

6. Разуван Е.И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки): Дис... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1988. – 186 с.
7. Рсалдинова А.К. Формирование у умственно отсталых старшеклассников умений работать по стандартным инструкциям (на материале занятий по социально-бытовой ориентировке): Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. – М., 1993. – 17 с.
8. Рябова Н.В. Формирование социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся, проживающих в сельской местности: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. – М., 1994. – 17 с.
9. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки): Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1988. – 198 с.
10. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко // Дефектология. 2001. № 3. С. 19 – 34.
11. Гладкая В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ж.Т. Естемесова**

*Докторант 1 курса по специальности «Дефектология», Казахский  
национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан*

[zhanara\\_es@mail.ru](mailto:zhanara_es@mail.ru)

**Аннотация.** В современном мире техника развивается не по дням, а по часам. Появление инновационных технологий повлияло на усовершенствование системы образования в целом. В стороне не осталось и специальное образование. В наши дни в области специального образования используются различные альтернативные технологии для развития речи и познавательной деятельности детей с особыми образовательными. Данные технологии являются инструментом для повышения эффективности педагогическо-воспитательной работы. В этой статье рассматриваются основные технологии, которые используются в специальном образовании и даются рекомендации по работе с альтернативными технологиями.

**Ключевые слова:** альтернативные технологии, специальное образование, логопедия, развитие речи.

## **MODERN TECHNOLOGIES AS A TOOL OF SPECIAL EDUCATION**

**Zh.T. Yestemesova**

*Doctoral Candidate, speciality "Special education", Abai Kazakh National  
Pedagogical University, Almaty, Republic Kazakhstan*

[zhanara\\_es@mail.ru](mailto:zhanara_es@mail.ru)

**Abstract.** In the modern world, technology is developing by leaps and bounds. The emergence of innovative technologies has affected the improvement of whole education system. Special education has also changed its content with technologies. Nowadays in the field of special education various alternative technologies are used to develop speech and cognitive activity of children with special educational needs. These technologies are a tool for increasing the effectiveness of pedagogical and educational work. This article discusses the main technology used in special education and provides guidelines for working with those alternative technologies.

**Key words:** alternative technologies, special education, speech therapy, speech development.

Технология (от греч. *techne* –искусство и *logos* - слово, учение) способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления. Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами. Совокупность технологических операций образует технологический процесс. Современная экономическая наука использует термин "технология" и в таких сочетаниях, как "технология обучения, образовательного процесса, лечения, управления".

В дальнейшем понятие «технология» стало достаточно широко использоваться и в других сферах деятельности, т.е. приобрело более широкое толкование. По выражению Э. де Боно, технология - это процесс производства чего-либо полезного на основе использования знания. В настоящее же время понятие «технология» используется не только в промышленности, но также в области науки и образования.

Технология, с одной стороны, связана с определенной системой деятельности, включающей те или иные нормативно зафиксированные способы деятельности, систему средств, обеспечивающих ее реализацию. С другой стороны, введение новой технологии ведет к изменению не только самой деятельности, но и вызывает существенную перестройку целевых установок, системы конкретных знаний, необходимых для ее реализации [1].

Непосредственно проблема педагогических технологий обучения раскрывалась в работах Е.Р. Аргунова, А.В. Беспалько, В.П. Беспалько, И.В. Борисовой, А.С. Вербицкого, А.М. Воронина, В.В. Гузеева, А.Е. Денисова, О.В. Долженко, Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, Г.В. Латышева, Т.А. Машаровой, Е.И. Машбица, Г.И. Михайлевской, В.Ю. Питюкова, В.В. Серикова, В.Д. Симоненко, И.Ф. Талызиной, А.И. Уман, О.К. Филатова, А.И. Яковлева, Ф. Янушкевича.

Анализируя данные авторами определения технологии, можно выявить два направления в толковании понятия. В первом случае технология рассматривается как совокупность методов обучения, а во втором как вспомогательное средство в образовании.

Целью использования альтернативных технологий в образовании является повышение качества и эффективности обучения. Применение компьютеров в учебном процессе делает знания учеников более прочными и глубокими, повышает их способности к самообучению. Кроме этого сократится продолжительность времени, которое уходит на достижение учебных задач.

Различают три варианта компьютерных технологий:

- «проникающая» технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач);
- основная – определяющая, наиболее значимая из использованных в данной технологии частей;
- монотехнология – обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опирается на применение компьютера [2].

Применение компьютерных технологий дает свои плоды в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Успешно применяются информационные и коммуникативные технологии в специальном образовании.

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями развития – это речевые патологии, нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует результативности коррекционно-образовательного

процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Область применения информационных технологий достаточно широка и разнообразна, можно выделить три основные сферы их использования в области образования детей с особыми потребностями:

- компенсаторная сфера. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс получения знаний учащимися;

- дидактическая сфера. Способствуют оптимизации учебно-воспитательного процесса, стимулируют появление новых технологий обучения учащихся с особенностями психофизического развития;

- коммуникативная сфера. Облегчают процесс коммуникации, позволяют реализовать свои способности, содействуют расширению социальных связей у детей с особыми потребностями в образовании [2].

Использовать альтернативные технологии можно для следующих задач в специальном образовании:

- развитие речи (постановка звуков, развитие фонематического слуха, автоматизация и дифференциация звуков, пополнение словарного запаса, формирование связной речи и т.д.);

- развитие познавательной деятельности и умственных способностей (формирования пространственной ориентации, научить различать цвета, формы, объем предметов, развитие логики и т.д.);

- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;

- развитие моторной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие сенсорных навыков и т.д.

Для достижения этих задач с использованием альтернативных технологий выявлены основные принципы работы:

- принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению;

- принцип учета потребностей ребенка;

- принцип индивидуальности;

- принцип взаимопомощи;

- принцип компенсации дефекта;

- принцип доступности и простоты использования оборудования;

- принцип чередования видов деятельности;

- принцип самостоятельности;

- принцип поощрения ребенка.

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии.

Кроме специальных компьютерных программ в специальном образовании также используются различные стимулирующее оборудование, например, «Томатис», «БАК», «БОС», «В-trainer» и т.д. Эти технологии в сочетании традиционными методами специального образования дают положительные результаты. В реализации коррекционно-развивающей программы хороши все альтернативные технологии. Главное, уметь мотивировать ребенка для совместной работы. А мотивация с помощью современных технологий является проще по сравнению с традиционными методами обучения.

#### *Библиографический список*

1. Райзберг Б.А. Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б.. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999.
2. Кукушкина, О.И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О.И. Кукушкина. М.: ИКПРАО, Утрехт., 1995.