

**ПРИМЕНЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ БОС
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Е.Е. Косолапова

*Учитель-логопед ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам г. Маркса», г. Маркс,
Саратовская область, Россия*

kosola-elena@yandex.ru

Аннотация. В данной статье речь идет о практическом опыте учителя-логопеда, который рассказывает о наилучших условиях создания комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ, способствующих сохранению естественных механизмов развития, в которых развиваются его потребности, формируются навыки самоконтроля как средства развития личности.

Ключевые слова: специальная образовательная программа, речевая ИТ-технология БОС, диафрагмально-релаксационное дыхание, самоконтроль, саморегуляция.

**USING OF SPEECH IT-TECHNOLOGY
IN CORRECTION-DEVELOPING WORK WITH DISABLED
SCHOOLCHILDREN**

E.E. Kosolapova

*Speech therapist, Boarding School for Disabled Schoolchildren,
Saratov region, Marx, Russia*

kosola-elena@yandex.ru

Abstract. This article is about the practical experience of a speech therapist, who talks about the best conditions for creating a comfortable educational environment on the basis of individual work with disabled students contributing to the preservation of the natural development mechanisms in which students' needs are developed, and skills of self-control as means of personal development are formed.

Key words: special educational program, speech IT-technology, diaphragm-relaxation breathing, self-control, self-regulation.

Проблема расстройств речи не теряет своей актуальности в наше время, поскольку сегодня многие дети нуждаются в квалифицированной помощи логопеда. Увеличение большого количества детей с нарушениями речи является следствием недостаточного внимания взрослых, подмене непосредственного общения включением телевизора, компьютера, телефона, увеличение частоты общих заболеваний, а также неустойчивая социально-экономическая, экологическая ситуация в обществе.

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" регламентирует реализацию права на образование для всех обучающихся, включая детей с различными формами ограничений возможностей здоровья (ОВЗ), и предусматривает их обучение и воспитание, как в специальных образовательных организациях, так и в общеобразовательных школах на основе адаптированной образовательной программы [1, ст. 79, п. 2]. Таким образом, первого сентября 2016 года ГБОУ СО "Школа-интернат АОП г. Маркса" пополнилось обучающимися, ранее считающимися как "необучаемые". Анализируя данные логопедической диагностики за последние три года можно выделить следующее: количество обучающихся, имеющих СНР средней степени увеличилось в два с половиной раза, а имеющих СНР тяжелой степени в шесть раз. Это наглядно демонстрирует необходимость привлечения новых методов, приёмов, технологий для максимальной результативности логопедической работы.

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает необходимость создания специальных условий, под которыми понимается, в частности, использование специальных образовательных программ для получения образования обучающимися с ОВЗ [1, ст. 79, п. 2].

Реализуя программу для обучающихся с нарушениями развития определяем цель – положительная динамика коррекционной логопедической

работы, повышение уровня мотивации, развитие потенциальных возможностей детей, формирование возрастных новообразований, включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду, адаптация детей к взаимодействию.

Работа учителя-логопеда способствует решению этой программы обучающихся с речевыми нарушениями на практике, учитывающей и раскрывающей индивидуальные особенности и возможный потенциал детей [2].

В рамках благотворительного проекта в ГБОУ СО "Школа-интернат АОП г. Маркса" была установлена "Речевая IT-технология БОС (биологической обратной связи) коррекционным школам, ДОУ, медицинским и соц. центрам России", куда входят 28 курсов программного речевого БОС – обеспечения правильной и красивой речи: "Постановка речевого дыхания", автоматизация звуков, артикуляция и чистота произношения слов разной слоговой структуры, скороговорок. Литературное чтение по программам: "Школа России" (1,2,3,4 кл.) Аудиокнига. Курсы были созданы на основе инновационной технологии Александра Сметанкина ОВЗ [3; 4].

Видеосигналы, транслируемые обучающимся средствами мультимедийной обратной связи таких компонентов речи как речевое дыхание, речевая разбивка текста, скорость чтения, звучание голоса и т.п., позволяющих воспитывать правильность речи. Таким образом, программа хорошо зарекомендовала себя в работе над различными видами речевых нарушений.

Актуальность программы заключается в том, что в форме активной логопедической практики происходит преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге, обучаемости. Под влиянием логопедических занятий с использованием БОС-технологии у обучающихся происходят изменения звукопроизношения, словообразования, накопление активного словарного запаса, накопление знаний о здоровье и развитии умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Как происходит занятие? Каждое занятие имеет чередование двух периодов: период работы и период отдыха. В период отдыха обучающийся под музыкальное сопровождение просматривает ряд слайдов о городах и странах, жизни в больших городах, временах года, о разнообразии животных, птиц. В периоды работы предъявляются упражнения с использованием звуковых и зрительных сигналов обратной связи, с помощью которых можно научиться правильному управлению своего дыхания. Обучение по технологии "БОС" проходит с использованием диафрагмально-релаксационного дыхания (*дыхания животом, без усилий, свободное как песня*). Работа с программой проводится при непрерывном контроле процесса дыхания и сердечной деятельности. Ярко выраженное успокаивающее действие диафрагмального дыхания является необходимой тренировкой диафрагмального дыхания детей с ОВЗ. Выбатывается оно крайне просто: обучающемуся объясняют, как дышать, контроль правильности дыхания своей ладонью. Проговариваем инструкцию:

- садимся, спина прямая, ноги на подставке;
- на вдохе надуваем живот, как шарик, на выдохе сдуваем;
- вдох через нос, выдох через рот. Вдох. Длинный и плавный выдох.

