

Таки образом, партипационное взаимодействие включает в себя характер индивидуального восприятия себя, собственных ресурсов, степень принятия партнеров по взаимодействию, как равноценных, а так же эффекты избираемых моделей поведения личности.

Библиографический список

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 176 с.
2. Петровский В.А., Таран Т.А. Модель рефлексивного выбора: трансактная версия // Рефлексивные процессы и управление. 2003. №1.Том 3. С.74-92.
3. Хорни. К. Наши внутренние конфликты. СПб.: Речь, 1997. 160 с.
4. Ширяева А.С., Весна Е.Б. Психологические детерминанты сверхнормативного поведения личности: моногр. Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 189 с.

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У НИХ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

Е.В. Орлова

учитель начальных классов,

*ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса», г. Энгельс Саратовской
области, Россия*

elenaorlova28@yandex.ru

Аннотация. В статье указаны причины, мешающие слабослышащим и лицам с кохлеарной имплантацией (КИ) успешно адаптироваться в речевой среде среди нормально слышащих людей. Рассказано о формах и методах коррекции произношения и развития слухового восприятия. Описаны ошибки детей с нарушением слуха в устной и письменной речи. Даны рекомендации слышащим людям в общении с лицами, имеющими тугоухость.

Ключевые слова: слабослышащий, развитие речевого слуха, формирование произносительной стороны речи, слуховой аппарат (СА),

кохлеарная имплантация (КИ), тугоухость, неречевые звуки, фонетическая зарядка.

THE PROBLEM OF SOCIALIZATION OF HEARING-IMPAIRED CHILDREN AND CREATION THE CONDITIONS FOR DEVELOPMENT IN THEM COMMUNICATIVE ABILITIES

E. V. Orlova

Primary School Teacher, Boarding School No.3, Engels, Saratov Region, Russia

elenaorlova28@yandex.ru

Abstract. The reasons that prevent hearing-impaired people and individuals with cochlear implant do adapt successfully in the speech environment among normally hearing people are indicated. The forms and methods of correction of pronunciation and development of auditory perception are mentioned. Errors of children with hearing loss in oral and written speech are described. Recommendations are given to hearing people in communicating with those persons who have hearing impairment.

Key words: hearing-impaired, development of speech hearing, formation of pronunciation, hearing aid, cochlear implantation (CI), hearing loss, non-speech sounds, phonetic charging.

Реакция родителей, родственников и знакомых на появление в семье слабослышащего ребёнка различна. Но чаще всего слышащие родители, первое время, находятся в состоянии отчаяния, растерянности. Принятие ребёнка таким, какой он есть – это самое главное с чего начинается развитие малыша в социуме. Если взрослые начинают воспринимать дефект как ущерб – это путь в никуда. Уже на ранних этапах родитель должен иметь информацию, что есть службы, образовательные и медицинские учреждения, готовые оказать необходимую помощь в реабилитации и социализации лиц с ОВЗ. Под социализацией и педагогической реабилитацией понимается совокупность мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание ребёнка с ОВЗ, приобретение им социального опыта, овладение необходимыми навыками, знание и владение социальными нормами поведения.

Основная проблема социализации слабослышащего ребёнка – это страх из-за необходимости контактировать с малознакомыми слышащими людьми, дискомфорт от новых условий общения и незнакомой обстановки. Неуверенность человека с ОВЗ связана с пониманием своего отличия от людей из мира слышащих. Значительная потеря слуха, серьёзное недоразвитие речи, большое количество аграмматизмов, дефекты звукопроизношения – это как раз те причины, которые толкают слабослышащего ребёнка к изоляции. Задача педагога, работающего с тугоухими детьми, заключается в том, чтобы создать условия для развития коммуникативных способностей, придать уверенности в собственные силы обучающегося, воспитывать волю, стремление и желание реализовывать свои творческие, интеллектуальные возможности, совершенствовать навык устной и письменной речи. Таким образом, учитель решает вопросы реабилитации и социализации школьников с ОВЗ в ходе образовательного процесса.

