

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В.О. Скворцова

*кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики,
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов, Россия*

skver74@mail.ru

Аннотация. В работе уточняются представления о содержании и механизмах усвоения ценностей общества и формирование на этой основе собственных ценностей у подростков с нарушением интеллекта. Рассматриваются методы изучения системы личностных отношений у данной группы школьников и их нормально развивающихся сверстников, обоснованы качественные особенности направленности личности изучаемой категории детей, а также их социальные отношения, для развития системы которых предлагаются направления коррекционной и воспитательной работы.

Ключевые слова: социальные отношения, ценностные ориентации, подростки с нарушением интеллекта, коррекционная направленность воспитательной работы.

A SYSTEM OF SOCIAL RELATIONS OF ADOLESCENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

V.O. Skvortsova

*Phd in Sociology, Associate Professor, Department of Special Needs Education,
Saratov State University, Saratov, Russia*

skver74@mail.ru

Abstract. The concepts of the content and mechanisms of assimilating the values of society and the formation on this basis own values in adolescents with intellectual disabilities are clarified in the article. Methods of studying the system of personal relations in this group of schoolchildren and their normally developing peers are considered, the qualitative features of the orientation of the personality of the studied category of children are grounded, as well as their social relations, the

development of the system, directions for corrective and educational work are proposed.

Key words: social relationships, value orientations, teenagers with intellectual disabilities, correctional orientation of educational work.

Известно, что проблемы социального развития, социальной адаптации личности всегда являлись актуальными в специальной психологии и социальной педагогике, а в современных социальных, экономических, и политических условиях они становятся актуальными и злободневными.

Традиционно в социально-психологической литературе понятие «социализация», при всей множественности его трактовок, определяется как процесс становления личности, как усвоение индивидом существующей совокупности социальных норм, правил и ценностей и формирование на их основе собственных ценностей и адекватных представлений о себе. Изучение проблемы исследования личности в подростковом возрасте, вопросов социального развития, формирования ценностных ориентаций подростков позволяет утверждать положение о значимости изменения социальной позиции подростка для становления системы его социальных отношений (С.А. Беличева, С.С. Бубнова, Л.И. Божович, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн).

Отметим также, что, несмотря на развитие социального направления в специальной педагогике и психологии личности умственно отсталого ребенка, проблеме социального развития и становления ценностных отношений у детей не уделялось должного внимания. Вместе с тем, единичные исследования этой области знания выявили большое количество фактов, свидетельствующих о том, что дети с нарушением интеллекта иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники, понимают социальный мир, образ и роль собственного «Я» в этом мире, неадекватно, некритично строят свои отношения с окружающими (Б.И. Пинский, Ж.И. Намазбаева, Я.Л. Коломинский, С.Л. Рубинштейн). В связи с этим проблема изучения и

формирования ценностных ориентаций у подростков с нарушением интеллекта приобретает особую актуальность.

Социальные отклонения у ребенка имеют в качестве причин и предпосылок отклонения в здоровье, психические и педагогические отклонения. С нашей точки зрения, для того, чтобы это отставание не приобрело хронические формы устойчивой дезадаптации, необходимо развивать у ребенка компенсаторные механизмы, определенные социально-психологические установки, позволяющие ему адаптироваться и интегрироваться в общество [1, с. 168].

Предмет исследования: система социальных отношений подростков с нарушением интеллекта.

Объект исследования: особенности социального взаимодействия учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы .

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что интеллектуальное, эмоциональное и социальное недоразвитие детей с нарушением интеллекта качественно изменяет ценностный компонент личности, её актуальные социальные предпочтения.

В направлении социально-психологического изучения личности учащихся с нарушением интеллекта учитываются следующие *параметры системы социальных отношений подростка*:

- 1) отношение к социально значимым видам деятельности (учение, общение, профориентация);
- 2) критичность и адекватность в оценивании других людей;
- 3) направленность и осознанность социальных предпочтений;
- 4) наличие жизненных планов.

Целью исследования является изучение структуры отношений, системы ценностных ориентаций подростков с нарушением интеллекта и определение направлений психолого-педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия у данной категории детей.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач.

