

4. Стуре Т. К. Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 23 -29.
5. Паршина В.В. Сравнительный анализ социально-психологических проблем молодых и пожилых инвалидов // Таврический научный обозреватель. 2015. № 3 (ноябрь). С. 42 - 47.
6. Родичева Е. П. Профориентация подростков с ограниченными возможностями / Е. П. Родичева. // Социальная работа. 2017. № 3. С. 11-15.
7. Резапкина Г.В. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Сыктывкар, 2014. 48 с.
8. Присецкая Н.И. Как найти работу. Пособие для молодых инвалидов, ищущих работу / Н. И. Присецкая. М.: Логос. 2016 г. 231с.
9. Петрова Е.А. Психологические барьеры, возникающие при устройстве инвалида на работу / Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков, А.В. Романова. М.: Изд-во РГСУ, 2016. С. 170–185.
10. Анофрикова Н.С., Коновалова М.Д. Особенности формирования профессиональных компетенций студентов-дефектологов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий // Развитие профессиональных компетенций студентов педагогического и психологического направлений в условиях разноуровневой подготовки в университете / Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. / под ред. Р.А. Самофала. Череповец: Изд-во Череповецкого гос. ун-та, 2015. С. 6 – 11.
11. Нефедов А.Р. Клуб ищущих работу. Технология организации и проведения программы подготовки людей с инвалидностью к процессу трудоустройства / А.Р. Нефедов. М.: Слово, 2016. 255 с.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Э.Н. Пименова

*учитель-дефектолог, ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат №52», г. Москва, Россия*

e.pimenova@mail.ru

Аннотация. В целях обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся с ОВЗ (в частности, детям со слуховой депривацией), испытывающим трудности при освоении учебного программного материала, в ГКОУ СКОШИ № 52 организована работа школьного психолого-педагогического консилиума.

Ключевые слова: диагностика, коррекционно-развивающее воздействие, индивидуальный подход, резервные возможности, дети с ОВЗ, учитель-дефектолог, педагог-психолог, ЦПМПК города Москвы.

PECULIARITIES OF WORK OF SCHOOL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONSILIUM

E.N. Pimenova

Special Teacher, Special Boarding School No. 52, Moscow, Russia

e.pimenova@mail.ru

Abstract. In order to provide comprehensive specialized assistance to disabled students (in particular, children with auditory deprivation) experiencing difficulties in mastering the curriculum, the work of the school psychological and pedagogical consultation was organized at the Special Boarding School School No. 52.

Key words: diagnostics, corrective-developing influence, individual approach, reserve opportunities, disabled children, special teacher, teacher-psychologist, Moscow Psychological and Pedagogical Commission.

Развитие современной школы требует знания особенностей каждого школьника и умения определить индивидуальный образовательный маршрут обучающемуся с учетом его психофизических особенностей.

В целях обеспечения комплексной специализированной помощи обучающимся с отклонениями в развитии (с ОВЗ) и испытывающими

трудности при освоении учебной программы в нашей школе-интернате организована работа школьного Психолого-Педагогического консилиума.

Основными направлениями работы школьного Психолого-Педагогического консилиума являются:

- Диагностическая работа
- Организационно-методическая деятельность
- Консультативная работа

Осуществляя работу по данным направлениям, ППк в процессе своей деятельности решает следующие задачи:

1) выявление причин, вызывающих затруднения у обучающихся при освоении учебного материала

2) выявление актуальных и резервных возможностей обучающихся (отдельного ученика, группы учащихся, класса)

3) разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения учащегося/учащихся и психологического сопровождения детей

4) отслеживание динамики обучения школьника(-ков) и эффективности коррекционно-развивающего воздействия

5) решение вопросов о создании условий для преодоления обучающимся отставаний в освоении учебного программного материала (например, организация и проведение дополнительных занятий, факультативов с учителями-предметниками, педагогами-психологами, учителями-дефектологами).

6) профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок (срывов), что особенно актуально для обучающихся нашей школы-детей с ОВЗ.

7) подготовка и ведение документации, отражающей динамику развития и обучения ребенка, овладение им школьными навыками, умениями и знаниями.

8) при возникновении трудностей диагностики, а также отсутствии положительной динамики в реализации комплекса мер, направленных на преодоление обучающимися трудностей в освоении программного материала, направление ученика в ГППК, например, с целью изменения индивидуального образовательного маршрута/программы обучения и др.

Организация деятельности школьного ППк

*Общее руководство ППк осуществляется директором школы

*Состав школьного консилиума утверждается приказом директора школы

*В состав консилиума входят постоянные участники:

-директор школы

-замдиректора по качеству образования

-педагоги-психологи

-учитель-дефектолог

-учитель-логопед

В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса на заседание ППк могут быть приглашены:

-классные руководители

-социальный педагог

-воспитатели (ГПД)

-учителя-предметники

Если на заседании ППк рассматривается персональное дело обучающегося, то в обязательном порядке приглашаются родители (или законные представители) ребенка. Поскольку многие родители наших учеников имеют зачастую значительное снижение слуха и общаются жестами, на заседания ППк присутствует педагог, владеющий РЖЯ.

