруднениям при формировании собственно профессиональных умений и качеств, а также необходимых организационных умений и навыков. В такой ситуации патронажное сопровождение для учащихся с интеллектуальной недостаточностью выступает как эффективное средство социализации и реальная возможность выпускника стать полноправным членом общества.

Библиографический список

1 Кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 г. № 243-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 18.04.2018.

2. Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. URL: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic00/text943.htm>. Дата доступа: 16.03.2018.

3. Патронат выпускников учреждений среднего специального и высшего образования : практ. пособие для сотрудников службы психолого-пед. сопровождения учреждений сред. специал. и высш. образования / В.В. Хитрюк [и др.]; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи: БарГУ, 2015. – 114 с.

4. Денисевич Л.Г. Условия успешности углублённой социально-профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью как фактора их интеграции в обществе / Л.Г. Денисевич // Специальная адукацыя. – 2012. - № 1. – С. 19-28.