

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

О.В. Соловьева

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

olvassol@mail.ru

Е.А. Скребцова

*студентка факультета психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

ekaterina.skrebtsova@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям досуга семьи, которая воспитывает ребенка с умственной отсталостью. Представлены разнообразные виды совместного времяпрепровождения родителей и их детей, которые укрепляют семейные отношения.

Ключевые слова: семья, дети с умственной отсталостью, семейный досуг, иппотерапия, мелкая моторика, самообслуживание.

FEATURES OF FAMILY LEISURE FOR CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES

O.V. Solovyova

*PhD in Sociology, Associate Professor, Department of Special Needs Education,
Saratov State University, Saratov, Russia*

olvassol@mail.ru

E.A. Skrebtsova

*a student, Faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education, Saratov
State University, Saratov, Russia*

ekaterina.skrebtsova@yandex.ru

Abstract.The article is devoted to the peculiarities of the family leisure in the families that brings up a child with mental disabilities. Various types of joint pastime for parents and their children that strengthen family relations are shown.

Key words: family, children with mental disabilities, family leisure, hippotherapy, fine motor skills, self-help skills.

Семья является величайшей ценностью, созданная человечеством за всю историю его существования. Это носитель традиций, обычаев предков, культуры и родного языка. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обходится без семьи. Каждый человек независимо от возраста, пола нуждается в надежной прочной семье. В ее сохранении и позитивном развитии заинтересовано общество и государство [1]. Никакая карьера, деньги, независимость не смогут дать человеку того душевного тепла, нежности, любви, поддержки, надёжности, которые он получает в здоровой семье. Несмотря на все сложности современной жизни большинству людей удаётся создать семью, сохранить её и вырастить счастливых детей. Так как именно благодаря семье формируется личность ребенка, его взгляды на окружающий мир, создаются все условия для укрепления и сохранения его физического и психологического здоровья. Родители, у которых растёт ребенок с умственной отсталостью, должны приложить намного больше душевных и физических сил для его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, являющееся результатом перенесенных органических повреждений ЦНС. Это такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. У умственно отсталых детей имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является

физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом [2].

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Как помочь такому ребенку увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды? Как ему познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? А самый главный вопрос – как подготовить его к самостоятельной жизни и созданию собственной семьи? Один из ответов на эти вопросы, кроется в ориентации, прежде всего, на такие формы воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, которые повышают их уровень адаптации к условиям современной жизни, смягчают воздействие неблагоприятных факторов среды, способствуют социализации.

Воспитание умственно отсталого ребенка в семье во многом зависит от грамотной *организации семейного досуга*. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек, так как именно в семье ребенок получает основной жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Организация досуга семьи ребенка с нарушением интеллекта имеет свои особенности, которые определяются, в первую очередь, его психофизическим состоянием и педагогической состоятельностью родителей.

Досуг, в его конкретном выражении, по мнению Бердниковой Л.И., имеет цель сделать ребенка с нарушениями интеллекта более доступным для контакта, дать ему возможность проявить себя. Правильно организованный досуг в семье может помочь ребёнку сделать первые шаги в познании мира, а в дальнейшем подготовить к самостоятельной жизни.

Мы предлагаем рассмотреть следующие *виды организации досуга*: прогулка, просмотр семейных фотографий, культурное просвещение, совместное приготовление пищи и т.д.

Прогулка на свежем воздухе – это любимое занятие всех ребят. Она оставляет очень много впечатлений, дети в непринуждённой обстановке

получают знания и практические навыки о правилах поведения в общественных местах. Прогулки могут быть в лесу, в парке, в сквере, на ипподром, на стадион и просто по улицам города или села. Родители на прогулке с «особенным» ребенком знакомят его с окружающим миром, тренируют память, речь, различные практические навыки. Так, если семья совершает прогулку в лес, ребёнка знакомят с различными деревьями, учат отличать лиственные деревья от хвойных, при этом нужно не забывать об использовании тактильных и др. ощущений для большей эффективности запоминания: дать потрогать ребенку листик и хвоинку – это значит включить его тактильную и эмоциональную память. Во время прогулки по улицам города родители знакомят ребёнка с правилами дорожного движения, с основными дорожными знаками (попутно можно закреплять знания об основных геометрических формах, например, знак пешеходного перехода – треугольной формы.)

Замечательно, если родители могут организовать для ребенка прогулку верхом на лошади – известный метод реабилитации *иппотерапия*, безусловно, полезен для каждого ребёнка, а для тех, у кого сложные нарушения развития, – особенно. Знакомство с необычным "доктором"-лошадью – не только прививает ребенку с нарушением интеллекта любовь к животным, но и добавляет ему спокойствия и уверенности в себе. К сожалению, умственная отсталость достаточно часто осложняется различными заболеваниями. Сегодня специалисты говорят о том, что общение с лошадьми полезно детям с гипертонической болезнью 1 и 2 стадии, аутизмом, афазией, гидроцефалией, заболеваниями крови, полиомиелитом, рассеянным склерозом. Существует два *направления иппотерапии*: физическая реабилитация, при которой специально подобранные комплексы упражнений тренируют определенные мышцы, и психологическая реабилитация – другими словами, коррекция психоэмоциональной сферы. По сути, верховая езда – это особая форма лечебной физкультуры, где в качестве спортивного снаряда выступает лошадь. Прогулка верхом на лошади дает детям с нарушениями интеллекта те переживания, которых они часто лишены: эмоциональную приподнятость,

радостное волнение при достижении цели. А если в этой прогулке будет участвовать вся семья, то пользы она принесёт во сто крат больше [3].

