

расширение ролевого репертуара в социальном взаимодействии; актуализацию процесса социального самоопределения.

Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность, индивидуально-консультативная работа с подростками, родителями, педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, учения и профориентации.

На наш взгляд, представленные результаты по изучению системы социальных отношений подростков с нарушением интеллекта в аспекте формирования системы ценностных ориентаций и установок имеют, как теоретически обоснованное значение (постановка проблемы социального развития подростков с нарушением интеллекта и его влияние на формирование их личности, обоснование необходимости комплексного изучения системы социальных отношений данной категории детей), так и практическую направленность - предлагаемые рекомендации и направления воспитательной работы по формированию навыков социального взаимодействия, а также система методов коррекции социальных отношений подростков с недоразвитием интеллекта.

Библиографический список

1. Скворцова В. О. Социальные аспекты в изучении нетипичного развития личности ребенка // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 2(10). С. 168-174.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУДЬБЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.А. Стебляк

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия

steblyak@list.ru

Аннотация. Ввиду неготовности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к планированию своей будущей жизни необходимо формирование у них конструктивных и позитивных представлений о жизненном пути. Данные об их представлениях о судьбе будут полезны в разработке педагогического дискурса жизнотворчества, учебных действий и инструментария оценки личностных результатов их обучения.

В исследовании приняло участие 25 респондентов с ЗПР 15-17 лет. Был использован прием объяснения значения слова «судьба» в условной ситуации общения с несведущим собеседником и полуструктурированное интервью.

В исследовании впервые дана характеристика особенностей структуры и содержания представлений о судьбе обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста.

Ключевые слова: коллективное представление; задержка психического развития; судьба; концепт.

IDEAS ABOUT THE FATE OF ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE WITH MENTAL IMPAIRMENTS

E.A. Steblyak

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate professor, Department of Defectological
Education, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia*

steblyak@list.ru

Abstract. In view of the unpreparedness of students with mental retardation to plan their future life, it is necessary to form constructive and positive ideas about their life path. Data on their views on destiny will be useful in developing the pedagogical discourse of life creation, educational activities and tools for assessing the personal results of their learning.

The study involved 25 15-17 year old respondents. The method used to explain the meaning of the word in a conditional situation of communication with an uninformed interlocutor and a semi-structured interview.

Characteristics of the structure and content of ideas about the fate of mentally impaired adolescents are given in the article.

Key words: collective representation, mental impairment, fate, concept.

Введение

В настоящее время перед специальным образованием стоят задачи формирования у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) способностей к «осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации», «осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей», «целостному, социально ориентированному взгляду на мир в органичном единстве природной и социальной частей» и др. [1, с. 48]. Развитие осмысленной и дифференцированной картины социального мира младшего школьника с ЗПР сориентировано на формирование умений накапливать личные впечатления и социальные представления, устанавливая взаимосвязи природного и общественного порядка с ходом собственной жизни, упорядочивая личные впечатления и жизненный опыт других людей в пространстве-времени [2, с. 20-21]. Необходимость продолжать формирование соответствующих социальных компетенций после завершения начального образования делает актуальным исследование представлений о судьбе, присущих ей свойствах и проявлениях у обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста. Сведения о них послужат ориентиром в разработке учебных действий социального познания и инструментария оценки личностных результатов. В свою очередь расширение и дифференциация содержания картины социального мира повлекут за собой рост осознанности и произвольности поведения обучающихся с ЗПР, усилив его «независимость от непосредственных характеристик внешнего воздействия» [3, с. 35].

Обзор литературы

На сегодняшний день психология лиц с задержкой психического развития располагает некоторыми сведениями, характеризующими содержание их

представлений о будущем [4] и возрастную идентификацию [5]. Признается необходимой психологическая коррекция возрастной идентификации и формирование «позитивных» [5, с. 9] и «конструктивных» [6, с. 59] представлений об их жизненном пути.

