

5. Гаранян Н.Г. Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований). // Современная терапия психических расстройств. – 2006, № 1.

## **ДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Л.Е. Тарасова**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

[let01@mail.ru](mailto:let01@mail.ru)

**Аннотация:** В статье предпринят теоретический анализ весьма актуальной на современном этапе проблемы существования дискриминационных установок в отношении детей-инвалидов. Констатируется, что в современном российском обществе детская инвалидность как социальное явление провоцирует возникновение устойчивых стереотипов и предубеждений, которые анализируются с позиций разных групп населения – родителей, учителей и здоровых детей. Наличие социальной установки в виде предубеждения рассматривается как своего рода предрасположенность личности к осуществлению определенного поведения в конкретном социуме. Обсуждаемые вопросы затрагивают не только проблему теоретического характера, но и являются актуальными для искоренения причин появления дискриминационных установок в отношении детей-инвалидов.

**Ключевые слова:** дискриминация, социальные установки, стереотипы, предрассудки, предубеждения, инвалидизм, дети-инвалиды, инклюзивное образование.

## **DISCRIMINATORY INSTALLATION IN RESPECT OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

**L. E. Tarasova**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogical Psychology and Psychodiagnostics, Saratov State  
University, Saratov, Russia*

[let01@mail.ru](mailto:let01@mail.ru)

**Abstract:** the article presents a theoretical analysis of the problem of existence of discriminatory attitudes towards disabled children, which is very relevant at the present stage. It is stated that in the modern Russian society children's disability as a social phenomenon provokes the emergence of stable stereotypes and prejudices, which are analyzed from the perspective of different groups of the population – parents, teachers and healthy children. The presence of social attitudes in the form of prejudice is seen as a kind of predisposition of the individual to the implementation of a certain behavior in a particular society. The issues under discussion are not only of a theoretical nature, but also relevant to the elimination of the causes of discriminatory attitudes towards children with disabilities.

**Keywords:** discrimination, social attitudes, stereotypes, prejudices, prejudices, invalidism, children with disabilities, inclusive education.

Конституция Российской Федерации гарантирует предоставление всем гражданам страны равные права во всех сферах жизни, в том числе и в области образования. Официально в России отсутствует прямая дискриминация по признаку инвалидности, но в реальной жизни довольно часто дети и подростки с особыми образовательными потребностями сталкиваются с инвалидизмом, определяемым как «социально конструируемая форма угнетения, которая находит выражение на трех интерактивных уровнях, а именно:

- индивидуальный уровень убеждений и установок;
- институциональный уровень повседневной политики, выражаемый в законодательстве, рутине организаций;
- уровень культурных норм и ценностей, относящихся к социально принятому поведению» [1].

Мы не беремся обсуждать достоинства и недостатки обучения детей-инвалидов в специальных коррекционных школах, но де факто это ни что иное, как проявление дискриминации в форме сегрегации, принудительного изолирования группы детей с особенностями развития и обучение отдельно от сверстников без инвалидности, что способствует разделению общества на две группы – больных и здоровых.

На современном этапе к одному из самых ярких проявлений инвалидизма можно отнести практически полное отсутствие доступной среды для многих детей с особенностями развития – они элементарно не могут попасть в школьные здания и классы из-за отсутствия пандусов и лифтов, не достает необходимых учебных материалов, практически нет ассистентов, тьюторов и других специалистов, которые помогали бы в удовлетворении образовательных потребностей детей-инвалидов.

Необходимо принимать в расчет и риски социального характера, к которым относятся бытующие в обществе установки относительно лиц с инвалидностью. В психологической науке понятие «установка» интерпретируется как неосознаваемая предрасположенность к совершению каких-либо действий, включающая интерес, мотивацию, концентрацию сил и возможностей и определяющую отношение субъекта к событию, отдельному человеку или группе людей и предшествующую поведению.

Социальные психологи под дефиницией «социальная установка» понимают принятие личностью общественных ценностей и устремленность следовать социально принятым способам поведения. В структуре социальной установки традиционно выделяются три компонента – когнитивный, направленный на осознание объекта установки, эмоциональный, направленный на его оценку и поведенческий, определяющий паттерн поведения по отношению к объекту установки. Разновидностями социальной установки выступают стереотип и предрассудок, отличающиеся от собственно социальной установки содержанием когнитивного компонента.

Если стереотип можно отнести к обыденным аналогам научных умозаключений, поскольку он представляет собой социальную установку с жестко фиксированным, недостаточно развитым содержанием когнитивного компонента, предполагающим интенсивные эмоциональные проявления в отношении объекта установки, то предрассудки рассматриваются как рассуждения, основанные на заведомо непроверенной информации, усвоенные некритически, без размышления, стимулирующими возникновение соответствующих действий в отношении объекта и управление ими. Яркими особенностями предрассудков являются иррациональность, несоответствие действительности и ригидность, неподатливость изменениям.

По частоте распространения самым «популярным» в обществе является стереотип о том, что ребенок с инвалидностью это сплошное злоключение, нескончаемые проблемы для его родителей и родственников, да и сам ребенок ущербен и глубоко несчастен. Детей с ОВЗ принято воспринимать как абсолютно беспомощные существа, постоянно нуждающиеся в опеке, заботе, снисходительном отношении к ним, что далеко не всегда соответствует действительности.

Широко распространенным стереотипом в восприятии детей-инвалидов является миф об их тяжелом характере, неуживчивости, неумении и нежелании налаживать отношения со сверстниками.

