

конф. с международ. участием, г. Екатеринбург, 19–20 ноября 2013 г. : в 2-х т. / отв. ред. Л. К. Тропина, Т. Н. Карфидова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. Т. 2. С. 156-159.

**УМЕНИЕ-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ  
ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-  
БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

**В.В. Гладкая**

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии  
ГУО «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь*

[vgladkaja@mail.ru](mailto:vgladkaja@mail.ru)

**Аннотация.** «Социально-бытовая ориентировка» – важнейший учебный предмет в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с 1 по 10 классы, непосредственно направленный на подготовку их к самостоятельной жизни. В статье обосновываются цель, содержание обучения, методика проведения уроков.

**Ключевые слова:** учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, социально-бытовая ориентировка, цель, методика, умения.

**THE SKILL BASED APPROACH AS THE CONCEPTUAL BASIS OF  
TEACHING STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT THE  
LESSONS OF "SOCIAL AND HOUSEHOLD ORIENTATION»**

**V.V. Gladkaya**

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of  
Defectology, State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",  
Minsk, Republic Belarus*

[vgladkaja@mail.ru](mailto:vgladkaja@mail.ru)

**Abstract.** "Socio and household orientation" – the most important subject in the training of students with intellectual disabilities from 1 to 10 grades, directly

aimed at preparing them for independent life. The article substantiates the aim and content of training, methods of conducting lessons.

**Key words:** students with intellectual disabilities, social and household orientation, aim, methods, skills.

Важнейшими целями и, соответственно, желаемыми результатами обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является их подготовленность к самостоятельной жизнедеятельности и успешная социальная адаптация. Особой ролью целенаправленной системной педагогической работы в данном направлении обосновывается включение в учебный план 1 отделения вспомогательной школы специального учебного предмета – «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), который изучается учащимися с 1 по 10 классы.

Результаты экспериментальных исследований свидетельствуют о непродуктивности *знание-ориентированного* подхода в процессе социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальной недостаточностью (Виткаускайте Д.А. [1], Гладкая В.В. [2], Кобринский М.Е. [3], Коноплястая С.Ю. [4], Москоленко Н.В. [5], Разуван Е.И. [6], Рсалдинова А.К. [7], Рябова Н.В. [8], Стариченко Т.Н. [9], Щербакова А.М. [10] и др.).

Концептуальной основой для определения нами цели, содержания и методики обучения по данному учебному предмету послужил *умение-ориентированный* подход.

Целью обучения является формирование у учащихся жизненно значимого минимума *практических умений*, который позволит им правильно ориентироваться в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей) и самостоятельно организовывать свой быт. Выделение круга базовых практических социально-бытовых умений составило содержание учебных программ по СБО для учащихся 1–5 и 6–10 классов.

Ориентир на формирование умений и их применение учащимися в самостоятельной жизни позволил разработать методику проведения уроков СБО, основанную на следующих основных позициях:

- успешность осуществления той или иной деятельности зависит от сформированности необходимых умений и мотивации;

- умение представляет собой результат овладения новым действием или способом деятельности, основанным на каком-либо знании и использовании его в процессе решения определенных задач. Умение формируется только в процессе собственной деятельности человека;

- наличие у учащегося умений обеспечивает его *способность выполнить* определенную деятельность. Реальное *применение* этих умений в необходимых жизненных ситуациях (при отсутствии контроля взрослых) зависит от наличия соответствующей мотивации, что предполагает целенаправленное формирование положительной мотивации бытовой деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

С учетом вышесказанного, разработана структура урока СБО, в которой выделено четыре этапа. На каждом этапе решаются две основные задачи – дидактическая, связанная с формированием практических умений, и мотивационная. Кратко охарактеризуем методику проведения урока СБО, учитывая проработку каждой задачи [11].

#### *1. Мотивационный этап.*

дидактическая задача: формировать представления о значении и необходимости в жизни овладения определенными действиями;

мотивационная задача: способствовать возникновению у учащихся интереса к этим действиям, желания их освоить.

Решая дидактическую задачу урока, педагог может смоделировать проблемную жизненную ситуацию, создать игровую ситуацию, использовать прием сравнения (например, чистой и грязной одежды, мятой и выглаженной, и т.д.) или организовать беседу с учащимися.

Мотивационная задача этого этапа урока методически может реализовываться путем разъяснения смысла деятельности, ее значения конкретно для данных детей; анализа реальной ситуации, бывшей в опыте детей; убеждения, внушения; создания эмоционально положительного фона деятельности.

### *2. Ориентировочный этап.*

дидактическая задача: формировать представления о способах, правилах, последовательности выполнения действий;

мотивационная задача: поддерживать интерес к демонстрируемой деятельности, стремление этому научиться.

Решая дидактическую задачу этого этапа, педагог использует методы демонстрации и объяснения. В процессе демонстрации могут использоваться также такие методические приемы, как прием сравнения (верного и неверного способа выполнения действия); использование технологической карты (плана) деятельности для запоминания необходимого количества и порядка действий.

Мотивационная задача этого этапа урока методически может решаться путем обращения к детям в процессе объяснения с вопросами о правилах, способах, последовательности действий с положительной оценкой их ответов.

### *3. Практический этап.*

дидактическая задача: формировать практические умения выполнения новой деятельности, умения планировать систему действий, выполнять контрольно-оценочные действия;

мотивационная задача: способствовать удержанию интереса детей к осваиваемой деятельности, поддерживать положительные эмоции в процессе ее осуществления.

Так как умение формируется только в процессе собственной деятельности человека, то ведущим методом обучения при решении дидактической задачи этого этапа урока является упражнение. В качестве видов помощи при освоении новых действий используются также демонстрация, объяснение, совместное выполнение, наводящие вопросы.