В настоящее время данная практика в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ЗПР не имеет широкого распространения и всесторонней методической поддержки [7]. Важным методическим ориентиром можно признать программу преодоления негативных последствий переживания одиночества Е.А. Селивановой (2009), завершающий раздел которой сфокусирован на осмыслении подростками с ЗПР своей жизни и проектировании жизненных планов [8, с. 190]. (Анализ содержания данного раздела в контексте задач современного детского тайм-менеджмента дан в [9].) Возрастает актуальность идей курса О.И. Кукушкиной «Внутренний мир человека» (1998), предусматривающих рассмотрение ряда концептов психологии внутреннего мира человека и его жизненного пути, включая концепт *судьба* во взаимосвязи с концептом *характер* [10]. Ранее нами обсуждались перспективные цели, задачи, направления, принципы и формы построения коррекционно-развивающего воздействия, направленного на формирование социально-временных представлений [11]; рассматривались задачи и некоторые методические приемы формирования умения подростков с нарушением интеллекта осуществлять жизненный выбор [12]. В целом, можно признать, что всестороннее методическое оснащение соответствующей практики еще предстоит.

Постановка задачи

Поскольку объект, стоящий за словом «судьба», «не существует в эмпирическом опыте как некая реальность, ... многомерен и допускает ряд интерпретаций», в настоящем исследовании был сделан акцент на рассмотрении идейного многообразия соответствующего коллективного представления, образуемого совокупностью индивидуальных концептов [13, с. 231]. Мы руководствовались определением концепта как «ментальной

структуры “внутри” индивидуального ментального опыта, референтной определенным знакам (прежде всего знакам естественного языка) и выступающей в качестве психического носителя понятия», сформулированном М.А. Холодной [3, с. 60]. В изучении концептов, являющихся важными единицами картины мира и обладающих значимостью для лиц со сниженным интеллектом, специальные психологи применяют качественно-феноменологические процедуры, совершающиеся в диалоге с исследователем, – интервью, беседы, в т. ч. с включением элементов персонального экзистенциального анализа [7].

Целью исследования стало выявление и анализ структуры и содержания представлений обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста о судьбе. Исследование направлялось следующими исследовательскими вопросами:

– каково идейное содержание представлений о судьбе, присущих обучающимся с ЗПР подростково-юношеского возраста?

– являются ли представления о судьбе, присущие обучающимся с ЗПР подростково-юношеского возраста, сформированными и устойчивыми образованиями или претерпевают изменения, находясь в стадии формирования?

Получение информации такого рода необходимо для определения значимых идей, целесообразных для освоения обучающимися с ЗПР в свете требований к формированию социальных компетенций, для конструирования дискурса по психологии жизнотворчества, представленного текстами учебных пособий и рабочих тетрадей для обучающихся с ЗПР.

Описание исследования

Выявление структуры и содержания представлений о судьбе обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста проводилось в ходе определения соответствующего слова естественным для них образом. Был использован прием объяснения значения слова в условной ситуации общения с несведущим

собеседником, предложенный М.А. Холодной и модифицированный нами. Инструкция побуждала респондентов к построению микротекстов, состоящих из связных речевых высказываний, а не отдельных слов, как в оригинальном варианте [3, с. 111]. Ввиду задержанного развития речемыслительной деятельности респондентов с ЗПР ее стимулирование поддерживалось заинтересованным диалогом в ходе полуструктурированного интервью.

В исследовании приняло участие 25 респондентов с задержкой психического развития 15-17 лет, обучающихся в 8-9 классах БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 21» (из них 18 лиц мужского пола и 7 – женского).

В начале интервью респондентам предъявлялась следующая инструкция: *«Представь, что ты разговариваешь с человеком, который впервые слышит слово "судьба". Он просит тебя объяснить ему значение этого слова. Как ты будешь объяснять, что такое "судьба"? Ты можешь говорить все, что считаешь нужным. Важно, чтобы этот человек понял, что такое судьба»*. Время выполнения задания не ограничивалось, и респондент сам прекращал говорить, если считал объяснение достаточным. После этого с респондентом обсуждались некоторые из следующих вопросов: *Какой бывает судьба? Что значит «Хорошая судьба»? Что значит «Плохая судьба»? Может человек влиять на свою судьбу?* и др. Их содержание и последовательность определялись первоначальным объяснением значения слова «судьба». Изредка респонденты давали развернутое определение без помощи психолога, но в большинстве случаев помощь стимулировала продолжение рассуждения, выполняя психотехническую роль. Это позволило 22-м респондентам с ЗПР увеличить объём речевой продукции благодаря заданным вопросам.