Адаптированные образовательные программы предусматривают блок коррекционно-развивающих предметов, куда входят и индивидуальные занятия по РРС и ФПСР (развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи). В начальной школе приходится 3 учебных часа на каждого ребёнка, т.е. по 20 минут 6 раз в неделю. Основной целью работы по развитию слухового восприятия слабослышащих обучающихся и обучающихся после кохлеарной имплантации является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественной слухо-зрительной основы для восприятия устной речи. Основной целью обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих и кохлеарно имплантированных обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения

слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. На занятиях педагог побуждает обучающихся к активному речевому поведению в условиях специальной педагогической слухоречевой среды, которое проявляется в желании и умении слабослышащего и кохлеарно имплантированного школьника вступить в речевой контакт со взрослыми и сверстниками. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному использованию устной речи и ношению индивидуальных слуховых аппаратов.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий: мотивация к овладению устной речью, устная коммуникация со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Замечено, что люди с ОВЗ, имеющие тугоухость, в общественных местах стараются минимизировать своё общение с друзьями или родственниками, чтобы не привлекать внимания окружающих к особенностям своей речи. Поэтому занятия по формированию произношения направлены на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи, ее ритмико–интонационной структуры. Благодаря систематическим, регулярным занятиям с сурдопедагогом и при должных усилиях ребёнка и родителей у обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

Речевой материал на данных занятиях включает фразы, слова и словосочетания и не большие по объёму тексты диалогического и монологического характера, имеющие отношение к повседневной жизни.

Воспитывающий и развивающий потенциал данного учебного предмета заключается в формировании устной речи, развитию речевого поведения, навыков устной коммуникации, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Специфика преподавания в школе, где обучаются слабослышащие школьники и учащиеся с КИ, такова, что коррекционная работа проводится на всех уроках и во внеурочное время. На всех фронтальных занятиях по школьным предметам обязательно в структуре занятия предусмотрено время на развитие слуховой недостаточности и коррекции произношения. Вначале каждого урока обязательно проводится проверка слышимости на слух за экраном. Данная часть урока с раннего возраста приучает обучающихся к постоянному ношению СА (слухового аппарата), заставляет реагировать на малейшие отклонения в работе СА или КИ (кохлеарного импланта) и при необходимости заменить батарейку или блок питания. Данный момент урока формирует у лиц с ОВЗ привычку к бережному использованию заушины или импланта, своевременному устранению неисправностей, формирует у ребёнка необходимости вслушиваться, различать на слух вопросы и фразы, адресованные не только данному ребёнку, но и другим участникам занятия.

Следующий этап урока, имеющий коррекционно-развивающий характер, - это фонетическая зарядка. Фонетическая зарядка состоит из 2 частей: работа над звуками и работа над фразой. В течение нескольких минут проводится работа по автоматизации или дифференциации изучаемых звуков, отрабатывается слитность, темп и другие составляющие фразовой речи. На протяжении всего учебного дня на каждом уроке осуществляется контроль со стороны педагога за произношением обучающихся, тем самым формируется навык к самоконтролю за произношением. Кроме того, с целью формирования умения различать на слух и развивать остаточный слух, проводится работа по закреплению ключевых фраз и слов данной темы урока на слух с СА и без. Данная работа ведётся с соблюдением рабочего расстояния, с постоянно

увеличением дистанции до резервного расстояния, характерного для данного ребёнка.

Оживлением любого занятия является включение неречевых звуков: пение птиц, сигналы транспорта и т.д. Работа над неречевыми звуками имеет серьёзное значение в повседневной жизни, несмотря на кажущуюся лёгкость данного вида работы в специально созданных условиях учебного процесса. Игнорирование обучающимися неречевого звучания в реальной жизни могут привести к плачевным последствиям, вплоть до трагедии. Если ребёнок не реагирует на сигналы автомобиля, визг тормозов на перекрестке или не воспринимает гудок поезда на неконтролируемом железнодорожном переезде, то можно не только получить травму, но и опасаться за жизнь человека с ОВЗ. Поэтому звукам, которые окружают любого из нас, слабослышащего обучающегося необходимо учить различать на слух, причем как со звукоусиливающей аппаратурой, так и без неё, т.е. на голое ухо, так как случаются ситуации во внеурочное время, когда у учащегося с ОВЗ может отсутствовать СА.

