

РАЗДЕЛ 1.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Г.П. Артемова

учитель истории и обществознания, ГКОУ СКОШИ № 52, Москва, Россия

artemovagala@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социализации и самоидентификации лиц с нарушением слуха. Анализируются условия повышения успешности социализации в процессе обучения детей в школе-интернате. Показываются возможности системы патриотического воспитания как средства повышения социального интеллекта. Конкретными примерами иллюстрируется процесс патриотического воспитания и его влияние на успешность социализации детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: лица с нарушением слуха, самоидентификация, социальная адаптация, социальный интеллект, патриотическое воспитание

PATRIOTIC EDUCATION AS THE CONDITION OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

G.P. Artemova

Teacher of History and Social Studies, Special School No. 52, Moscow, Russia

artemovagala@yandex.ru

Abstract. The article deals with the features of socialization and self-identification of persons with hearing impairments. The conditions for increasing the success of socialization in the process of teaching children in a boarding school are analyzed. The possibilities of the system of patriotic education as a means of increasing social intelligence are shown. Specific examples illustrate the process of

patriotic upbringing and its impact on the success of socialization of children with hearing impairments.

Key words: persons with hearing impairments, self-identification, social adaptation, social intelligence, patriotic education

В последнее время в нашей стране уделяется большое внимание вопросам специального образования. Современные достижения дефектологии и медицины, возможности ранней диагностики, развитие информационных технологий позволяют не только включать в образовательный процесс всё большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более эффективному процессу их социализации, что является одной из основных задач специального образования. Как известно, именно школа наряду с семьёй оказывает преимущественное влияние на процесс интеграции ребёнка с ОВЗ в общество и его социализации.

Под социализацией мы понимаем процесс (и результат) усвоения и активного использования социального опыта, осуществляемый в общении, деятельности и поведении, опыта общественной жизни, системы социальных связей и общественных отношений. Исходя из этого определения, социализация невозможна без сформированной активной жизненной позиции, расширения сферы общения индивида, успешной коммуникации.

Многочисленные исследования особенностей социализации лиц с нарушением слуха (Собкин В.С., Климова Т.В., Кирьянов А. Ю., Андреева Л. А. и др.) показывают, что данный процесс у детей указанной группы нарушений сопряжен со значительными трудностями, вызванными этим дефектом. Как известно, даже незначительное первичное нарушение слуха в отсутствие своевременной специальной (коррекционной) работы влечет за собой вторичное нарушение речи и, как следствие, нарушение словесных форм мышления. Таким образом, нарушаются социальные контакты между ребёнком и окружающим миром.

Успешность социальной адаптации человека с нарушенным слухом в значительной степени зависят от его социокультурной идентификации, т.е. от осознания себя членом того или иного сообщества. Трудности в социализации слабослышащих детей нередко приводят к тому, что они либо идентифицируют себя как часть сообщества глухих, рассматриваемого в качестве группы с особыми культурными характеристиками, либо в равной мере не принимаются ни данной группой, поскольку заинтересованы в интеграции в общество слышащих, ни слышащим большинством, поскольку испытывают трудности в коммуникации. Глухие же дети не всегда заинтересованы в интеграции, поскольку не видят своих социальных перспектив в слышащем сообществе.

Специальное (коррекционное) образование в значительной мере помогает преодолеть данные затруднения, представляя собой форму социализирующей практики. В условиях школы создаются специальные условия, способствующие созданию социально-пространственной и социально-терапевтической среды, формированию у учащихся социального интеллекта, то есть вовлечению детей с нарушением слуха в активную деятельность, межличностное взаимодействие, повышение у них уровня эмпатии, готовности вступить в предлагаемый контакт, расширение сферы чувств, опыта переживаний, воображения. Подобная среда создаётся на всех уровнях образования в условиях как урочной, так и внеурочной деятельности ребенка. Значительным потенциалом для её формирования и, следовательно, процесса социализации детей с нарушением слуха обладает патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это воспитание гражданина страны, одно из главных условий национального возрождения и одна из приоритетных задач современной системы образования. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, система образования, в числе прочего, «призвана обеспечить историческую преемственность поколений; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью...». Помимо этого, в нашей стране реализуется программа

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", в Государственную думу внесен проект федерального закона о патриотическом воспитании россиян.

В числе приоритетных задач патриотического воспитания выступают:

1. Формирование нравственных качеств школьников.
2. Формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям своего народа и народов других стран.
3. Формирование правовой культуры.
4. Воспитание уважения к истории, любви к Родине, гордости своим народом.