Специфическим типом социальной установки по отношению к членам определенной социальной группы являются предубеждения, сопряженные с различными аспектами социального познания, соответствующего объекта, ограничивающиеся концентрацией внимания на его эмоциональных или оценочных сторонах. Чаще всего предубеждение содержит не только нелестную оценку как отдельных членов, так и всей группы, против которой оно направлено, и вызывает проявление негативных эмоций у лиц, осуществляющих оценку. Но главным отличием предубеждений от предрассудков является то, что они не предполагают совершения определенных действий в отношении групп.

В связи с предполагающимся переходом на инклюзивное образование в нашей стране особенно остро дискутируется вопрос об отношении к детям с особенностями развития. Центральная идея концепции инклюзивного образования основана на понимании того, что необходимо изменять отношение общества к детям, имеющим особые образовательные потребности, а не их самих.

В российском социуме дети с инвалидностью воспринимаются как нечто необычное, непонятное, пугающее, что порождает в отношении к ним огромное количество предубеждений, которые можно рассматривать с трех позиций – сверстников без инвалидности, их родителей и учителей.

Больше всего возможность совместного обучения с детьми с ОВЗ волнует родителей учеников, имеющих статус здорового ребенка. Главный тезис таков: на образование в стране выделяется и так недостаточно средств, а если они будут расходоваться на приобретение необходимого для обучения детей-инвалидов дорогостоящего оборудования, то на обучение здоровых их практически не останется, что приведет к экономической дискриминации этой категории детей.

Особенно беспокоит родителей факт совместного обучения с детьми, имеющими ментальную инвалидность, поскольку предполагается, что присутствие ребенка с ненормативным развитием будет «тянуть» весь класс вниз, что внимание учителей будет целиком сосредоточено на детях с особыми образовательными потребностями, вследствие чего их дети не получат должного объема знаний.

У родителей детей с инвалидностью опасения другого рода – они боятся, что их ребенок может подвергнуться травле со стороны здоровых детей, стать жертвой детской жестокости. Справедливости ради необходимо отметить, что травле может быть подвергнут любой ребенок, пострадавшим от физического, поведенческого буллинга или вербальной агрессии может стать здоровый, сильный и успешный ребенок. Дело здесь не в наличии или отсутствии

инвалидности, а в том, какая психологическая атмосфера в детском коллективе, есть ли там буллеры.

Учителя массовых школ также выражают сомнения в успехе перехода к инклюзивному образованию, поскольку не уверены в наличии необходимой подготовки в работе с данной категорией детей, отмечают присутствие у себя психологических барьеров и профессиональных стереотипов.

Исследования, проведенные для выявления отношения к совместному обучению с инвалидами нормативно развивающихся школьников, показали, что 70% учащихся позитивно относятся к этой идее, готовы сотрудничать с ними в процессе учебной деятельности [2]. Давно замечено, что если в группе детского сада или в школьном классе с момента формирования есть ребенок с сенсорной, ментальной, или опорно-двигательной инвалидностью, отличающей его от нормотипичных детей, то с течением времени эта особенность сглаживается, перестает замечаться всеми, как не фиксируется различный цвет глаз, форма носа, длина волос и пр. у одноклассников.

У некоторой части учащихся в отношении сверстников с инвалидностью отмечается наличие предубеждений, сформировавшихся, вероятно, не без участия родителей. Существуют два обобщенных «социальных портрета» ребенка-инвалида: его либо воспринимают как обладателя огромного количества комплексов, скрытного, озлобленного, недружелюбного, либо как чрезмерно обидчивого, мнительного, пугливого и унылого индивида. В любом случае отношение к нему соответствующее – его игнорируют, с ним никто не хочет вступать в контакт, выполнять совместно какую-либо деятельность, принимать в игры, в то время как подлинным смыслом инклюзивного образования является партисипативная работа, предполагающая командный тип обучения, совместное участие здоровых учащихся и детей-инвалидов в учебной деятельности. Совместная работа, соучастие в деятельности способствует установлению дружеских контактов, развитию взаимопомощи, способствуют развитию толерантности, человечности в широком смысле этого

слова, значительно расширяет личностные возможности всех членов детского коллектива.

Неверно было бы рассматривать инклюзию только как феномен образования, это глубокая социальная концепция, предусматривающая создание доступной и доброжелательной атмосферы во всех сферах жизни человека – труде, образовании, общении, для чего необходимо преодолеть барьеры не только предметной среды, но и общественного сознания.

*Библиографический список*

1. [https://aupam.ru/pages/sozial/genderno\\_nzoi/page\\_03.htm](https://aupam.ru/pages/sozial/genderno_nzoi/page_03.htm)
2. <http://veselajashkola.ru/interesno/deti-invalidy-v-obshheobrazovatelnoj-shkole/>.

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ЛИЦ  
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**

**О.И. Урусова**

*старший преподаватель УО «Гродненский государственный  
университет имени Янки Купалы», г.Гродно, Республика Беларусь*

[olgamekenya@yandex.ru](mailto:olgamekenya@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной работе раскрываются особенности формирования и развития социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями, молодых инвалидов в рамках деятельности отделения для молодых инвалидов при территориальном центре социального обслуживания населения.

**Ключевые слова:** социальный опыт, дополнительное образование, лица с тяжелыми множественными нарушениями, молодые инвалиды.

**FEATURES OF FORMATION SOCIAL EXPERIENCE  
IN PERSONS WITH HEAVY MULTIPLE DISABILITIES  
IN THE TERRITORIAL CENTER OF SOCIAL SERVICE**

**O.I. Urusova**