Боязнь быть непонятым у слабослышащих детей связана ещё и с тем, что они обладают недостаточным словарём, что не позволяет им свободно изъясняться. Известно, что пассивный словарь обучающихся преобладает над активным. Но почему так трудно происходит переход слов из пассивного словаря в активный? И почему этот переход сопровождается искажениями и неточностями воспроизведения? Дело в том, что степень понимания слова во многом зависит от меры его включенности в систему ассоциативных связей, хранящихся в памяти ребенка. Если установлена лишь единичная связь, то это затрудняет использование слов в речевой деятельности. Поэтому необходимо развитие системы ассоциативных смысловых связей слов. Это происходит в процессе практических действий учащихся: при поиске нужных слов, чтении, записи, проговаривании, активном общении со сверстниками и взрослыми и т.д.

Замечено, что в словарном запасе слабослышащего школьника

преобладают существительные, их более 50%, глаголов – примерно около 30 %. Употребление прилагательных в повседневной речи, а тем более наречий весьма ограничено. А вот использование предлогов детьми с тугоухостью зависит от того, какими навыками построения предложений владеют учащиеся. Неумение согласовывать слова между собой, непонимание назначения окончания как показателя грамматической категории, происходит потому, что: имена существительные первоначально усваиваются слабослышащими детьми в именительном падеже; глаголы изначально усваиваются в единственном числе настоящего времени (что делает?), прилагательные входят в состав речи учащихся очень медленно и отражают либо эмоциональное состояние человека, либо свойства и качество предмета (цвет, форма, материал); дети с трудом вычленяют словосочетания из предложений и не всегда могут верно поставить вопросу к слову; кроме того «не видят» главного и зависимого слова в словосочетании. Все эти затруднения связаны с недостаточным развитием устной речи, недостаточным развитием зон головного мозга, контролирующих речевые и неречевые процессы.

Часто непонимание слышащими людьми речи слабослышащих связаны с заменами и смешениями, которые допускают люди с ОВЗ. Например:

1) Отождествление слов, разных по значению, но сходных по звучанию слов или смешение слов по звуко-буквенному составу: «пенки» (у молока) и «пеньки».

2) Замена названия предметов другими, внешне сходных между собой: «кроссовки» и «ботинки».

3) Замена названия одних предметов другими, сходных по своему значению; смешение по функциональному сходству: «чашка» и «кружка».

4) Замена названия одних предметов другими, ситуативно связанными с ними: «окно» и «подоконник».

5) Замена частного понятия общим, деталь заменяется названием целого предмета: «рукав» и «футболка».

6) Замена названий признаков названиями предмета: «деревянный» и

«дерево».

7) Замена слова, обозначающего общее понятие, словом, обозначающее частное понятие: «обувь» и «ботинки».

8) Замена слова словосочетанием или предложением: «лейка» и «из ведра течёт вода»; «муравейник» и «дом муравья»;

9) Замена названия действия названиями предметов и наоборот: «готовит» и «суп», «чай, сок, молоко» и «пить».

Все эти замены вводят нормально слышащего человека в замешательство и на его лице невольно появляется недоумение. Слабослышащий, считывая выражение лица собеседника, теряется и замолкает. Поэтому формирование активного речевого поведения слабослышащего ребёнка зависит не только от самого обучающегося, но и от нормально слышащего собеседника. Не всегда слабослышащий человек верно понимает говорящего, и иногда это связано с тем, что в русском языке много звуков, которые плохо слышны: это шипящие и свистящие [с], [ш], [ф], [х], [ц], [ч], [щ]. Некоторые звуки не видны артикуляционно, например: [х], [г], [к]. Звуки [п], [б], [м] или [л], [т], [д], [н], хоть и звучат по-разному, внешне для тугоухого человека воспринимаются одинаково. Известно, что люди с нарушением слуха пользуются не только остаточным слухом, но применяют навык считывания с губ и очень внимательно следят за положением губ, языка у собеседника при разговоре. Не все слышащие люди знают, как надо себя вести при устном общении с лицами, имеющими слуховую недостаточность. Вот некоторые рекомендации:

1. Говорящий человек должен стоять лицом к слабослышащему, не отворачиваясь, чтобы была возможность считывать с губ.

