

Подводя итог изложенному, можно сделать вывод о том, что эффективность применения арт-терапии подтверждена прежде всего изменениями в самочувствии и поведении детей.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Учения об эмоциях. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 160 с.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
4. Хуторянская Т.В. Психологическая помощь родителям, имеющим детей-инвалидов // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 2. С. 168-172.
5. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин / Гринина Е.С., Колчина А.Г., Коновалова М.Д., Куприянчук Е.В., Кухарчук О.В., Рудзинская Т.Ф., Сулова О.И., Шипова Л.В. Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2015.

ПАРТИЦИПАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

М.А. Лученкова

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии,
Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г.*

Чернышевского», Балашов, Россия

kiselewa_m@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема партиципационного взаимодействия, особенности моделей поведения в системе разностатусных отношений. Анализируются мотивы выбора личностью конструктивного и неконструктивного характера взаимодействий. Представлены основные

эффекты сверхнормативного и псевдосверхнормативного поведения в процессе партиципации.

Ключевые слова: партиципация, выбор личности, сверхнормативное поведение, псевдосверхнормативное поведение, эффекты партиципационных взаимодействий.

PARTICIPATORY INTERACTION IN THE MODERN SOCIETY

M.A. Luchenkova

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Balashov branch of Saratov State University, Saratov, Russia

kiselewa_m@ mail.ru

Abstract. The problem of participatory interaction, the peculiarities of behavior patterns in the system of relations with different status is shown. The motives for choosing a constructive and non-constructive interaction are analyzed. The main effects of the higher-than-normal behavior and pseudo-higher-than-normal behavior in the process of participation are shown.

Key words: participation, personal choice, higher-than-normal behavior, pseudo-higher-than-normal behavior, effects of participatory interactions.

Современное общество разнородно по своему составу, где разностатусность оказывает особое влияние на процесс полноценной реализации собственного Я и маршрут желаемых достижений каждой личности. Данное обстоятельство обосновано тем, что полнота/дефицитарность внешних и внутренних ресурсов личности определяют поле социальных взаимодействий и характер выбора тех или иных стратегий жизненного вектора.

В этой связи, недостаточная реализованность жизненно важных планов снижает социальное самочувствие личности и удовлетворенность жизнью в целом. Наиболее подвержена подобным эффектам социальная группа лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. Именно поэтому проблема

партиципационных (разностатусных) взаимодействий приобрела актуальную значимость.

Данный вопрос решается нами в рамках научного проекта № 17-06-00338 «Взаимосвязь личностных экспектаций и готовности к партиципации лиц с ограниченными возможностями здоровья при построении жизненной перспективы», осуществляемого при финансовой поддержке РФФИ.

Исследованием феномена партиципации ученые занимаются сравнительно недавно (Э.А. Локк, Дж.Штраус, Ф.Хеллер, И.В. Касьянова, О.Н. Перова и др.) и буквально данный термин обозначает сопричастность. В научной практике современная трактовка партиципации указывает, что это процесс активного, осознанного разностатусного взаимодействия. Характер включенности личности в партиципационное взаимодействие носит, как правило, маркер готовности добровольно и ответственно принимать партнеров по контактированию, как равнозначных по степени эффективности.

Следует отметить, что готовность к совместной деятельности у каждой личности может быть различной в силу индивидуальных факторов и условий реальной ситуации [1]. Степень готовности к партиципационным взаимодействиям, вне всякого сомнения, более рельефно отражает наличие/отсутствие интрапсихического конфликта и меру доверия личности окружающему миру.

Рефлексия жизненного пространства определяет вектор продвижения личности по жизненному маршруту, с учетом возможных трудностей и механизмов их преодоления [2]. Признание равноценности партнеров по взаимодействию позволяет личности выстраивать гармоничный вектор достижения общих целей.

В этой связи, партиципационное взаимодействие может выступать условием развития личности, активизации уверенности в собственных силах и укреплению значимых социальных отношений. Чем ниже готовность к партиципации, тем выраженнее интрапсихический конфликт, который маркирует дисбаланс между желанием достичь поставленную цель и неверием

в эффективность партнеров по взаимодействию. Внутренний конфликт приводит к рассогласованности действий и снижает результативность достижений личности [3].

Интересный факт можно найти в исследовании А.С. Ширяевой, которая указывала, что личность, вступая в активное социальное взаимодействие, может транслировать две модели поведения: сверхнормативное и псевдосверхнормативное [4]. Данные модели поведения предполагают выход за рамки должного и необходимого, стимулируя личность к изменениям.

Идея А. С. Ширяевой, на наш взгляд, применима к характеристике партиципационного взаимодействия. Именно в разностатусных отношениях личность получает бесценный опыт понимания собственного Я и глубже осознает ценность личности Другого.

Причем, если сверхнормативное поведение позволяет преобразовывать окружающую реальность в позитивном ключе, так как личность включает в собственное жизненное поле партнеров по взаимодействию и их ресурсы, то псевдосверхнормативное поведение носит характер имитационных действий. Иными словами, личность транслирует внешние сигналы включенности в партиципацию, при латентном непринятии самого процесса. Подобное обстоятельство может выступать индикатором не только внутреннего конфликта, но и дефицита внутренних ресурсов личности.

Нами допускается утверждение, что псевдосверхнормативное поведение не только затрудняет процесс партиципации, но и способствует усилению психологической травматизации партнеров по взаимодействию. Это связано с тем, что взаимодействуя в ситуации вынужденных контактов, личность не только переживает стресс, но и осознанно/неосознанно транслирует его эффекты, а именно: скованность в общении, рассогласованность при реализации целей, неверие в потенциал партнера, имеющего ограниченные возможности здоровья. Безусловно, подобные социальные сигналы усваиваются партнерами и ведут к отчужденности, ослаблению партиципационных связей.

Таки образом, партипационное взаимодействие включает в себя характер индивидуального восприятия себя, собственных ресурсов, степень принятия партнеров по взаимодействию, как равноценных, а так же эффекты избираемых моделей поведения личности.

Библиографический список

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 176 с.
2. Петровский В.А., Таран Т.А. Модель рефлексивного выбора: трансактная версия // Рефлексивные процессы и управление. 2003. №1.Том 3. С.74-92.
3. Хорни. К. Наши внутренние конфликты. СПб.: Речь, 1997. 160 с.
4. Ширяева А.С., Весна Е.Б. Психологические детерминанты сверхнормативного поведения личности: моногр. Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. 189 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У НИХ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Е.В. Орлова

учитель начальных классов,

*ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса», г. Энгельс Саратовской
области, Россия*

elenaorlova28@yandex.ru

Аннотация. В статье указаны причины, мешающие слабослышащим и лицам с кохлеарной имплантацией (КИ) успешно адаптироваться в речевой среде среди нормально слышащих людей. Рассказано о формах и методах коррекции произношения и развития слухового восприятия. Описаны ошибки детей с нарушением слуха в устной и письменной речи. Даны рекомендации слышащим людям в общении с лицами, имеющими тугоухость.

Ключевые слова: слабослышащий, развитие речевого слуха, формирование произносительной стороны речи, слуховой аппарат (СА),