Патриотическое воспитание – это комплекс различных мероприятий, направленных на воспитание у школьников любви к своей малой родине, своему государству, семье и близким. Как *средство социализации* детей с нарушенным слухом патриотическое воспитание позволяет:

- включить учащихся в активную деятельность;
- предоставить более широкую возможность для общения детей с нарушением слуха и детей из общеобразовательных школ, взрослых;
- научить выстраиванию коммуникации, социальному взаимодействию на основе принятия позиции другого человека;
- формировать социальный и эмоциональный интеллект учащихся и пр.

Многолетняя работа по патриотическому воспитанию в ГКОУ СКОШИ № 52 проводится при помощи разнообразных форм деятельности: праздничные мероприятия, посвящённые значимым историческим событиям, встречи с ветеранами войны и труда, экскурсии, конкурсы сочинений, проектную деятельность, формирование традиций и т.д.

В условиях специальной (коррекционной) школы эти мероприятия призваны также решать и такие задачи, как:

- развитие слухового восприятия,

- развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- развития устной и письменной, монологической и контекстной речи.

В рамках личностно-ориентированного обучения наиболее распространена *технология проектов или метод проектов*. Патриотическая работа с использованием проектной деятельности даёт знания по истории и культуре родного края, истории школы; формирует ценностное отношение к историческим и культурным традициям родного края, развивает чувство гордости за свою страну, способствует расширению словарного запаса, формированию связной речи, развитию коммуникативных навыков.

Работа над такими проектами для детей с недостатками слуха даёт возможность почувствовать своё единство с остальными людьми, формирует понятие о своей малой родине, семье, своей родословной, осознать роль личности в истории. Кроме того, этот вид работы способствует формированию такого важного, на наш взгляд, чувства, как ощущение сопричастности к жизни своей страны, её прошлому, настоящему, а значит, и ответственности за будущее, помогает позиционированию себя как части страны, общества.

В качестве примера можно привести такие темы индивидуальных проектов, как «Мои родные в годы Великой Отечественной войны», «Страницы семейной биографии», «Листая страницы семейного альбома». Успешность данного вида работы подтверждается высокими результатами участия в городском конкурсе, проводимом ГМЦ, с проектами «История семьи в истории страны», «Моя семейная реликвия» (победа в окружном конкурсе, звание лауреатов городского).

Для осознания ребенком своей успешности и конкурентоспособности в слышащем обществе очень важно создание таких условий и наличие таких возможностей самовыражения, в которых нарушение слуха не является

значительным препятствием к деятельности. Такой ситуацией для многих обучающихся является участие в работе школьной самодеятельности.

Благодаря самовыражению в искусстве ребёнок с недостатками слуха учится раскрываться перед другими людьми, преодолевая страх непонимания, непризнания. В нашей школе успешно функционирует ансамбль жестовой песни «Чудеса», через участие в котором прошло уже несколько поколений воспитанников школы. В репертуаре коллектива важнейшее место занимают песни патриотической направленности, тексты которых дети буквально пропускают через свои души, и это делает их выступления проникновенными и запоминающимися, а также песни, в которых отражаются национальные традиции нашего народа. Ансамбль регулярно участвует в мероприятиях различного уровня, становится лауреатом конкурсов и фестивалей. Участников коллектива отличает особо активная жизненная позиция, более высокий уровень самоорганизации, что, на наш взгляд, будет в дальнейшем способствовать успешности социальной интеграции

Слабослышащие обучающиеся в своём познании мира больше опираются на систему образов, нежели на систему абстрактных понятий. Иными словами, наглядная демонстрация предмета, образа, действия, которая для подростка с нормальным слухом играет скорее роль сопровождения, иллюстрации текстового материала, оставаясь, безусловно, важнейшим дидактическим средством, для слабослышащего и глухого ребенка является зачастую единственно возможным способом познакомиться с тем или иным понятием. Важное место в этом процессе занимает посещение музеев и экскурсий.

Музей обладает значительным потенциалом для формирования и развития личности ребёнка-инвалида, способствует расширению круга общения ребенка, развивает его образное и ассоциативное мышление, творческие способности, эмоциональную сферу. Музей – незаменимый инструмент адаптации воспитанников к окружающему миру; использование технологии музейной педагогики влияет на расширение словарного запаса ребёнка, развитие связной речи, наглядно-образного мышления и т. д. Помимо этого,

посещение музеев увеличивает потребность учащихся в коммуникации: во время экскурсий возникают спонтанные ситуации общения, в рамках которых обучающиеся вынуждены выстраивать взаимодействие с окружающими, как правило, слышащими, людьми.