На следующем этапе подключаются упражнения *"Открой картинку"*, *"Покрась забор"*, *"Раскрась картинку"*.

Вместе с обучающимся повторяем инструкцию:

- держим ритм по действию на мониторе: делаем вдох, картинка открывается – делаем выдох;
- дышим плавно без задержек на вдохе и выдохе.

При подъёме столбика вверх – делаешь лёгкий, короткий вдох через нос и при этом надуваешь живот как шарик. А как только полоска начинает опускаться вниз (*или вправо*) плавно выдыхаешь через рот, и при этом живот "сдувается" как шарик. Выдох длиннее вдоха как минимум в два раза. Задержек дыхания быть не должно.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Подаётся изучаемый материал с учётом оптимального дыхания – это 12 дыханий в минуту, как нового дыхательного стереотипа и нового функционального состояния организма. Длительность одного дыхания составляет 5 секунд: вдох – 1,5 секунды, выдох – 3,5 секунды.

Благодаря БОС-технологии происходит воспитание у обучающихся самоконтроля, саморегуляции и коррекции своего поведения. Это особенно актуально в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Поддержание такого ритма дыхания обучающийся подводит организм в нормальное физиологическое состояние, которое является наиболее правильным для усвоения учебного материала.

На третьем этапе внимание направлено на длительность и чёткость звучания гласных и согласных звуков, где контроль вдоха ладонью не осуществляется. На данном этапе использую следующие игровые приёмы:

"Трубач"

Обучающиеся подносят ко рту сжатые кулаки, располагая их друг перед другом. На выдохе медленно дуют в *"трубу"*: пф. Обращаю внимание на длительность выполнения.

"Жук"

Предлагаю поднять руки в стороны и отвести их назад, сделать вдох. Протяжно выдыхаем, одновременно опуская руки вниз.

"Комарик"

Обучающиеся сидят, ногами обхватив ножки стула. Руки на поясе. Вдохнуть, медленно повернуть туловище в сторону; на выдохе показать, как звенит комарик – з; быстро вернуться в исходное положение; новый вдох – и поворот в другую сторону.

"Топор"

Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены и сцеплены *"замком"*. Быстро поднять руки – вдох, наклон вперёд, медленно опуская *"топор"*, произнести – ух! – на длительном выдохе.

Игровые приёмы речевого выдоха проводятся на материале звуков, слоговых комплексах. Постановка речевого дыхания производится на гласных звуках, звукоподражаниях. Речевой материал, учитывает дидактические принципы: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом – словах, затем – на короткой фразе. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

На следующем этапе происходит коррекция основных компонентов речи. Целью является: формирование и развитие основных компонентов речи и нового речевого стереотипа с применением метода биологической обратной связи по максимальной дыхательной аритмией сердца. Здесь важно сделать синхронной работу дыхания и мышц артикуляции. Здесь же развивается просодика: темп, интонация, плавность, эмоциональная окраска.

На заключительном этапе закрепляются полученные навыки.

Система работы с использованием инновационной технологии БОС требует проведения большого количества занятий, но полученные навыки стоят того. Эффективность организации работы с применением БОС-технологии подтверждается динамикой улучшения речевых навыков логопедических

мониторингов. Обеспечивает:

улучшение речевых навыков;

улучшение способности в обучении;

усиление концентрации внимания и памяти на занятиях;

положительную динамику в поведении обучающихся;

общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм;

позитивную мотивацию обучающихся к здоровому образу жизни.

Полученные результаты констатируют о том, что развитие обучающихся имеет динамику к повышению показателей, что важно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. Данные результаты обусловлены усовершенствованием содержания и методов коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.

Библиографический список

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", от 29 декабря 2012 г. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Нигматуллина И.А., Валитова И.З. Технология БОС в системе коррекционной работы учителя-логопеда. Казань: "Отечество", 2015. 62 с.
3. Сметанкин А.А. Метод биологической обратной связи по дыхательной аритмии сердца – путь к нормализации центральной регуляции дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Методическое пособие "Общие вопросы применения метода БОС". СПб.: НОУ "Институт биологической обратной связи", 2008. с. 81-98.
4. Сметанкин А.А., Сметанкина С.И., Тихомиров П.Н. и др. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях. Методические рекомендации для медицинских и педагогических работников школьно-дошкольных учреждений, реализующих программы оздоровления. СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2003. 23 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.В. Кудрина

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ
ВО «Российский государственный педагогический университет им А.И.*

Герцена», Санкт-Петербург, Россия

svetlana.kudrina@mail.ru

Аннотация. Модернизация системы образования РФ – процесс многогранный и комплексный, охватывающий все ее элементы. В этой связи современные психолого-педагогические исследования являют собой инновационные изыскания, направленные на решение задач модернизации