Мотивационная задача этого этапа методически может реализовываться путем создания ситуации успеха для учащихся за счет оказания необходимой каждому ученику дифференцированной помощи; положительной (эмоционально выразительной) оценки деятельности детей «Молодец, как хорошо (красиво, правильно, замечательно, аккуратно и т.д.) у тебя получается!»; поддержания «оптимистического рубежа».

#### *4. Этап применения.*

дидактическая задача: формировать у учащихся умение анализировать их повседневную жизнедеятельность с целью определения в ней места для применения осваиваемых действий;

мотивационная задача: способствовать проявлению радости, гордости у детей за расширившийся запас дел, которые они уже умеют делать, побуждать к применению освоенных действий в повседневной жизни.

При решении дидактической задачи этого этапа урока можно использовать такие методы и приемы обучения, как организация сюжетно-ролевой игры, беседа, моделирование жизненной ситуации.

Для педагога этот этап урока выполняет и диагностическую функцию, поэтому организация деятельности детей должна быть такой, чтобы можно было выявить состояние как практических умений, так и интеллектуальных (умений планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль), а также состояние представлений учащихся о том, в каких жизненных ситуациях они должны использовать освоенные действия.

Мотивационная задача данного этапа урока методически может реализовываться путем положительной, эмоционально выразительной оценки деятельности детей («Замечательно, что вы научились...!», «Вы уже и это... умеете делать!», «Посмотрите, сколько дел вы уже умеете делать сами – и ..., и ...!» и т.п.); обсуждения с учащимися возможностей применения освоенных действий в повседневной деятельности («Катя, что ты уже сможешь делать сама? Когда ты будешь это делать?»).

Таким образом, главная отличительная черта методики проведения уроков СБО, направленная на достижение цели обучения по данному учебному предмету, – организация практической деятельности детей. Важнейшим условием ее реализации является необходимое ресурсное обеспечение уроков:

*предметы быта*, действиями с которыми и уходом за которыми ребенок овладевает: одежда и обувь, посуда, продукты, мебель и др.;

*предметы бытового труда*, с помощью которых ребенок осуществляет уход за предметами быта (материалы, инструменты, приспособления, средства и др.): кухонные принадлежности, иглы, нитки, ножницы, щетки, крем для обуви, утюги, вешалки, мыло, лейки, пылесос и т.п.;

*помещения, оборудованные по типу домашних*. Данный средовой ресурс формирует у учащихся представления о современных моделях обустройства жилища, создает образцы для подражания. Это значимо и для многих «домашних» учащихся, не говоря уже об учащихся-сиротах. Кроме того, проведение многих уроков требует *специально оборудованного помещения* (стирка, умывание, приготовление пищи и др.). Поэтому целесообразно оборудование в школе отдельного помещения для проведения уроков СБО. Кабинет СБО должен быть укомплектован всем необходимым, согласно учебной программе.

Ряд уроков СБО можно проводить *в других школьных помещениях*, помимо класса, кабинета СБО. Например, в спальне – при обучении застиланию постели; в бытовой комнате – при обучении складыванию и развешиванию одежды; в столовой – при изучении сервировки стола, обучении уборке стола после еды; в актовом зале – при формировании умений вести себя в кинотеатре; на коридоре можно проводить обучение подметанию пола, мытью подоконников и т.д.

Можно продуктивно использовать и *ресурсы школьного двора*. Например, сделать разметку «дороги», смоделировать остановку общественного транспорта и осваивать на уроках, проводимых во дворе школы, правила

поведения пешеходов на улице, правила перехода улиц, умения ориентироваться на остановках общественного транспорта и др.

Только при условии необходимого ресурсного обеспечения уроков по социально-бытовой ориентировке возможна организация практической деятельности учащихся и, соответственно, достижение цели обучения по такому жизненно значимому для ученика с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету.

Таким образом, умение-ориентированный подход выступил в качестве концептуальной основы определения цели, содержания, методики обучения и ресурсного обеспечения уроков по учебному предмету СБО с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

#### *Библиографический список*

1. Виткаускайте Д.А. Формирование социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых детей-сирот во внеурочное время (младший школьный возраст): Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1992. – 136 с.
2. Гладкая В.В. Формирование бытовых трудовых умений у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Научно-метод. учреждение «Национальный институт образования» МО РБ. – Минск, 2005. – 158 с.
3. Кобринский М.Е. Социально-педагогические основы организации жизнедеятельности интернатных учреждений в системе регионального образования: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Нац. ин-т образования. – Минск, 1997. – 31 с.
4. Коноплястая С.Ю. Воспитание готовности к хозяйственно-бытовому труду учащихся вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки): Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – Киев, 1991. – 175 с.
5. Москоленко Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. – М., 2001. – 24 с.

6. Разуван Е.И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки): Дис... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1988. – 186 с.
7. Рсалдинова А.К. Формирование у умственно отсталых старшеклассников умений работать по стандартным инструкциям (на материале занятий по социально-бытовой ориентировке): Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. – М., 1993. – 17 с.
8. Рябова Н.В. Формирование социально-бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся, проживающих в сельской местности: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03 / Ин-т коррекционной педагогики Рос. академии образования. – М., 1994. – 17 с.
9. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы (на материале социально-бытовой ориентировки): Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 1988. – 198 с.
10. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко // Дефектология. 2001. № 3. С. 19 – 34.
11. Гладкая В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отд-ния вспом. шк. / В.В. Гладкая, Р.Ш. Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ж.Т. Естемесова**

*Докторант 1 курса по специальности «Дефектология», Казахский  
национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан*

[zhanara\\_es@mail.ru](mailto:zhanara_es@mail.ru)