Говоря об организации работы ППк школы, следует отметить, что

-план работы консилиума составляется на текущий учебный год, обсуждается членами ППк и утверждается директором школы (как правило, в конце августа месяца)

-заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

В нашей школе обучаются 243 ученика, имеющих различную степень слуховой депривации. Из общего количества обучающихся 36 учеников – это дети с кохлеарной имплантацией. В зависимости от состояния остаточного слуха, особенностей речевого развития обучающихся, собственно процесс обучения, а также реализация внеурочной деятельности, включающей и коррекционно-развивающие занятия, осуществляется в 1 и во 2 отделениях (классы НОО).

Так, в 1 отделении обучаются дети, имеющие более высокие показатели слухового восприятия (в том числе и скорректированное использованием индивидуальных слуховых аппаратов), а также более высокий уровень речевого развития. Во 2-ом отделении обучаются дети со значительной потерей слуха. В связи с этим чрезвычайно важным является построение такого процесса обучения, воспитания, адаптации и социализации ребенка, чтобы доступными способами максимально развить компенсаторные возможности каждого ученика и провести коррекцию имеющихся у него недостатков (слуховых, интеллектуальных, произносительных).

В 2017-2018 учебном году в нашей школе открыт 1 «В» класс для детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий для учащихся данного класса предполагает для каждого ученика выделения 3 часов занятий с учителем-дефектологом, 1 часа занятий с учителем-логопедом, 1 часа занятий с педагогом-психологом в течение недели.

В школе есть ученики со сложной структурой дефекта. Это дети которые наряду со снижением слуховой функции также имеют ментальные нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение данного контингента обучающихся организовано следующим образом. Если это учащийся, который по степени потери слуха соответствует 1 отделению начальной школы, то данному ребенку еженедельно предоставляется 2 часа индивидуальных занятий с учителем-дефектологом(сурдопедагогом), 1 час занятий с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), 1 час занятий с педагогом-психологом. В том случае, если ученик с когнитивными нарушениями имеет сурдологический диагноз

«глухота», «пограничное с глухотой снижение слуха», то для такого ученика предусмотрено увеличение количества индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения до 3 часов в неделю.

Психолого-педагогический консилиум школы по результатам обследования учащегося и в соответствии с заключением ЦПМПК составляет индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражаются объемы помощи для каждого ребенка. Например, для учащегося 1 отделения выделяется 2 часа индивидуальных занятий с учителем-дефектологом(сурдопедагогом), 1 час занятий с педагогом-психологом. Для учащегося 2 отделения выделяется уже 3 часа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом(сурдопедагогом). Также происходит и увеличение объема психолого-педагогического сопровождения для обучающихся 2 отделения.

Как уже отмечалось ранее, обследование каждого ребенка проводится в присутствии родителей(законных представителей). Результаты обследования, а также количество коррекционно-развивающих занятий с учителями-дефектологами, педагогами-психологами фиксируются в ЗАКЛЮЧЕНИИ школьного ППк и в маршрутном образовательном листе («Дорожная карта»), где подробно прописываются дни и время занятий, фамилии педагогов, проводящих занятия коррекционно-развивающей направленности, указывается место проведения занятий (учебный класс, кабинет). Все эти данные доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Важнейшим направлением деятельности ППк является диагностическая работа. Что мы делаем на диагностике? Прежде всего это зависит от того, какой ребенок записан (приглашен) на консилиум. Если на консилиуме будущий первоклассник, то наша задача определить ближайшую зону развития ребенка. В процессе беседы мы спрашиваем, что ребенок знает о временах года, об окружающем его мире, о себе; знает ли буквы, умеет ли читать, считать; предъявляем ребенку элементарные задания на развитие логического

мышления, знания обобщающих понятий; исследуем речевое развитие; наблюдаем за общей и мелкой моторикой.

Не секрет, что существует так называемая миграция учащихся из одного учебного заведения в другое, обусловленная целым рядом и объективных, и субъективных причин (переезд на новое место жительства). В таких случаях задача ППк определить уровень знаний ученика. Как правило проводится тестирование по основным учебным дисциплинам: русский язык, литература, математика.

Если на консилиуме рассматривается вопрос о преодолении академической неуспешности нашего ученика (обучающегося), то первоочередная задача ППк – это анализ причин отставания в обучении по тому или иному предмету и создание условий для преодоления неуспеваемости. ППк рекомендует организовать серию дополнительных или факультативных занятий для данного учащегося по предмету, в котором были выявлены проблемы в усвоении учебного материала.

Библиографический список

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. 224 с.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
4. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. 486с.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 512 с.