

процессов с акцентом на том, с чем ребёнок не справляется на данный момент, обучая его способам познавательной деятельности и закрепляя их.

#### *Библиографический список*

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: ВЛАДОС, 2010. 181 с.
2. Горина Е.Н., Байбулатова О.В., Хмелькова О.В. Работа по социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам // Балтийский гуманитарный журнал. Том 7. №1 (22). 2018. С. 216-220.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью – М.: ТЦ «Сфера», 2007. 64 с.

### **К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА АБИЛИТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Т.В. Лисовская**

*доктор педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск,*

*Республика Беларусь*

[lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

**Т.Б. Пивоварчик**

*соискатель ученой степени кандидата педагогических наук научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь*

[tat.pivovarchik@tut.by](mailto:tat.pivovarchik@tut.by)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается экзистенциальный подход как один из подходов, обращенных к индивидуальным смыслам развивающейся личности, раскрываются вопросы абилитационного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями, критерии абилитационной образовательной среды, виды оценок и условия реализации абилитационного образования.

**Ключевые слова:** лица с тяжелыми множественными нарушениями, абилитационное образование, критерии абилитационной образовательной среды, виды оценок, условия реализации абилитационного образования.

## **TO THE QUESTION OF THE ASSESSMENT OF THE ABILITATION EDUCATION QUALITY OF MULTIDISABLED PERSONS**

**T.V. Lisovskaya**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Laboratory of  
Special Education, National Institute of Education of the Ministry of Education,  
Minsk, Republic of Belarus*

[lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)

**T.B. Pivovarchik**

*Applicant for the academic degree PhD in Pedagogical Sciences, National  
Institute of Education of the Ministry of Education,  
Minsk, Republic of Belarus*

[tat.pivovarchik@tut.by](mailto:tat.pivovarchik@tut.by)

**Abstract.** The existential approach as one of the approaches addressed to the individual senses of the developing personality is considered in the article, the issues of habilitation education for persons with severe multiple disabilities are described, the criteria for the habilitation educational environment, the types of assessments and the conditions for the implementation of habilitation education are revealed.

**Key words:** persons with severe multiple disabilities, habilitation education, criteria for the habilitation educational environment, types of assessments, conditions for the implementation of habilitation education.

Современное образование рассматривается как деятельностное, развивающее, воспитывающее жизнеспособную личность. Качество образования можно определить, оценивая в единстве *качество условий, качество процесса и качество его результатов* [1].

Ценностно-смысловая сфера человека с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) делает приоритетными те методологические подходы, которые обращены к внутреннему миру, переживаниям, индивидуальным смыслам развивающейся личности. Трудное и сопровождаемое поисками современное специальное образование делает объективно необходимым использование методологических подходов, основывающихся на признании общечеловеческих ценностей, ценности сообщества и самого индивидуума.

В условиях специального образования актуальным становится создание условий, способствующих развитию индивидуальности каждого обучающегося. В связи с этим требуется осмысление педагогических положений с позиции экзистенциального подхода. Назначение *экзистенциального подхода* усматривается в помощи человеку стать самим собой.

Экзистенциальный подход обуславливает усиление индивидуализации обучения, внимания к личному опыту, самочувствию и переживанию каждого обучающегося. Ученик принимается таким, какой он есть. Педагог прилагает все усилия, чтобы понять ученика, постичь его индивидуальность. Достижения ученика не сравниваются с достижениями других. Сегодняшние достижения сравниваются с теми, которые он имел вчера. Принимается во внимание, прежде всего, динамика в учебе, изменения, продвижение, внутренние приращения за счет освоения, усвоения и присвоения того, что изучается, и улучшение качества жизни. От педагога требуется умение проникнуть во внутренний мир ребенка (подростка, взрослого) с ТМН, умение понять его мотивацию. Ученик сможет оценить свои возможности и проявить способности только в том случае, если будет включен в события, которые значимы для него,

имеют эмоциональную окраску, оставляют след в памяти. Только такие события могут оказывать существенное влияние на развитие человека. Для этого необходимо педагогическое сопровождение события, чтобы помочь человеку с ТМН правильно понять происходящее, его интерпретировать и определить субъективное отношение к нему.

Изучение общепедагогической литературы (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.И. Рожков) и специальной педагогической литературы (Л. Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская) позволяют экстраполировать принципы экзистенциальной педагогики применительно к лицам с ТМН: принцип освобождения от предубеждений и выводов о неперспективности и о необучаемости лиц с ТМН; необходимости и возможности обучения всех без исключения; планирования работы в соответствии с индивидуальными особенностями, ведущими мотивами и потребностями человека в различные периоды жизни.