Урок в музее даёт импульс для последующей проектной деятельности школьников. После посещения музея школьники получают домашнее творческое задание, которое должно быть максимально конкретными. Например, после посещения Музея обороны Москвы школьники составляли рассказы от имени людей того времени о событиях 1941-1942 гг., затем эти рассказы прозвучали на конференции, посвящённой битве под Москвой.

Экскурсии в музеи воспитывают любовь к родине и уважение к людям, сыгравшим значительную роль в её процветании, способствуют поддержанию чувства гордости за неё.

Мышление слабослышащих учащихся носит преимущественно конкретный характер, через практическую конкретную деятельность они лучше понимают сущность явлений и событий. Примером может служить подготовка к выставке, посвящённой 76-й годовщине битвы под Москвой. Учащиеся начальной школы не только изготавливали макеты отдельных боевых эпизодов, но и проводили мини-экскурсии как для одноклассников, так и для более старших учащихся, а также родителей школьников.

Кроме того, в школе также регулярно практикуется такой формат работы, как встречи учащихся с ветеранами, участниками боевых действий, работниками трудового фронта, патронатные мероприятия, творческие встречи, в рамках которых ребята учатся выстраивать диалог, поддерживать беседу, у них формируется способность к эмпатии, тактичность, внимательность к невербальным сигналам, соответственно, развивается как социальный, так и эмоциональный интеллект.

Разумеется, социализация обучающихся с нарушением слуха является только одной из задач патриотического воспитания в нашей школе, но как показывает опыт, в результате проводимой работы все больше учащихся

каждый год оказываются вовлечены во внеурочную деятельность данного направления по собственной инициативе. Помимо этого, учащиеся проявляют высокую заинтересованность в изучении как истории своего государства, так и места собственной семьи в ней, распространении данной информации. Школьники с интересом посещают музеи и выставки, участвуют во встречах, организуемых в рамках патриотического воспитания. Ежегодно растет количество учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня, имеющих патриотическую направленность, причем участвуют школьники на общих основаниях (наравне со слышащими сверстниками), занимая призовые места.

Таким образом, воспитание патриотизма и социализация ребенка с нарушением слуха – процессы неразрывные, данная работа является перспективным направлением сурдопедагогики и, несомненно, будет продолжаться в условиях нашего учебного заведения.

Библиографический список

1. Большаков Н.В. От девиации к идентичности: трансформация научных подходов к пониманию глухоты. – Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. XIX. № 2 (85). С. 160-174.
2. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование. – М.: 1997.
3. Чампалова Е.В. Внеурочная работа как средство социализации детей с нарушениями слуха // Актуальные проблемы психологии и дефектологии. Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института: [материалы] / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой, канд. психол. наук Г. А. Винокуровой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. С. 242-245.
4. Шмелева К. М. Патриотическое воспитание как один из аспектов социализации / К. М. Шмелева, И. В. Патрушева // Молодежь XXI века: потенциал, тенденции и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ.

конф. с международ. участием, г. Екатеринбург, 19–20 ноября 2013 г. : в 2-х т. / отв. ред. Л. К. Тропина, Т. Н. Карфидова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. Т. 2. С. 156-159.

**УМЕНИЕ-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ
ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «СОЦИАЛЬНО-
БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

В.В. Гладкая

*кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии
ГУО «Академия последипломного образования», Минск, Республика Беларусь*

vgladkaja@mail.ru

Аннотация. «Социально-бытовая ориентировка» – важнейший учебный предмет в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью с 1 по 10 классы, непосредственно направленный на подготовку их к самостоятельной жизни. В статье обосновываются цель, содержание обучения, методика проведения уроков.

Ключевые слова: учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, социально-бытовая ориентировка, цель, методика, умения.

**THE SKILL BASED APPROACH AS THE CONCEPTUAL BASIS OF
TEACHING STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT THE
LESSONS OF "SOCIAL AND HOUSEHOLD ORIENTATION»**

V.V. Gladkaya

*PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of
Defectology, State Educational Institution "Academy of Postgraduate Education",
Minsk, Republic Belarus*

vgladkaja@mail.ru

Abstract. "Socio and household orientation" – the most important subject in the training of students with intellectual disabilities from 1 to 10 grades, directly