1. Теоретический анализ проблемы формирования ценностных ориентаций у нормально развивающихся и умственно отсталых подростков.
2. Сравнительный анализ особенностей системы отношений подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников.
3. Разработка направлений психолого-педагогической работы по формированию системы отношений у подростков с нарушением интеллекта.
4. Разработать рекомендации по изучению и формированию навыков социального взаимодействия у подростков с нарушением интеллекта.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- положения теории Л.С. Выготского о единстве закономерностей психического развития детей с нарушенным интеллектом и их нормально развивающихся сверстников;

- системно-деятельностный подход к пониманию развития психики ребёнка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина и др.). В рамках этого подхода наиболее значимы принципы детерминизма, развития и активности, заложенные в работах Л.И. Андыферовой, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской;

- концепции и идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская).

Диагностические методики:

1. *Цветовой тест отношений* в модификации Е.Ф. Бажина, А.М. Эткинда, с помощью которой определялись осознанные и неосознанные предпочтения к различным видам деятельности, а также отношения к ближайшему социальному окружению. Методика позволяет диагностировать достаточно глубокие, частично неосознанные компоненты отношений, минуя искажающие защитные механизмы вербальной системы сознания.

2. Второй методикой, используемой нами в качестве дополняющей, уточняющей конкретные характеристики отношений подростков к различным социальным явлениям является *анкета - опросник для изучения направленности личности в подростковом и юношеском возрасте* (В.А. Худик, 1996).

Исследование, ориентированное на сравнительный анализ особенностей системы социальных отношений подростков с нарушением интеллекта и их нормально развивающихся сверстников, проводилось в два этапа.

1 этап исследования - Анализ результатов выполнения методики исследования ценностных ориентаций подростков с интеллектуальной недостаточностью как системы отношений, возникающих в процессе их социального развития. Необходимо отметить различия диагностических показателей у изучаемой и контрольной групп. Эти различия отмечаются как по показателям отношений к основным видам деятельности, так и в отношении к социальным группам людей.

Таким образом, исследование ценностных ориентаций подростков с интеллектуальной недостаточностью свидетельствуют о деформациях ценностного компонента личности данной категории детей, деформации их социальных связей, незрелости системы внутренней регуляции поведения. Данные образования личности и должны, на наш взгляд, являться объектом психокоррекционных воздействий в системе психолого-педагогической работы с умственно отсталыми подростками.

2 этап исследования - диагностика системы отношений подростков с нарушенным интеллектом и их нормально развивающихся сверстников с помощью восьмицветового теста предпочтений (тест Люшера) позволила нам выявить не только вербализованные предпочтения, установки к различным видам деятельности, социальным группам людей, и, таким образом соотнести их с результатами выполнения предыдущей методики, но и выявить частично неосознаваемый, эмоциональный компонент этих отношений, минуя искажающие механизмы вербальной системы сознания.

Обобщая результаты исследования ценностных ориентации подростков с интеллектуальной недостаточностью, необходимо отметить следующие особенности структуры и функционирования данных психических новообразований.

1. В процессе социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью формирование ценностных ориентации, отношений, обусловленных социальной ситуацией развития и психофизиологическим созреванием происходит с выраженной гетерохронностью и качественными деформациями.

2. В сфере основных социальных отношений, схематично обозначенных как направленность на основные виды деятельности, связанную с социальным и профессиональным становлением личности, отмечается незрелость, несформированность направленности установок, тенденций в поведении на социально значимые ценности, жизненно важные перспективы. Причём, негативность установок в учебной деятельности более проявляется у подростков с нарушением интеллекта как эмоциональный, мало осознаваемый компонент отношений, в то время как отношение к трудовой деятельности переживается как более позитивный компонент системы отношений. Эту особенность отношения подростков с нарушенным интеллектом к трудовой деятельности, на наш взгляд, можно объяснить отсутствием четких представлений о собственных перспективах трудового, профессионального становления.

3. Отношения к различным социальным группам людей (учителя, другие взрослые, сверстники) у подростков с нарушением интеллекта имеют выраженный позитивный эмоциональный и низкий вербальный компонент, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности социальных связей и социальных отношений, психологической неготовности данной категории детей к социальному взаимодействию, которая проявляется на уровне социального интеллекта. Тем не менее, относительно высокая направленность на взрослых в социальных установках, большая зависимость от взрослых подростков с нарушением интеллекта по сравнению с их нормально

развивающимися сверстниками может свидетельствовать о замедленности процессов индивидуализации самосознания, развитии автономии и, как следствие, низкой самостоятельности, инфантильности данной категории детей.