При анализе данных интервью использовалась техника индуктивного выделения категорий и кодирования. В тексте выделялись различные категории, в которых речь шла о разных сторонах и аспектах объекта, представленного словом *судьба*. Далее пробные категории сопоставлялись друг с другом и на основании типа семантического признака и смыслового сходства

объединялись в более крупные категории. В качестве категорий в массиве текстов были выделены различные идеи и метафорические образы [14, с. 194]. Далее был осуществлен подсчет частоты встречаемости каждой категории в массиве текстов респондентов и процентная доля респондентов, включивших данную категорию в свой ответ. Представленные далее индуктивно выделенные свойства, стороны и аспекты проявления судьбы проиллюстрированы примерами оригинальных речевых суждений респондентов.

*Структура и содержание представлений о судьбе обучающихся
подростково-юношеского возраста с ЗПР, n=25*

В определениях слова *судьба* респондентов с ЗПР тавтологии отсутствовали. Только один респондент (4%) указал на незнание значения слова, и еще один выразил ложное суждение: *Судьба – это ... на счастье.*

Остальные 23 респондента (92%) с опорой на психотехническую помощь психолога представили развернутые объяснения значения слова.

Только один респондент смог сопоставить различные толкования слова по критерию возможности оказать влияние на судьбу, четко обозначив свою позицию: *Некоторые спорят, что судьба – это уже предначертанное что-то в жизни. Но бывают люди, которые считают, что человек сам решает свою судьбу. Я склонна ко второму варианту.* Удержание альтернативных смысловых позиций наряду с собственной в целом нехарактерно для респондентов с ЗПР.

Рассмотрение семантических признаков концепта *судьба* выявило в речевых суждениях как категориальные семантические признаки (в виде категорий разной степени обобщенности и общих оценок качеств), так и ситуативные ассоциации, характеризующие предметный контекст проявлений судьбы.

Родовые и видовые категории были использованы в 13-ти суждениях о судьбе респондентов с ЗПР (52%). Перечислим и проиллюстрируем случаи их применения:

○ будущее (6) (*Это то, что ждет в будущем / Что случится с тобой в будущем / Это то, что наступит / Какая жизнь будет / Что с тобой может произойти в течение года, дня, секунды / То, что у человека будет, станет*);

○ жизнь, жизненный путь (4);

○ события (2) (*Непредвиденные события (женитьба, сделать ребенка) / Это некоторый жизненный путь, наполненный жизненными событиями. Какие были события, такая и судьба*);

○ перечисление областей жизнедеятельности (1) (*Твое место работы, семейное положение, достаток, твоя работа*).

Нижеперечисленные обобщенные характеристики судьбы были представлены в 8-ми суждениях (32%):

○ непредсказуемость, внезапность проявлений (3) (*Мы знаем, что было вчера, что сейчас. Мы не можем предугадать будущее. Это совершенная загадка. / Ты же не знаешь, где она судьба. Она может в любое время произойти, сбыться. / Может появиться, откуда не возьмись*);

○ случайность (2) (*Что происходит с тобой случайно / Случайно увидеться с человеком или проиграть*);

○ важность судьбоносных событий (1) (*То, что будет важное, в отличие от обычного завтрашнего дня*);

○ необходимость, предопределенность (1) (*Кто-то умер, значит так надо, это судьба. Уже расписано Богом. Если надо, то оно произойдет*);

○ возможность посмертной памяти о судьбе человека (1) (*Когда человек умер, все помнят, каким он был, каким он был по профессии. Как он в жизни жил, кем работал, каким он был*).

