

3. Варенова Т.В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности // Дефекталогія. 2007. № 4. С. 3-12.

**СОСТОЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Л.Н. Малихова

директор Областного казенного образовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Курск, Россия

lnmalihova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты исторические аспекты создания специализированных учреждений для детей с нарушениями развития, современные тенденции состояния коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, основные направления изменений нормативно-правового поля современного российского образования. Рассматривается также особая роль специальных (коррекционных) учреждений как ресурсных центров.

Ключевые слова: коррекционно-педагогическая помощь; дети с ограниченными возможностями здоровья.

**THE STATE OF CORRECTIONAL-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO
CHILDREN WITH DISABILITIES IN CONDITIONS
OF MODERN EDUCATION**

L. N. Malikhova

*Applicant for the scientific degree of PhD in Pedagogical Sciences, Director
of the "Kursk boarding school for children with disabilities",*

Kursk, Russia

lnmalihova@yandex.ru

Abstract. The article reveals the historical aspects of the creation of specialized institutions for children with developmental disorders, current trends in the state of correctional and pedagogical assistance to children with disabilities, the main directions of changes in the regulatory field of modern Russian education.

The special role of special (correctional) institutions in the existing system of modern education, which could serve as resource centers, ensuring the dissemination of positive experience of working with special children and perform a coordinating role in the education system of the subject of the Russian Federation is considered.

Key words: correctional and pedagogical assistance; children with disabilities.

Современное состояние и виды коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обусловлено историческими изменениями в обществе и, как следствие, в образовании.

Еще в дореволюционной России для детей с ОВЗ создавались специализированные образовательные организации (для глухих, слепых, неречевых и др. детей). После октября 1917 года начинает постепенно складываться система специализированных школ для детей с нарушениями интеллектуального развития, появляются вспомогательные школы, школы-интернаты. В этих образовательных организациях велась системная коррекционно-педагогическая работа по оказанию помощи разным категориям детей с разными нарушениями развития.

В середине 70-х годов по инициативе Л.В. Занкова начинает формироваться новая система взглядов на коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями в развитии и создается концепция развивающего обучения, предполагающая не только обучение детей с ОВЗ грамоте, счету и социально-бытовой ориентировке, но и их обучение наряду со здоровыми сверстниками быстрым темпом, на высоком уровне сложности, постижение ими теоретического материала и осознание процесса обучения, а главное – организация систематической работы педагогов и их помощников как с детьми с нормативным развитием, так и задержанным и нарушенным развитием.

Эта концепция стала катализатором создания в общеобразовательных школах системы классов выравнивания, компенсирующего обучения, коррекционных классов и др., в которых дети с ОВЗ получали квалифицированную коррекционно-педагогическую помощь специалистов и школьных учителей.

В современной России исторически сложившаяся система коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ проходит этап преобразования. Начало XXI века многие ученые связывают с наступлением эпохи инноваций, с коренными изменениями в сфере образования, меняющими наши представления о его роли в современном обществе и имеющими особое значение для сферы образования детей с ОВЗ. Современные законодательные инициативы кардинально меняют традиционную практику специального образования и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации образование детей с ОВЗ осуществляется в различных типах учреждений, без деления на конкретные виды, но с указанием организационно-правовой формы, предоставляя возможность выбора получения доступного и качественного образования в образовательных организациях согласно территориальной принадлежности.

«Для детей с нарушениями в развитии коррекционно-педагогическая помощь оказывается и в учреждениях системы здравоохранения, таких как: амбулаторная сеть (детские поликлиники, детские отделения в психоневрологических диспансерах), стационарная сеть (детские неврологические отделения, отделение патологии слуха и речи, детские отделения психиатрической больницы), Дома ребенка, санатории. Организации, оказывающие коррекционно-педагогическую помощь детям в системе социальной защиты, представлены, в основном, детскими домами - интернатами для детей с нарушением интеллекта и реабилитационными центрами» [1, с. 11].

