

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Трифонова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологического образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

trifonova.maria08@mail.ru

Д.Ф. Юмаева

*студентка факультета психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

Аннотация: в данной статье рассматривается социальный проект как форма волонтерской деятельности посредством технологического образования. Определяется значимость социального проекта, его направленность и цель, а также рассматривается добровольчество, которое соотносится с волонтерской деятельностью в технологическом образовании.

Ключевые слова: социальный проект, доброволец, волонтерство, обучающиеся, технологическое образование.

SOCIAL PROJECT AS A FORM OF VOLUNTEER ACTIVITIES BY MEANS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

M.A. Trifonova

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of the Department of
Technological of Education, Saratov State University, Saratov, Russia*

trifonova.maria08@mail.ru

D.F. Umaeva

*a student, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education,
Saratov State University, Saratov, Russia*

Abstract: this article considers a social project as a form of volunteer activity through technological education. The importance of the social project, its focus and purpose are determined, and volunteering, which is related to volunteer activities in technological education, is considered.

Key words: social project, volunteer, volunteering, students, technological education.

Социальное развитие молодежи происходит под влиянием различных факторов, таких как: семья, школа, СМИ, молодежные организации, трудовой коллектив. Современные жизненные условия ставят перед молодыми людьми задачу самостоятельно принимать важные решения, нести ответственность за свои поступки. Молодость – это период, в который человек сам должен определить свою линию поведения в социуме, найти верный жизненный путь, который позволит реализовать все его возможности, потребности и способности.

Сегодня почти во всех странах мира среди молодого поколения стремительно возрастает интерес к активному участию в «добровольчестве» («волонтерство»). Это подтверждает ценность солидарности и бескорыстия в целом мире. Г.А. Бутрим предлагает понимать под термином «добровольчество» - целенаправленный образ жизни и деятельности, который характеризуется открытым отношением к окружающим, великодушием, солидарностью, искренностью и бескорыстной помощи людям и обществу [4]. Но также «добровольчеством» можно назвать организованное сотрудничество граждан, направленное на оказание помощи конкретным группам или сообществу. Кроме того, искренние и добровольные поступки – это путь к самосовершенствованию, самопознанию и самообразованию.

Важным и социально значимым общественным движением на сегодняшний день является волонтерство. Волонтерское движение способствует формированию активной гражданской позиции, организации продуктивного проведения времени, а также является неотъемлемым фактором

в будущем самоопределении подрастающего поколения, в определении профессиональной сферы деятельности.

Идеями и разработкой научно-педагогических основ жизнедеятельности детских общественных объединений занимались отечественные педагоги: В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др. В своих трудах они описывали основные подходы к решению проблем построения жизненных способов решения трудностей. Анализируя научные работы, можно заметить, что от статуса в системе социальных связей и отношений, напрямую зависит становления ребенка как личности.

В Российской Федерации волонтерская деятельность зародилась в конце 80-х годов прошлого столетия. По утверждениям историков, волонтерское движение существовало ещё задолго до его официального названия. Оно в России контролируется высшими органами и регулируются законодательными актами. В 1995 году Государственная дума приняла закон о волонтерской деятельности «Об общественных объединениях», который определяет права и возможности добровольных групп. Также в этом же году был принят ещё один закон, регулирующий деятельность волонтеров «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»[1].

Слово «волонтер» берет свое происхождение от французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius», и в дословно переводится как доброволец, желающий. В 18-19 веках волонтерами назывались люди, которые добровольно поступали на военную службу. История волонтерства всегда была богата событиями, людьми, вдохновляющими на благородные дела. Один из таких ярких примеров, это Мать Тереза-монахиня, посвятившая свою жизнь служению бедным и больным. Ее имя было известно в прошлом веке, сегодня, и в будущем ее порывы, стремления будут близки человечеству. Она пыталась не только обратить внимание на проблему, но и воспитать в обществе качества, необходимые для полноценного развития личности. Современным примером может служить Глинка Елизавета Петровна (в народе Доктор Лиза), для которой не было

«чужих» детей и чужих проблем, помогая тем, у кого не оставалось уже надежды.

Волонтерство является синонимом слова «доброволец», поэтому под ним чаще всего понимают собственную инициативу, желание помочь, в результате чего обучающийся получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Р.И. Амирова считает, что целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодому поколению проявить себя, реализовать себя, как личность и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику [2].

Вместе с тем, М.О. Арапов к задачам волонтерской деятельности относит [3]:

- обучение определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- распространение идей и принципов социальной поддержки среди населения.