В 9-ти ответах (36%) были представлены смысловые ассоциации, соотносящие судьбу с такими достаточно обобщенными семантическими областями как значимые решения, события и этапы в развитии судьбы:

– куда поступать (1);

– куда будешь поступать на работу (1);

– куда будешь вкладывать деньги (1);

– *встретишь ли девушку / это когда человек встретил свою вторую половину, которую полюбил с первого взгляда (2);*

– *свести двух людей / жениться (1);*

– *сделать ребенка (1);*

– *это то, что мы называем прошлое, настоящее и будущее (1).*

Данный перечень, составленный из индивидуальных суждений, характеризует коллективное представление о периодизации судьбы. Суждения же отдельных респондентов в указанном отношении фрагментарны и представляют, вероятно, лишь те рубежи жизненной перспективы, которые они в той или иной степени осмыслили.

В 6-ти ответах респондентов с ЗПР (24%) при указании функциональных характеристик судьба наделяется признаками субъекта: *Судьба помогает человеку определиться в действия / Судьба распоряжается / Судьба порешала, все за тебя решает (2) / Судьба-злодейка / Судьба может свести двух людей.* В вышеперечисленных суждениях судьба вершит себя сама, определяя действия, принимая решения, готова встречи человека помимо его воли. В рассуждениях респондентов с ЗПР перекладывание на судьбу ответственности за жизненный выбор встречается также при обсуждении возможности оказывать влияние на ее течение.

Рассмотрим, как распределяются мнения респондентов с ЗПР по вопросу о подверженности судьбы усилиям человека, его влиянию.

Прямо выразили свою убежденность в наличии такой возможности 8 респондентов (32%): *То, что человек сам для себя строит в будущем, до чего он дойдет. / То, что ты строишь сам. / Должен все сам делать. Есть такие, кто верит, что судьба к ним сама приходит. Но нельзя всего ждать. / Да, человек может изменить свою судьбу, например, перестать пить. Люди принимают решения – задумываются о жизни. / Это то, что человек создает сам.* В двух суждениях приводятся примеры самоопределения субъекта жизненного пути: *Ну, ты хочешь построить дом, зарабатываешь, покупаешь*

нужные материалы, и строишь. Ну, если сам не можешь, нанимаешь работника / Без образования – ты мусор.

Отрицали возможность влиять на судьбу, меняя ее в нужном направлении, 5 респондентов (20%): *Это чего не изменить, например, смерть. Умер – это судьба. Попал в аварию. Заболел раком неизлечимым. / Мы судьбу менять не можем. Люди ходят к шарлатанам, гадалкам. / Это не просто так, так судьба распорядилась. Запланировано было кем-то заранее. [Кем?] Людьми. / Может появиться откуда не возьмись: возможность, препятствия (упал, сломал ногу, забрали в армию), вторая половина, друг. / То, что человеку присуждено с рождения.*

Наконец, 3 респондента (12%) по вопросу о влиянии высказались противоречиво или неоднозначно: *Судьба все за тебя решает. Судьба быть в том или ином месте. Можно и самому решать все за судьбу на чем-то важном. Это уже не судьба. На работу примут. Купить или не купить машину. Не приняли – не судьба. / Положение между тем, что хочешь и тем, что будет. / Это она помогает человеку определиться... Она подсказывает, куда поступать, как быстро заработать деньги, что не надо курить. Судьба, как интуиция, может тебе помогать. Судьба может тебе подсказать, когда воры нападут, с каких сторон.*

Приведенные данные свидетельствуют о том, что чуть более половины респондентов с ЗПР смогли обобщить опыт размышлений по вопросу о самоопределении на жизненном пути в связном суждении. Лишь треть респондентов находит возможным принимать посильное участие в решении жизненных проблем. Обращает на себя внимание единственное применение категорий *возможности* и *препятствия*, перспективных для конструирования дискурса самоопределения и поддержки соответствующих способов действовать.

