

программ до детей можно донести важную информацию, которую иногда тяжело объяснить на словах. Полезно также показать примеры некоторых жизненных ситуаций, чтобы в последующем ребенок старался их не совершать. Главное, чтобы родители не просто выбрали телевизионную программу, но и комментировали сюжет, объясняя своему сыну, дочери моменты, которые ему не очень понятны.

Таким образом, для семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, существует много вариантов семейного досуга: иппотерапия или просто прогулка на свежем воздухе, поездки на дачу, огородничество и совместное приготовление вкусного ужина для всей семьи, просмотр фотографий, телевизионных передач. Мы считаем, что самое важное – выбрать такое занятие, которое будет по душе и ребенку и всей семье в целом.

Библиографический список

1. Зацепин В.И., Бучинская Л.М., Гавриленко И.Н. и др. Семья. Социально-психологические и этнические проблемы: справочник. – Киев: «Политиздат Украины», 1989. 256 с.

2. Бердникова Л.И. Влияние досуговых мероприятий на коррекцию психики. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://obddi.narod.ru/berdnikova.pdf>

3. Сергеева А. Лошадь как лекарство, верховая езда, иппотерапия // Дети дома. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Loshad-kak-lekarstvo-verhovaya-ezda-i-ippoterapiya/>

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ОВЗ

О.И. Сулова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,

Россия

imaeva20012000@yandex.ru

К.А. Шамина

магистрант факультета психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия

xenia.marjina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема постинтернатного сопровождения выпускников госучреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируются нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки и сопровождения выпускников интернатов.

Ключевые слова. Сироты, постинтернатное сопровождение.

**POSTINTERNATE SUPPORT OF GRADUATES OF STATE INSTITUTIONS
FOR CHILDREN ORPHANS AND CHILDREN REMAINED WITHOUT
PARENTAL GUIDANCE**

O.I. Suslova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Needs Education, Saratov State University, Saratov, Russia

imaeva20012000@yandex.ru

K.A. Shamina

Master, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Saratov State University, Saratov, Russia

xenia.marjina@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of post-institutional support of graduates of state institutions for orphans and children left without parental care. The normative legal acts concerning the support and support of boarding school graduates are analyzed.

Key words: Orphans, post-institutional support.

Ежегодно в России стены государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускают более 13 тысяч выпускников, которых в 2017 году в Саратовской области насчитывалось 108 человек. Выпускники интернатов оказываются на пороге самостоятельной жизни раньше, чем дети из семей, поскольку на момент выпуска из школы-интерната большинству из них не больше 16 лет. Небольшой жизненный опыт не позволяет им отвечать постоянно возрастающим требованиям, которые общество предъявляет к современному гражданину. Особенно тяжело процесс социализации проходит у выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, отклонения в умственном, психическом или физическом развитии. Согласно официальным данным, 40% выпускников сиротских учреждений становятся алкоголиками и наркоманами, еще 40% совершают преступления, а 10% совершают суициды. И лишь 10% выпускников удается, выйдя за порог детского дома или интерната, встать на ноги и наладить нормальную жизнь.

Одним из факторов, задающих вектор направлению развития государственной политики России в социальной сфере, является осознание необходимости помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья влиться в общество, адаптироваться, стать в нем «своим».

В России сравнительно недавно стала функционировать система постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая создана с целью оказания выпускникам поддержки в сложный период адаптации к самостоятельной жизни.

Впервые идея о необходимости создания подобной системы прозвучала во время обращения Президента России Д.А. Медведева к Федеральному собранию с Посланием в 2010 году.

В 2012 году была принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, одной из основных задач которой стало создание

системы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений [1].

Во исполнения требований Национальной стратегии в регионах страны стали приниматься соответствующие нормативно-правовые акты и разрабатываться программы постинтернатного сопровождения выпускников. В Саратовской области была принята Стратегия действий в интересах детей на 2013-2017 годы, в которой указывается на необходимость поддержки, сопровождения, способствующих социализации и интеграции в общество детей-сирот [2].