Опираясь на статистические данные, в России 4,5 % детей от общего числа детского населения не охвачены коррекционно-педагогической помощью, соответствующей их особым потребностям. Из них 352,9 тыс. детей посещают учреждения дошкольного образования, в т.ч. группы (компенсирующей и комбинированной направленностей); 277,7 тыс. человек обучаются в отдельных образовательных организациях для детей с ОВЗ; 203 тыс. человек – в отдельных классах и 2,5 тыс. человек — в общих классах общеобразовательных организаций; почти 2,5 тыс. человек, нуждающихся в длительном лечении, обучаются в 145 оздоровительных образовательных организациях; 34 тыс. человек - обучается на дому по индивидуальному учебному плану. На сегодняшний день более 138 897 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычных классах в общеобразовательных организациях совместно со здоровыми сверстниками [2, с.176].

Состояние современного периода системы коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ специфично и заключается в том, что во главу угла ставят не изменение конкретного особого ребенка под существующие в системе образования условия, а изменение самой образовательной системы.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в модернизации российской системы коррекционно-педагогической помощи – это «раннее выявление, предупреждение и коррекция уже имеющихся нарушений развития особого ребенка, создание условий для полноценного развития в семье и социуме, максимальное включение на каждом этапе онтогенеза в среду здоровых сверстников» [3, с.8].

Комплексная поддержка детей младенческого и раннего возраста осуществляется: в центрах психолого-медико-социального сопровождения детей, в условия дошкольных и общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования (лекотеки, группы кратковременного пребывания и т.д.).

По данным Министерства образования и науки РФ наблюдается тенденция увеличения дошкольных образовательных организаций комбинированной направленности. Непосредственная образовательная деятельность в данных группах строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, междисциплинарного взаимодействия. Для решения проблем развития особого ребенка специалистами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Непрерывность сопровождения, является необходимым условием для качественного оказания коррекционно-педагогической помощи воспитанникам, установление контакта с каждым ребенком и построению доверительных отношений.

В системе школьного образования, коррекционно-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывается как в отдельных общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные адаптированные общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего образования для детей с ОВЗ. При этом остается тенденция сохранения учреждений интернатного типа, что создает определенные трудности для осуществления интеграционных и инклюзивных процессов, как одних из приоритетных направлений современного этапа развития системы коррекционно-педагогической помощи. Вопрос организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в среде здоровых сверстников становится актуальным и требует решения ряда проблем, которые существуют на сегодняшний день в каждой образовательной организации. Дети с неярко выраженными нарушениями в развитии обучаются в условиях массовой школы, где не всегда получают необходимую помощь и поддержку, т.е. являются вынужденно интегрированными. Особенно данная проблема остро касается малокомплектных сельских школ, где оказание квалифицированной коррекционно-педагогической помощи затруднено в целом (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.Д. Шматко, Л.И. Шипицина и др.).

В современных условиях социально-политические и экономические изменения поставили регионы перед, необходимостью искать новые подходы к решению проблем человека с ОВЗ во многих сферах его жизнедеятельности, учитывать специфику его образовательных потребностей, исходя из которых, должны формироваться региональные образовательные системы для детей с ОВЗ. Действующий закон об образовании ставит перед современной школой задачи внедрения новых форм и методов обучения детей с ОВЗ. Это предъявляет специфические требования к деятельности образовательных организаций, ставя перед администраций и педагогическими работниками сложные задачи по созданию доступной образовательной среды, специальных условий, изменению организационных условий, технологий работы, содержанию коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ имеющим разные образовательные потребности. В связи с этим, становится актуальным поиск высококвалифицированных педагогических кадров, создание специальных условий для получения образования детьми с особенностями в развитии.

В целях решения задач исследования нами был изучен ряд научных трудов, посвященных современным региональным системам коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (И.А. Букина, Л.А. Гаранина, О.А. Денисова, Н.Н. Киосе, Л.М. Кобрина, Е.Т. Логинова, Л.Ф. Сербина и др.). В данных научных работах затрагиваются вопросы исторического развития систем коррекционно-педагогической помощи в регионах, различные аспекты функционирования региональных систем обеспечения индивидуальной психолого-педагогической помощи в развитии детей с ОВЗ, содержатся инновационные взгляды, на перспективы их развития. Авторами представлены региональные модели коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционно-педагогической помощи в условиях современного развития совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей без

ограничений здоровья, требует перестройки всей образовательной системы на территории РФ.