Рассуждая о судьбе, респонденты с ЗПР актуализировали концепты *бедность, встреча, неудачник, один (одинокий человек), принятие решения, везение, надежда, интуиция*. Этот перечень включает обозначения

экзистенциального и когнитивного событий (встречи и принятия решения) и экзистенциальных переживаний надежды, одиночества, интуиции. Приведем контексты употребления соответствующих лексических единиц и словосочетаний:

○ Концепт *везение* (4): *Как с мужчиной повезет / Это когда тебе повезло и не повезло где-то, в чем-то / Человеку не повезло / А если ему везло с рождения, то он сможет найти себе нормальную работу, будет нормально знакомиться и ему будет, не как у неудачника.*

○ Концепт *встреча* (2): *Это когда человек встретил свою вторую половину, которую полюбил с первого взгляда. [В каком возрасте возможна встреча?] В 16-18 лет возможна встреча / Судьба встретиться с человеком, которого давно не видел.*

○ Концепт *принятие решения* (2): *Люди принимают решения – задумываются о жизни / Можно и самому решать все за судьбу на чем-то важном... На работу примут. Купить или не купить машину.*

○ Концепт *бедность* (1): *Когда у человека нет денег, негде жить, нет родителей. [Сколько нужно денег, чтобы жить?] Для жизни надо 15-20 тысяч рублей.*

○ Концепт *неудачник* (1): *Если он с рождения неудачник, то это нельзя изменить. Если у него все падает из рук, это никакими деньгами не изменить. Редко бывает, чтобы неудачник исправился, стал нормальным.*

○ Концепт *один* (1): *Остаться одним как пример плохой судьбы.*

○ Концепт *надежда* (1): *[А бывают ситуации, когда мало что можно изменить?] Нужно дать надежду, что он может изменить жизнь к лучшему.*

В рассуждениях респондентов с ЗПР представлены события и ситуации, характеризующие их представления о хорошей и плохой судьбе. Коллективное представление о *хорошей судьбе* таково: *все удачно складывается, взяли в колледж, женился, сделал ребенка, взяли на работу – хорошую, где почти ничего не будешь делать и тебе будут платить много денег; живешь в достатке, хороший урожай, хорошая экономика и политика; хорошие*

отношения с людьми (с девушками, родителями, женой, родственниками, друзьями, детьми, внуками) или чтобы был хотя бы один человек, который добрый. Коллективное представление о плохой судьбе включает следующие обстоятельства и переживания: все плохо – и на работе, и в старости; человеку не повезло, не так, как хотелось; когда с кем-то поссорился, не хочешь его видеть и тебе становится скучно, не знаешь, как с ним помириться; остался один; насилие; смерть, папа умер, голод, плохо с работой, плохо с деньгами, наказали тебя; ты совершил что-нибудь серьезное, например, убил; отсидел в тюрьме, человек в недостатке, в бедности. Было высказано наблюдение об обычной судьбе, для которой характерна низкая зарплата и требования к образованию при трудоустройстве (требуется образование).

Ввиду того, что представления конструируются респондентами с ЗПР с использованием языковых возможностей тех общностей, к которым они принадлежат, включая общение со взрослыми, влияние СМИ и Интернет [15; 16], можно утверждать, что идейный диапазон указывает на разнообразие доступных им форм дискурса. Однако в результате разрозненности индивидуальных влияний макро- и микросоциума их индивидуальные представления о судьбе фрагментарны и разобщены, о чем свидетельствует отсутствие в анализируемых речевых суждениях общих для большинства респондентов категорий и концептов. Тот факт, что абсолютное большинство обнаруженных в ответах респондентов категорий относится к периферии коллективного представления о судьбе, говорит о том, что ядерные представления о судьбе обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста находятся в стадии формирования. Факт несформированности ядра коллективного представления о судьбе обучающихся обеих категорий указывает на отсутствие в их социальной ситуации развития доступного познавательным возможностям дискурса, нацеленного на формирование представлений о жизненном пути человека и поддержку практики жизнотворчества.

Заключение

1. Речевые суждения обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста, репрезентирующие концепт судьбы, включают семантические признаки разных типов, включая категории разной степени обобщенности (52%) и общие оценки качеств (32%). Респонденты с ЗПР актуализировали категории *будущее, жизнь, жизненный путь, события*, перечисляли области жизнедеятельности человека; указали на непредсказуемость и внезапность проявлений судьбы, случайность, важность и предопределенность судьбоносных событий, а также возможность посмертной памяти о судьбе человека. Это свидетельствует об относительном разнообразии идейного содержания коллективного представления о судьбе обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста и его соответствии нормативной культурно-содержательной специфике концепта.