*Абилитационное* (неценовое) образование обеспечивает адекватную познавательным возможностям общеобразовательную подготовку, коррекционную помощь и поддержку, профессионально-трудовое обучение. Это образование обеспечивает общее развитие, коррекцию и компенсацию нарушений, бытовую адаптацию и социализацию [2].

При абилитационном образовании обучение осуществляется по специально разработанным учебным планам и учебным программам или индивидуальным образовательным программам различных вариантов в зависимости от характера нарушений и уровня обучаемости. Срок обучения определяется степенью выраженности нарушения и уровнем обучаемости ребенка. Специальное образование обеспечивает общее развитие, коррекцию и компенсацию нарушений, бытовую адаптацию и социализацию [3].

В оценке качества абилитационной образовательной среды выделены следующие *критерии*: обеспечение активности ребенка с ТМН; наличие мотивирующей составляющей к деятельности и взаимодействию; положительная эмоциональная окрашенность взаимодействия взрослого и

ребенка; мобильность среды с целью сенсорной стимуляции ребенка с выраженными нарушениями развития; наличие фрагментов среды, способствующих накоплению социального опыта; активная включенность родителей в качестве управляемых и четко контролируемых помощников в абилитационный процесс; наличие команды специалистов, осуществляя мультидисциплинарный подход; наличие корпоративного мышления специалистов из различных областей знаний: работники образования, здравоохранения и социальной сферы, как имеющих специальное образование, так и без него; нахождение ребенка в абилитационном пространстве каждый день, в течение дня и всего периода своего бодрствования; наличие абилитационной компетентности специалистов.

*Видами оценок* качества абилитационного образования могут выступать: альтернативная оценка, динамика индивидуальных достижений ребенка, суммарные оценки (родителей и учащихся), уровневый характер описания образовательных результатов, сформированность жизненных компетенций.

Мы можем говорить о качественном абилитационном образовании при наличии и соблюдении следующих *условий* его реализации:

- установка оценивающего на достижения обучающегося, а не на его неуспехи;
- целенаправленное наблюдение и обязательное ведение дневника наблюдений;
- превалирование воспитательных задач над обучающими;
- дифференцированность, гибкость и мобильность при планировании педагогической деятельности;
- определение учебных целей в соответствии с настоящими и будущими потребностями ребенка с выраженными нарушениями развития, которые, в свою очередь выступают ядром жизненных компетенций;
- постановка и определение педагогических задач с учетом трансдисциплинарного и междисциплинарного подходов;

- высокая профессиональная педагогическая ответственность за выстраивание коррекционно-развивающей образовательной среды для ребенка с выраженными нарушениями развития;
- отведение родителям главенствующих функций как самым главным воспитателям;
- стимуляция психической активности ребенка посредством создания эмоционально положительного настроения;
- стимуляция мозга посредством зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, вкусовых ощущений или сенсорная стимуляция;
- создание проблемной ситуации выбора и поиск выхода из нее;
- вызывание положительных эмоций как наиболее сохранной стороны психической деятельности ребенка в целях повышения мотивации;
- обучение только в процессе общения (вербального, невербального), но обязательно эмоционально окрашенного;
- обеспечение успеха для развития каждого ребенка;
- постоянное развитие в процессе обучения.

#### *Библиографический список*

1. Условия и механизмы повышения качества специального образования: пособие для педагогов, рук. учреждений, обеспечивающих получение спец. образования / Л. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск: Народная асвета, 2006. 247 с.
2. Назарова Н.М. Абилитационная педагогика как фундамент инклюзивного образования /Н. М. Назарова, В. В. Олешева. // Проблемы современного педагогического образования / Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» – Ялта. 2016. С.301-313.

3. Варенова Т.В. Научно-методические основы абилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности // Дефекталогия. 2007. № 4. С. 3-12.

**СОСТОЯНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.Н. Малихова**

*директор Областного казенного образовательного учреждения «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,*

*Курск, Россия*

[lnmalihova@yandex.ru](mailto:lnmalihova@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье раскрыты исторические аспекты создания специализированных учреждений для детей с нарушениями развития, современные тенденции состояния коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, основные направления изменений нормативно-правового поля современного российского образования. Рассматривается также особая роль специальных (коррекционных) учреждений как ресурсных центров.

**Ключевые слова:** коррекционно-педагогическая помощь; дети с ограниченными возможностями здоровья.

**THE STATE OF CORRECTIONAL-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO  
CHILDREN WITH DISABILITIES IN CONDITIONS  
OF MODERN EDUCATION**

**L. N. Malikhova**

*Applicant for the scientific degree of PhD in Pedagogical Sciences, Director  
of the "Kursk boarding school for children with disabilities",*

*Kursk, Russia*

[lnmalihova@yandex.ru](mailto:lnmalihova@yandex.ru)