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций подростков с интеллектуальной недостаточностью свидетельствуют о необходимости организации воспитательной работы коррекционных образовательных учреждений, направленной на развитие *ценностного компонента структуры личности* данной категории детей. Следствием этой работы должно стать формирование механизмов регуляции поведения и деятельности, повышение адаптивных возможностей подростков.

Ориентируясь на целостность и системность задач, мы предлагаем следующие направления воспитательной работы.

Первое направление воспитательной работы, на наш взгляд, должно быть связано с задачами *развития социальных интересов подростков*. Реализация этого направления возможна посредством организации клубной работы в школе, вне школы, включения данной категории детей в различные социальные, спортивные, профессиональные мероприятия, программы.

Второе направление воспитательной работы связано с задачами *оздоровления взаимоотношений подростков как в группе сверстников в школе, так и со взрослыми*, повышения конструктивности, эмоциональности этих отношений, создание ситуаций успеха в деятельности и общении, авансирование успеха.

Третье направление воспитательной работы должно быть связано с задачами *формирования профессиональной направленности личности* подростков, их жизненным самоопределением. Реализация этих задач возможна лишь при условии соблюдения индивидуального подхода в отборе профиля профессионально-трудовой подготовки учащихся коррекционных школ, обеспечения разнопрофильности этой подготовки, эффективной системы профориентационной работы в школе, включающей организацию

продуктивного производительного труда старшеклассников, обеспечивающего удовлетворение их актуальных потребностей.

Четвертое направление определяется задачами *формирования функциональных систем личности и связано с созданием ситуаций социального взаимодействия*, которые сопровождались бы выбором «Я» с различными свойствами, определяющими тенденции общения, деятельности, поведения. Реализация «Я» в этих ситуациях должна способствовать выработке референтных отношений, ценностных ориентации личности.

В плане *коррекционных методов* коррекционно-педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия у подростков с недоразвитием интеллекта считаем возможным определить следующие:

- коррекция отношения к себе – помощь подростку в формировании способности к объективной самооценке, уверенности в себе, адаптивности, коррекция поло-ролевого самоощущения и поведения, принятие адекватной социальной роли;
- коррекция отношения к другим – способность к эмпатии, альтруистическая ориентация личности, воспитание навыков адекватного и равноправного общения, навыков культуры эмоциональной экспрессии;
- коррекция отношения к жизни – формирование навыков выбора и принятия решений, самоорганизации, коррекция неадекватного образа жизни, девиантного поведения, социально-педагогической ситуации развития.

Выявленные особенности динамики развития ценностных ориентации у подростков с интеллектуальной недостаточностью свидетельствуют о необходимости организации специального направления воспитательной работы, обеспечивающей все необходимые для этой группы детей условия их личностного развития.

Основными *задачами коррекционной работы* с подростками с целью их социальной адаптации можно считать: предоставление возможности осознать значимость приобретения подростком социально-психологических навыков;

расширение ролевого репертуара в социальном взаимодействии; актуализацию процесса социального самоопределения.

Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность, индивидуально-консультативная работа с подростками, родителями, педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации, школьной адаптации, учения и профориентации.

На наш взгляд, представленные результаты по изучению системы социальных отношений подростков с нарушением интеллекта в аспекте формирования системы ценностных ориентаций и установок имеют, как теоретически обоснованное значение (постановка проблемы социального развития подростков с нарушением интеллекта и его влияние на формирование их личности, обоснование необходимости комплексного изучения системы социальных отношений данной категории детей), так и практическую направленность - предлагаемые рекомендации и направления воспитательной работы по формированию навыков социального взаимодействия, а также система методов коррекции социальных отношений подростков с недоразвитием интеллекта.

Библиографический список

1. Скворцова В. О. Социальные аспекты в изучении нетипичного развития личности ребенка // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 2(10). С. 168-174.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУДЬБЕ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Е.А. Стебляк

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», Омск, Россия

steblyak@list.ru