2. Лицо говорящего должно быть освещено.

3. Говорящий должен стоять спокойно, излишне не жестикулировать, не закрывать лицо руками, не мельтешить перед глазами.

4. Говорить слова надо чётко, в нормальном темпе, с обычной громкостью, спокойно, но не монотонно, а выразительно. Мимика и

естественные жесты тоже помогают слабослышащему, понимать суть разговора.

5. Допускается несколько растянуто говорить новые и сложные слова.

6. Простые предложения слабослышащими усваиваются лучше. Сложноподчиненные, предложения с множеством однородных членов предложения, с большим количеством причастных и деепричастных оборотов дети с нарушением слуха в разговорной речи на слух усваивают тяжело.

7. Фразы, которые адресованы слабослышащему человеку, должны иметь чёткую, конкретную и ясную мысль, без начинания «издалека».

8. Важно помнить о специфике восприятия юмора слабослышащими. Понимание юмора, иронии зависит от речевых и интеллектуальных способностей человека с ОВЗ.

В современном мире люди с ОВЗ общаются друг другом не только устно, но и посредством сотовой связи и Интернета. Дети XXI века отличаются от детей конца XX века и даже «нулевых» годов. Уже никого не удивляет малыш с телефоном в руке или дошкольник с планшетом. Дети активно пользуются современными технологиями. И письменная речь для слабослышащего ребёнка в общении со слышащими при обмене SMS-сообщениями, при общении в соц-сетях, мобильных приложениях Viber и WhatsApp выходит на передний план. В переписке с людьми, имеющими тугоухость, бросается в глаза полное отсутствие знаков препинания, за исключением точки и вопросительного знака. Ошибки, имеющие место в устной речи, находят своё отражение и в письменной. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся. Это ошибки:

- связанные с нарушением фонематического восприятия, что ведет к заменам и смешением букв на письме;
- связанные с нарушением звукового анализа и синтеза, на письме представлены в виде пропуска, вставки или перестановки букв, слогов;
- словообразовательные: чаще всего, связаны с неверным употреблением суффиксов и приставок.

- ошибки, вызванные нарушением связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Это происходит потому, что слабослышащие школьники имеют недостаточный уровень языкового обобщения и не вполне хорошо могут уловить различные признаки разных частей речи, что ведет к их неправильному употреблению в речи, нарушению согласования слов. В большинстве случаев встречается несогласованность надежных окончаний, родовых окончаний глаголов прошедшего времени и числа глаголов, пропуск предлогов. Недопонимание при письменном общении заставляет слабослышащего ученика задуматься о своей грамотности. И невольно дети приходят к выводу, что им необходимы знания из курса русского языка, ведь надо суметь грамотно составить запрос для поисковой системы в Интернете, правильно сформулировать SMS-сообщение для собеседника. К сожалению, содержание посланий слабослышащих детей посредством SMS-сообщений, электронных писем и т.д. напоминает набор стандартных фраз, определенных клише, односложных или скупых и однообразных ответов, чаще всего нераспространенных, простых предложений. Но даже такая немногословность в письменном общении даёт слабослышащим людям чувствовать себя уверенно в обществе, помогает социализироваться, активно общаться со своими сверстниками во время каникул, переписываться с родственниками и знакомыми и не ощущать себя отверженными.

Библиографический список

1. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений II вида (2 отделение) // К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина и др, М.: Просвещение, 2006. 430 с
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
4. Леонгард Э.И. Путь к взаимопониманию с миром слышащих // В ЕДИНОМ СТРОЮ. – №12, 2005. С .22 – 25 .
5. Гермашева И.В. Педагогические условия реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. 2008. № 2. С. 11-14.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕГИОНАХ

О.Л. Панченко

кандидат социологических наук, доцент кафедры Всемирного культурного наследия Института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия

kadri@bk.ru

Ф.Г. Мухаметзянова

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник археографической лаборатории Института международных отношений, истории и востоковедения ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия

florans955@mail.ru

Г.В. Галимова

Магистрант ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань, Россия

gulnaz_1996_2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие «инклюзивный образовательный туризм» и его основные составляющие. Отмечается, что данное направление туризма сегодня имеет высокий потенциал, но, в то же