Смысловые ассоциации к концепту соотносят его с семантическими областями *значимые решения, события, этапы в развитии судьбы*. При этом свойственна фрагментарность индивидуальных представлений о периодизации судьбы. Идейное содержание коллективного представления о судьбе обучающихся с ЗПР подростково-юношеского возраста характеризуются представленностью суждений о возможности влияния на судьбу человека у половины респондентов (52%). В коллективном представлении получили отражение концепты *бедность, встреча, неудачник, одинокий человек, принятие решения, везение, надежда, интуиция* (частотный диапазон 1-4); *хорошая и плохая судьба*.

2. Индивидуальные представления о судьбе респондентов с ЗПР носят разобщенный характер, что свидетельствует о том, что ядро коллективного представления о судьбе не сформировано, и имеющиеся индивидуальные представления относятся к его периферии. Факт несформированности ядра коллективного представления о судьбе обучающихся указанной категории указывает на отсутствие в их социальной ситуации развития последовательного и согласованного дискурса, нацеленного на формирование наивной психологии

воспитанников и, в конечном счете, поддержку их самоопределения на жизненном пути.

3. Дискурс самоопределения педагогов, обучающихся старшекласников с ЗПР, должен быть направлен на уточнение семантики обнаруженных в коллективном представлении концептов, на восполнении дефицита представлений о факторах и закономерностях, определяющих становление, протекание и завершение судьбы. Для этого целесообразно анализировать с воспитанниками биографии успешных и удовлетворенных жизнью людей, акцентируя внимание на моментах выбора, принятии решений, разнообразных событиях, трудностях и проблемах, их преодолении.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/43420708-Federalnyy-gosudarstvennyy-obrazovatelnyy-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-obuchayushchihsya-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya.html> [Дата обращения: 13.05. 2018].
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/programmy/07_PRAOOP_ZPR_03_04_2015.pdf [Дата обращения: 13.05. 2018].
3. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям. – М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012. 288 с.
4. Борисова Ю.В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005. 213 с.

5. Бочарова Е.Е., Белопольская Н. Л. Возрастная идентификация подростков с нормативным и сниженным интеллектом в ситуации жизненного кризиса. // Дефектология. № 6. С. 3-9.
6. Литовченко И.С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза. // Дефектология. 2015. № 5. С. 59-65.
7. Стебляк Е.А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2017. 484 с.
8. Селиванова Е.А. Специфика проявления состояния одиночества и коррекция его негативного влияния на личностное развитие подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в разных условиях: дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2009. 233 с.
9. Стебляк Е.А. Формирование представлений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью о жизненном пути. Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. № 2 (28). С. 80-86.
10. Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения. // Дефектология. 1998. № 3. С. 3-13.
11. Стебляк Е.А., Гассенрик, Е.А., Толстущенко, К.М. Формирование социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 3 (12). С. 98-101.
12. Стебляк Е.А., Юстус Е.А. Формирование у подростков с нарушением интеллекта умения осуществлять жизненный выбор. Ананьевские чтения-2016: Психология: вчера, сегодня, завтра. Материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016 г., в 2-х томах. Т. 1. Отв. ред. А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков. – СПб.: Айсинг, 2016. С. 156-157.

13. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. 296 с.
14. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. 304 с.
15. Герген К. Дж. Социальная конструкция в контексте. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2016. 328 с.
16. Йоргенсен М.В., Филлипс Л. Дж. Дискурс-анализ. Теория и метод. – М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2008. 352 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

О.И. Сулова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

imaeva20012000@yandex.ru

Д.В. Краевая

*студентка факультета психолого-педагогического и специального
образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов,
Россия*

shed08@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема расстройств пищевого поведения у подростков. Экспериментально доказываются наличие расстройств пищевого поведения у подростков «группы риска».

Ключевые слова. Расстройства пищевого поведения, анорексия, булимия, переедание, подростки.

INVESTIGATION OF DISORDERS OF FOOD BEHAVIOR IN ADOLESCENTS