В целях исполнения задач, поставленных указанными федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, были созданы Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, предметом деятельности которых является оказание комплексной консультативной помощи выпускникам-сиротам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также их постинтернатное сопровождение.

Несмотря на значительное внимание, уделяемое государством данному вопросу, существует проблема недостаточности разработанной нормативно-правовой базы, отсутствия единой общепринятой программы сопровождения выпускников.

Среди наиболее близких по смыслу понятию «сопровождение» можно назвать такие, как «поддержка», «содействие», «помощь».

Педагогическая поддержка – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением [3].

Социальная поддержка представляет собой систему мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся

молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот [4].

Психологическую поддержку рассматривают как систему практического использования психологических методов, способствующих социальному и профессиональному самоопределению личности с целью ее адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и повышения ее конкурентоспособности на рынке труда; осуществляется путем оптимизации психологических ресурсов человека на полное разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной саморегуляции [5].

Психолого-педагогическая поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении [6].

Сопровождение выпускников сиротских учреждений объединяет в себе педагогическую, психологическую, социальную и правовую поддержку и представляет собой комплекс мер, направленных на их успешную социализацию, оказание содействия в защите их прав и законных интересов, поддержка в процессе профессиональной реализации, индивидуальное сопровождение во время выхода из кризисных и трудных жизненных ситуаций. Важнейшими задачами специалистов постинтернатного сопровождения является недопущение распространения среди выпускников явления вторичного социального сиротства, а также предотвращения их криминализации, появления у них зависимостей и попадания их под влияние мошенников.

Основной контингент школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Такие дети представляют собой

несовершеннолетних в возрасте до 18 лет, которые после смерти родителей стали сиротами или так называемыми «социальными сиротами».

Обычно адаптированная образовательная программа предполагает от 9 до 12 лет обучения. Ученики заканчивают обучение в школе-интернате и в соответствии с законом официально именуется выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица, которые помещены под надзор в данные организации на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации [7].

Став совершеннолетним, сирота по закону перестает быть ребенком и именуется «лицом из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Таким лицом он является до момента исполнения ему 23 лет. Считается, что именно на эти пять лет – от 18 до 23 лет выпускник проходит наиболее острую фазу социализации и более всего нуждается в поддержке значимого взрослого, профессиональной консультации и добром совете. Специалисты постинтернатного сопровождения становятся для выпускников проводниками в самостоятельную жизнь.

Основной контингент школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам составляют воспитанники, имеющие олигофрению легкой и умеренной степени. Такие дети способны овладеть адаптированной программой, несложной профессией, включиться в самостоятельный посильный труд и стать полезными членами общества.

Многие выпускники школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам имеют неадекватно завышенную или заниженную самооценку. Они не могут реально оценить свои возможности. Выпускаясь из школы-интерната, многие подростки зачастую не приспособлены к самостоятельной жизни: не знают, как организовать собственный быт и досуг, защитить и отстаивать свои нарушенные права. Ввиду своей излишней доверчивости выпускники склонны поддаваться негативному влиянию сверстников и взрослых, ведущих асоциальный образ жизни.

После длительного нахождения в государственном учреждении у подростков формируется особый, «сиротский» социально-психологический статус. Несамостоятельность и нежелание действовать в этой ситуации осложняется иждивенческой установкой, низким уровнем трудовой мотивации и повышенной виктимностью.

Таким образом, система постинтернатного сопровождения в нашей стране только проходит стадию становления, её развитие позволит выпускникам безболезненно влиться в социум, выстроить конструктивную позицию самостоятельной жизни, сформировать прочные социальные связи.

Библиографический список

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
2. Стратегия действий в интересах детей Саратовской области на 2013-2017 годы, утвержденная Постановлением Правительства Саратовской области от 5.02.2013г. №46-П
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
4. Приступа Е.Н, Степичев П.А., Фиоронова М.С. Социальная работа: Словарь терминов: Словарь Справочное пособие – М.: Форум, 2018. 232 с.
5. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999. 538 с.
6. Краткий словарь по психологии / Авт.-сост. Н.Н. Поддьяков; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 2011. 431 с.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"