Многие регионы сохранили сеть специальных учреждений, где накоплен достаточный опыт оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям разных нозологических групп. Инновационным и востребованным направлением развития бывших специальных (коррекционных) образовательных учреждений может являться Ресурсный центр как структурная единица. Ведущим направлением деятельности специалистов Ресурсного центра может являться общая целевая установка коррекционно-педагогической помощи нуждающимся детям с ОВЗ, определяющая для каждого обратившегося индивидуальный алгоритм комплексных мероприятий, направленных на междисциплинарную оценку основных областей развития ребенка, углубленную диагностику, составление и реализацию индивидуальной программы помощи, выбор отдельных образовательных услуг, оценку результатов и составление рекомендаций для дальнейшего оказания детям коррекционно-педагогической помощи в иных образовательных организациях.

В настоящее время оптимальным вариантом является сохранение опыта лучших достижений системы специальных учреждений, совершенствование сети отдельных образовательных организаций.

«Эти учреждения на сегодняшний день могли бы выполнять функции ресурсных (учебно-методических) центров, обеспечивающих консультативную психологическую, коррекционно-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся с ОВЗ, методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, работающих в условиях инклюзии и/или интеграции, психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям), выполнять координирующую роль в системе образования субъекта Российской Федерации» [4].

В этом направлении с 2015 г. осуществляет деятельность Ресурсный центр ОКОУ «Курская школа-интернат» по удовлетворению

профессиональных запросов участников образовательных отношений образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху на территории города Курска, Курской области путем реализации следующих программ:

- «Хочу в школу!» - формирование познавательного интереса и всестороннее развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, позволяющие в дальнейшем им успешно пройти период адаптации к школьным условиям, осваивать образовательные программы.

- "В каждом ребенке солнце!" - создание системы целенаправленной работы с семьями для формирования родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, профилактика семейного неблагополучия.

- "Наставник"- учебно-методическая и консультационная поддержка общеобразовательных организаций, реализующих практику инклюзивного обучения детей с ОВЗ по слуху.

К настоящему времени специалисты Ресурсного центра располагают позитивным опытом внедрения программ. Всего за текущий период специалистами Ресурсного центра проведены индивидуальные и групповые занятия по программе «Хочу в школу!» в количестве 35 занятий разных специалистов, включающих входящую и исходящую диагностику, развитие слухоречевой коммуникации, познавательных способностей и адаптационных возможностей будущих первоклассников. Взаимодействие родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха со специалистами Ресурсного центра проводилось в форме занятий клуба "В каждом ребенке солнце!" по следующим темам: " Адаптация особенного ребенка к школе", " Преодоление трудностей в общении взрослого и ребенка с нарушениями слуха". "Особенности развития саморегуляции в младшем школьном возрасте детей с нарушениями слуха" и др. Разработка и распространение программ, методик, технологий работы с детьми с ОВЗ по слуху на основе программы

деятельности Ресурсного центра «Наставник» было представлено в работе региональной стажировочной площадки ОКОУ «Курская школа-интернат» для работников образовательных организаций Октябрьского, Курского, Глушковского, Хомутовского, Коньшевского, Кореневского, Большесолдатского, Золотухинского районов Курской области и др.

Таким образом, важным моментом является выявление и трансляция позитивных сторон уже имеющегося в системе образования опыта-ресурса, его развитие и обогащение для решения задач повышения качества и доступности образования, своевременной организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в современных условиях.

Библиографический список:

1. Букина И.А. Региональная модель коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области: Афто- реф. дис. ... канд. пед. наук. / И.А.Букина. – СПб, 2010. 11 с.
2. Федеральный справочник. Среднее образование в России. – М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2014. 176 с.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. М.: ИКП РАО, 2000. 89 с.
4. Письмо Минобрнауки России от 07. 06. 2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
5. Кобрин Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Дис. ... д-ра пед. наук / Л:М. Кобрин. – М., 2007. 489 с.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. 319 с.
7. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3. С. 6-12.