

2. Новикова Е. В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков // Проблемы психодиагностики обучения и развития школьников. Е. В. Новикова – М., 1985. С. 42-56.
3. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
4. Зайцев И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи: монография / И. С. Зайцев. – Минск: А. Н. Вараксин, 2008. – 248 с.

## **КОМПЕТЕНЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОДНА ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Д. Н. Забелич**

*кандидат педагогических наук, специалист Республиканского ресурсного  
центра инклюзивного образования, Белорусского государственного  
педагогического университета им. Максима Танка, Минск, Беларусь*

[diana.zabelich@tut.by](mailto:diana.zabelich@tut.by)

**Аннотация.** В статье обсуждается роль семьи в организации безопасного жизненного пространства для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и формирования у него компетенции личной безопасности

**Ключевые слова:** ребенок с тяжелыми множественными нарушениями, безопасность, компетенция личной безопасности, социальные компетенции семьи.

## **SAFETY COMPETENCE AS ONE OF THE SOCIAL COMPETENCE OF A FAMILY WITH MULTIHANDICAPPED CHILD**

**D. N. Zabelich**

*PhD in Pedagogical Sciences, Republican Resource Center of Inclusive  
Education, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk,  
Republic of Belarus*

**Abstract.** The article discusses the role of the family in the organization of a safe living space for a child with multiple severe disorders and the formation of his personal safety competence.

**Key words:** child with multiple severe disorders, safety, personal safety competence, social competence of the family.

*Компетентностный подход* к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями предполагает формирование у них жизненных компетенций [1]. Данный подход был положен в основу разработки учебных программ для этой категории учащихся. Вместе с тем, жизненные компетенции формируются у детей только в процессе практической деятельности, в чем семья принимает активное участие.

Важна безопасность жизненного пространства, в котором ребенок с тяжелыми множественными нарушениями сможет действовать и совместно со взрослым на доступном уровне познавать окружающий мир. Безопасность жизненного пространства связана с понятием «компетенция безопасности», которую в данном случае можно рассматривать как одну из социальных компетенций родителей, в семье которых воспитывается ребенок. Уточним, что вопросы родительских компетенций чаще рассматривались в отношении приемных семей. Однако родителям, воспитывающим детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями, необходимо владеть определенными компетенциями не только с целью развития ребенка, но и деинвалидации семьи и максимальной социальной инклюзии. Безусловно, ожидая ребенка, ни одна семья не планирует рождение малыша с тяжелыми нарушениями. Поэтому вопрос формирования родительских компетенций может быть одной из педагогических задач, стоящих перед учреждением образования, где обучается ребенок.

Родительская компетенция безопасности может формироваться совместно с формированием компетенции личной безопасности ребенка. Важность данной родительской компетенции обусловлена тем, что семья играет значительную роль в формировании всех жизненных компетенций ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе, компетенции личной безопасности [2]. Исследование, проведенное нами ранее, показало, что роль семьи в формировании компетенции личной безопасности ребенка не определяется только родительским запросом. Совместно с педагогами родители выявляют потребности ребенка, составляют индивидуальную программу формирования компетенции личной безопасности, активно участвуют в закреплении способов действий, направленных на поддержание ребенком личной безопасности, в условиях семьи. Эта деятельность невозможна без сформированной у родителей компетенции безопасности.

Рассмотрим структуру и содержание данной родительской компетенции. Ее можно выделить как интегральную характеристику, определяющую способность родителя решать вопросы организации безопасного жизненного пространства ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и всей семьи, готовность создать ребенку возможность действовать в реальных жизненных ситуациях для закрепления безопасных способов поведения и моделировать такие ситуации для формирования адекватных способов действий. Одним из основных вопросов является прогнозирование родителем возможных небезопасных жизненных ситуаций в окружающем жизненном пространстве. Опыт воспитания родителями детей, не имеющих нарушений, не в полной мере может быть применим при формировании жизненных компетенций у ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, так как многие ситуации, относительно безопасные для других детей в семье, могут быть опасными для этого ребенка.

Важным для родителя является адекватно оценивать способности и возможности ребенка, давая ему самостоятельно действовать в определенных опасных ситуациях и не допуская других, способы действий в которых у

ребенка еще не сформированы. Исследование формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями показало возможность целенаправленно сформировать у учащихся 8 – 12 лет адекватные способы действий в опасных ситуациях [3]. Адекватным поведением в опасной ситуации может быть как обращение внимания на взрослого в такой ситуации, так и уклонение от опасности, участие в ликвидации последствий данной ситуации.

Компетенцию безопасности можно рассматривать и как личностную характеристику родителя, определяющую способность и готовность выполнять функцию поддержания комфортного жизненного пространства семьи в соответствии с требованиями безопасности. Вместе с тем, важным вопросом является поддержание родителем своего здоровья и собственной безопасности.

Вопросы роли родителей в обучении и социализации детей с нарушениями развития рассматривались ранее и продолжают оставаться актуальными [4,5]. Формирование социальных компетенций семьи предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Использование информации интернет-ресурсов, например, сайта <http://www.moyabezopasnost.info/>, посвященного формированию компетенции личной безопасности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, возможно и для формирования компетенции безопасности родителей.

Компетенцию безопасности родителей и компетенцию личной безопасности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями можно рассматривать как одну из основ психологической безопасности семьи. С одной стороны, организация безопасного жизненного пространства позволит родителям затрачивать меньше усилий на ежеминутный контроль за ребенком. С другой стороны, формирование у ребенка компетенции личной безопасности обеспечит ему максимально возможную сопровождаемую самостоятельность, что позволит семье вести активный образ жизни, расширять социальное окружение, и, в итоге, будет способствовать социальной инклюзии.

### *Библиографический список*

1. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. – Минск: Четыре четверти, 2016. 231 с.
2. Забелич Д. Н. Роль семьи в формировании жизненных компетенций у детей с тяжелыми и множественными психофизическими нарушениями // Спец. адукацыя. 2015. –№ 1. С. 18 – 22.
3. Забелич Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития // Пед. наука и образование. 2017. № 3. С. 94 – 99.
4. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии : практ. пособие / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2000. – 172 с.
5. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учеб.-метод. пособие / В.В. Хитрюк. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ ПО ЗРЕНИЮ НА БАЗЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СЛЕПЫХ**

**Т. М. Исмаков**

*аспирант направления «Образование и педагогические науки»,  
Академия психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Южный федеральный  
университет», Ростов-на-Дону, Россия*

[tamerlan.ismakov@mail.ru](mailto:tamerlan.ismakov@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реабилитации инвалидов по зрению. Подробно описывается деятельность Всероссийского общества слепых по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов по зрению.

**Ключевые слова:** слепые, слабовидящие, реабилитация, инвалиды по зрению, профессиональное обучение, социальная реабилитация