Еще один вариант семейного досуга на свежем воздухе – это совместная поездка на дачу. Там можно не только поиграть в подвижные игры, поесть вкусного шашлыка, но и вместе с ребенком посадить рассаду, а предварительно вырастить ее самим, научить высаживать, правильно ухаживать за ней. Когда поспеет урожай, его тоже необходимо собирать вместе. Так ребенок узнаёт, как выращивают овощи и фрукты, как их правильно хранят. А дома приготовить из собранного урожая вкусный обед для всей семьи. Это может стать хорошим увлечением, а возможно, и будущей профессией.

Совместное приготовление пищи для всей семьи – это тоже важная часть семейного времяпрепровождения, в котором сочетается помощь маме при приготовлении пищи и развивающее занятие для ребенка, формирующее нужные практические умения. Во время приготовления пищи задействовано большое количество предметов – это всевозможные контейнеры, баночки, бутылочки, которые ребенок может открывать, закрывать, помогать заправлять блюда сыром, майонезом и т.п. – всё это способствует развитию мелкой моторики. Не обходится такой сложный процесс и без участия крупной моторики. Например, чтобы взять с верхней полки холодильника необходимый продукт, ребенку понадобится встать на носочки или, наоборот, – достать из нижнего ящика, например, сковородку, а для этого нужно сесть на корточки.

На кухне тоже можно познавать окружающий мир. Очень удобно именно при выполнении кухонных работ показать разнообразие продуктов и рассказать, как их производят, а также развивать ловкость, быстроту реакции и обоняние, учась различать разнообразные запахи, вкусовые ощущения, при помощи которых у ребенка активизируется сенсорная сфера.

Во время кухонных работ развиваются навыки самообслуживания. Если с ребенком с детства готовить различные кулинарные блюда, то когда он вырастет, ему не составит труда самостоятельно приготовить пищу для себя и своей будущей семьи. Ведь для людей с умственной отсталостью развития

наличие элементарных навыков приготовления еды являются одной из главных проблем на сегодняшний момент.

К тому же, кухня – это место создания *семейных традиций*. Например, в пору новогодних праздников родители вместе с детьми могут приготовить вкусное имбирное печенье. А потом все вместе полакомятся им за кружкой согревающего какао или теплого молока. К 23 февраля можно порадовать папу вкусными бутербродами, маме подарить к празднику 8 марта вкусное пирожное. А ингредиенты можно использовать те, которые вырастили на даче вместе с ребенком. Например, бутерброды для папы украсить зеленью, которую собрали летом и заморозили в холодильнике. В десерт для мамы добавить варенье из клубники, собранной в жаркую летнюю пору.

Просмотр старых фотографий из семейного альбома – это любимое многими занятие, благодаря которому ребенок узнает семейные истории, традиции. Особенно актуален такой вид организации досуга в преддверии празднования 9 мая, когда вспоминают события страшной войны и подвиг народа-победителя. Дети вместе с родителями делают портреты, распечатывают фотографии и участвуют в шествии «Бессмертный полк», во время которого они чувствуют значимость своих родных и тем самым стараются сохранить ту тонкую, связующую нить между поколениями. А также видят единение народа в одну большую семью.

В наше время один из наиболее распространенных видов досуга – это просмотр фильмов, сериалов, телепередач. К сожалению, родители не уделяют должного внимания выбору программы, которую собираются посмотреть вместе с детьми, не учитывают возрастные ограничения. Ребенок с раннего возраста смотрит фильмы и сериалы, где присутствуют сцены убийства, насилия, употребление алкоголя, наркотических препаратов, курение. В диалогах между экранными персонажами может присутствовать нецензурная лексика. После просмотра таких эпизодов дети стараются быть похожими на телевизионных персонажей, что в будущем может привести к негативным последствиям. А ведь с помощью правильно подобранных телевизионных

программ до детей можно донести важную информацию, которую иногда тяжело объяснить на словах. Полезно также показать примеры некоторых жизненных ситуаций, чтобы в последующем ребенок старался их не совершать. Главное, чтобы родители не просто выбрали телевизионную программу, но и комментировали сюжет, объясняя своему сыну, дочери моменты, которые ему не очень понятны.

Таким образом, для семей, воспитывающих детей с нарушением интеллекта, существует много вариантов семейного досуга: иппотерапия или просто прогулка на свежем воздухе, поездки на дачу, огородничество и совместное приготовление вкусного ужина для всей семьи, просмотр фотографий, телевизионных передач. Мы считаем, что самое важное – выбрать такое занятие, которое будет по душе и ребенку и всей семье в целом.

Библиографический список

1. Зацепин В.И., Бучинская Л.М., Гавриленко И.Н. и др. Семья. Социально-психологические и этнические проблемы: справочник. – Киев: «Политиздат Украины», 1989. 256 с.

2. Бердникова Л.И. Влияние досуговых мероприятий на коррекцию психики. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://obddi.narod.ru/berdnikova.pdf>

3. Сергеева А. Лошадь как лекарство, верховая езда, иппотерапия // Дети дома. Интернет-ресурс. Режим доступа: <http://www.7ya.ru/article/Loshad-kak-lekarstvo-verhovaya-ezda-i-ippoterapiya/>

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ОВЗ

О.И. Сулова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,

Россия