Проект определяется как замысел, идея. Выделяют творческие, экологические, технические, социальные проекты и т.д. При реализации любого проекта необходимо пройти ряд этапов: от идеи до ее воплощения. Это и исследовательская деятельность (сбор информации, обращение к исторической справке), и творческая (проект должен быть интересным, вдохновляющим, креативным), и социальная (возможность помочь нуждающимся или даже чувство удовлетворения от проделанной работы).

Социальный проект как форму волонтерской деятельности посредством технологического образования рассмотрим с двух сторон: в образовательных учреждениях и в ВУЗах.

В образовательных учреждениях в рамках проведения социального проекта волонтерской деятельности на уроках технологии, обучающиеся имеют

возможность во время реализации своих проектов помочь детям, лишенным попечительства родителей или же одиноким пожилым людям, нуждающимся в поддержке и внимании. После выполнения проектов обучающиеся вместе с учителем или организатором могут поехать в детский дом и отдать все вещи, сделанные своими руками воспитанникам. Девочки на уроках могут сшить детям одежду, игрушки, сделать поделки по случаю того или иного праздника. Например: в 5 классе, при изготовлении проекта «Наряд для завтрака. Фартук. Юбка», обучающиеся могут сшить фартуки и потом подарить их маленьким детям для игр; в 6 классе, при изучении темы «Вязанные аксессуары крючком», «Наряд для дома. Ночная сорочка. Халат с запахом» - все эти изделия необходимы в повседневной жизни; в 7 классе – «Набор прихваток, выполненный в лоскутной технике», «Платье прямого силуэта»; в 8 классе – «Художественная вышивка» - бисером, швом «гладь» и «крестик», «Платье различных фасонов» - творческая работа всегда приносит удовольствие, особенно если она сделана целенаправленно; в 9 классе – Шкатулка для рукоделия «Тыква», Набор декоративных подушек в технике «Буфы» - что может быть лучше подарка, сделанного своими руками. Все эти изделия – не только творческий продукт деятельности обучающихся на уроках технологии, но и прекрасная возможность подарить свою «заботу» и добро окружающему миру посредством волонтерского движения. Помимо, в рамках школы устраиваются творческие ярмарки, на которых представлены работы учеников, выполненные под руководством учителя технологии, на вырученные средства приобретаются необходимые предметы (например, канцтовары) для детей, проживающих в интернатах.

Мальчики на уроках технологии могут смастерить маленьким детям различные игрушки: молоток, деревянные мечи, пистолеты, указки. Помогая детям из детских домов или одиноким пожилым людям, у школьников-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание и стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, а также уважение к труду, людям старшего возраста, чувство

ответственности за свои поступки. Обучающиеся осознают свою значимость, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Школьный возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Таким образом, школьное технологическое образование в волонтерской деятельности играет немало важную роль - это воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию к другим людям.

В вузах может проводиться иная форма волонтерской деятельности. Так, например, студенты профиля «Технология» могут ездить в различные учреждения: детские дома, интернаты, реабилитационные центры и проводить мастер-классы для детей, лиц с ОВЗ. Целью данной работы будет являться разностороннее развитие детей. Мастер-классы могут проходить в различных направлениях, это может быть рисование, лепка, оригами, вышивание крестиком, создание картины из шерсти или из фетра, батик и многое другое. Помимо того, студенты принимают активное участие в конференциях на базе СГУ им. Н.Г. Чернышевского, посвященных социализации лиц с ОВЗ, с огромным желанием организуют творческие выставки и делятся опытом, приобретенным в ходе практических занятий.

Участие студенческой молодежи в волонтерской деятельности имеет огромную роль новой силы, которая готова помогать массово на добровольных началах, развивать добровольческие инициативы, получать опыт и знания, совершенствовать существующие порядки работы добровольцев.

Ввиду вышесказанного, отметим, что организация и реализация социальных проектов как формы волонтерской деятельности подрастающего поколения необходима и важна как для отдельной личности, так и для общества в целом. Такая работа вдохновляет, укрепляет жизненные позиции, заставляет задуматься о завтрашнем дне.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995г. №135.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России. // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований. – Самара, 2017. С. 80-81.
3. Арапов М.О. Совершенствование взаимодействия деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств молодежи // Инновационные технологии обучения культурно-досуговой деятельности: Сборник научных статей. - Вып. 13. - М.: МГУКИ, 2013. С.73-82.
4. Бутрим, Г.А. Современные приоритеты воспитания студенческой молодежи. –М., 2001. С.9-13.
5. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Темп, 2014. 944 с.

**ПАТРОНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.В. Фомина

*аспирант Научно-методического учреждения «Национальный институт
образования», Минск, Республика Беларусь*

oksivar-gr2@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты патронатного сопровождения выпускников с интеллектуальной недостаточностью