

слова, значительно расширяет личностные возможности всех членов детского коллектива.

Неверно было бы рассматривать инклюзию только как феномен образования, это глубокая социальная концепция, предусматривающая создание доступной и доброжелательной атмосферы во всех сферах жизни человека – труде, образовании, общении, для чего необходимо преодолеть барьеры не только предметной среды, но и общественного сознания.

Библиографический список

1. https://aupam.ru/pages/sozial/genderno_nzoi/page_03.htm
2. <http://veselajashkola.ru/interesno/deti-invalidy-v-obshheobrazovatelnoj-shkole/>.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В
ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

О.И. Урусова

*старший преподаватель УО «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы», г.Гродно, Республика Беларусь*

olgamekenya@yandex.ru

Аннотация. В данной работе раскрываются особенности формирования и развития социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями, молодых инвалидов в рамках деятельности отделения для молодых инвалидов при территориальном центре социального обслуживания населения.

Ключевые слова: социальный опыт, дополнительное образование, лица с тяжелыми множественными нарушениями, молодые инвалиды.

**FEATURES OF FORMATION SOCIAL EXPERIENCE
IN PERSONS WITH HEAVY MULTIPLE DISABILITIES
IN THE TERRITORIAL CENTER OF SOCIAL SERVICE**

O.I. Urusova

*Senior Lecturer, Yanka Kupala State University of Grodno,
Grodno, Republic Belarus
olgamekenya@yandex.ru*

Abstract. The features of the formation and development of social experience in persons with severe multiple disorders, young disabled persons are revealed in the article in the framework of the activities of the department for young people with disabilities at the territorial center of social services.

Keywords: social experience, additional education, persons with severe multiple developmental disabilities, young disabled persons.

В 2007 году в Республике Беларусь открылись территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН). Молодые люди с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМН) после 18 лет, не способные конкурировать на свободном рынке, получили возможность посещать отделения дневного пребывания для инвалидов в ТЦСОН (далее – отделение), деятельность которых максимально приближена к реальным нуждам данной группы населения, а их расположение – к месту проживания последней. В стране 148 таких учреждений социальной защиты, 144 отделения дневного пребывания, которые посещают около 4 000 человек (по состоянию на 01.07.2017), это подростки и взрослые с ТМН, проживающие в семье.

Отделение позволяет решить проблему дальнейшего жизнеустройства молодых инвалидов, обеспечить непрерывность процесса адаптации в общество лиц с ТМН, их социализации и дальнейшего (в течение всей жизни) формирования и развития социального опыта. Основная цель отделения заключается в организации работы с лицами с ТМН, молодыми людьми, имеющими инвалидность, как правило, от 18 лет и старше. В отделение зачисляются люди с инвалидностью, имеющие заключение медико-реабилитационной экспертной комиссии, в соответствии с которым молодой человек может находиться в коллективе без сопровождения и вспомогательного приспособления [1].

В процессе реабилитационной деятельности в ТЦСОН решаются социальные и образовательно-воспитательные задачи: изменение общественного мнения, толерантности социума и формирование самокомпетенции у молодых людей с ТМН.

Для дальнейшего формирования у молодых людей с ТМН социально-бытовых умений и навыков, улучшение качества их жизни, овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности ТЦСОН осуществляет межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и обеспечивает создание благоприятных социально-бытовых условий для лиц с инвалидностью [2].

Так, отделением для молодых инвалидов при ТЦСОН налажено межведомственное взаимодействие с центром творчества детей и молодежи (далее – ЦТДиМ). Педагоги ЦТДиМ осуществляют кружковую деятельность, проводят мастер-классы, занятия по интересам с молодыми людьми с ТМН. В рамках декоративно-прикладного направления педагоги дополнительного образования рассказывают молодым людям об особенностях работы с глиной (кружок «Волшебная глина»). Вместе с ребятами они лепят поделки из глины, помогают им разукрасить уже ранее заготовленные изделия. Аналогичная работа проводится с тестом (кружок «Тестопластика»). В результате этой предметно-практической деятельности молодые инвалиды овладевают способами действий с природными материалами, у них совершенствуется моторика пальцев рук, они социализируются, приобретают и совершенствуют собственный социальный опыт, развивается эмоционально-волевая сфера.

Кроме этого, в самом отделении осуществляются такие формы работы, как кружки, клубы, тренинги, которые создаются в связи с потребностями и интересами молодых инвалидов, а также с учетом местных возможностей.

Кружки осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

1. *Двигательная реабилитация* (занятия на спортивных тренажерах, гимнастика, ритмика, танцы). Молодые люди с инвалидностью с удовольствием посещают тренажерные залы, созданные при спортивных

школах, спортивных комплексах. Занятия на тренажерах, таких как беговая дорожка, велотренажер, тренажер «Министеппер» содействует успешной реабилитации инвалидов, оказывает положительное воздействие на физическое и психосоматическое состояние организма в целом, повышает социальный опыт личности в рамках межличностного взаимодействия с субъектами спортивного зала.

2.Социально-бытовая реабилитация (занятия по обучению навыкам самообслуживания, домоводству, цветоводству, пользованию бытовыми приборами, навыкам ухода за одеждой, обувью, мебелью; навыкам соблюдения личной гигиены и санитарии; навыкам совершения покупок в магазинах, поездок в городском транспорте) [3]. В данном направлении молодые люди закрепляют свои умения пользоваться микроволновой печью, когда готовят бутерброды, варят кашу; утюгом, холодильником, телевизором и т.д. На территории отделения имеется свой огород, разбиты клумбы, где молодые люди высаживают рассаду, которую сами же вырастили в зимний период, занимаются прополкой, поливом растений. После выполненной работы релаксируют в сенсорном саду, который создали сами вместе со специалистами ТЦСОН.

3.Развитие и совершенствование трудовых умений и навыков (обучение шитью, вышиванию, вязанию, бисероплетению, работе на компьютере, изготовление сувенирной продукции). Так, например, молодая девушка Надежда С. с помощью поддержки частных лиц выставила свои работы, созданные в технике вышивки крестиком и гладью, в Национальной библиотеке Беларуси. А сувениры, которые ребята изготовили своими руками из теста, пошили куклы-матрешки, смастерили рамки для фотографий, сделали красивые и оригинальные картины с пейзажами разных пор года техникой оригами, предоставили на международную выставку в агроусадьбу «Верес».

В отделении постоянно проходят культурно-досуговые мероприятия. Традиционным стало совместное посещение храма, проведение экскурсий в отделы Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь,

милиции, на хлебопекарню; праздников, развлечений, таких как спортивное мероприятие «Олимпийский огонь», «Вечер встречи выпускников», мероприятия, приуроченные ко Дню инвалида, Дню людей с синдромом Дауна. В летний период молодые люди вместе с родителями и специалистами отделения выезжают в зону отдыха к реке, озеру, посещают базу отдыха «Зельва», размещенную в лесном массиве на берегу Зельвенского водохранилища. Молодые люди вместе со своими педагогами участвуют в выставках прикладного творчества в рамках ежегодной Анненской ярмарки, которая проходит в поселке городского типа Зельва Гродненской области.

Таким образом, средства дополнительного образования, которые применяются как специалистами отделения ТЦСОН, так и в рамках междисциплинарного взаимодействия разных ведомств оказывают всестороннее воздействие на личность молодого инвалида, развивают эмоционально-волевую, сенсорно-перцептивную сферы, межличностное общение, социальные компетенции, а, следовательно, совершенствуют социальный опыт лиц с инвалидностью в течение всей жизни человека, что соответствует пункту 5 статьи 24 Конвенции Конвенцию ООН о правах инвалидов: государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни... [4].

Однако, существует ряд проблем, которые требуют решения [5].

Сегодня уже очевидно, что отделения дневного пребывания ТЦСОН не представляют собой производств, учитывающих степень заболевания человека, и в то же время осуществляющих выработку изделий, сбыт готовой продукции, выплату вознаграждения участвующим в производстве, таким образом, вопрос труда взрослых пока остается открытым.

Кроме этого, не всегда имеется возможность поступить в ТЦСОН. Это связано с тем, что отделения не готовы принимать молодых людей-инвалидов с ТМН (инвалидов-колясочников, не обслуживающих себя самостоятельно), которые не могут самостоятельно добраться до ТЦСОН. С одной стороны, это

связано с тяжестью психофизических нарушений таких людей, что требует хорошей подготовки специалистов отделений дневного пребывания в области специальной психологии и педагогики, и, самое главное, психологической готовности работать с людьми с ТМН. С другой стороны, сама структура штата отделений дневного пребывания, помещения также должны учитывать специфику сопровождения взрослых с ТМН.

Сложившаяся ситуация вызывает тревогу, как со стороны специальных учреждений образования Республики Беларусь, которые хорошо понимают, что потеря развивающей и обучающей среды приведет к угасанию сформированных многолетним трудом достижений развития, так и со стороны родителей, для которых вопрос о будущем своего подросткового ребенка представляется наиболее болезненным, а перспектива закрытого психоневрологического интерната не является привлекательной.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по организации процесса перехода выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в территориальные центры социального обслуживания населения – Минск, 2013. 12 с.
2. Междисциплинарное взаимодействие и мультидисциплинарный подход в оказании услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studme.org/48100/sotsiologiya/mezhdistsiplinarnoe_vzaimodeystvie_multidistsiplinarnyy_podhod_okazanii_uslug. – Дата доступа: 02.04.2018.
3. Отделение дневного пребывания для инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tcon-help.by/otdelenie-dnevnogo-prebyvaniya-dlya-invalidov>. – Дата доступа: 18.04.2018.
4. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 29.01.2013.

5. Кравцова М.В. Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в Республике Беларусь на современном этапе / М. В. Кравцова, Т. В. Лисовская. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 1 (17). С. 133-139.