

РАЗДЕЛ 2.

РЕАБИЛИТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ШКОЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

О. Ф. Валькович

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа № 208 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь

valolga@tut.by

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования школьной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи. На основе полученных данных предложен новый подход к определению структуры школьной адаптации учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: школьная адаптация, дети с тяжелыми нарушениями речи.

SCHOOL ADAPTATION OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

O. F. Valkovich

Special teacher, Secondary school No. 208, Minsk, Republic of Belarus

valolga@tut.by

Abstract. The article presents the results of experimental studies of school adaptation of children with severe speech disorders. Based on the data obtained, a new approach to determining the structure of school adaptation of students with severe speech disorders is proposed.

Key words: school adaptation, children with severe speech disorders.

Школьная адаптация детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является одной из важных задач коррекционно-педагогического процесса, решение которой позволяет достигать определенного успеха в социальном

развитии ребенка [1]. Неумение адаптироваться к изменившимся социальным условиям, школьной деятельности нередко ведет к проявлениям асоциального поведения, невротическим реакциям, частым и длительным соматическим заболеваниям, снижению успеваемости и другим проявлениям дезадаптации [2].

Школьная адаптация как составляющая социальной адаптации обусловлена прежде всего положительными социальными контактами. Нормализация взаимодействия в социуме возможна только при условии учета личностных и эмоциональных особенностей детей с ТНР [3].

Отношение к тому или иному социальному объекту служит показателем степени принятия данного объекта и оказывает влияние на деятельность в целом [4]. Полученные в результате экспериментального изучения данные продемонстрировали наличие негативного отношения к школе у детей с ТНР. Это свидетельствует о сложностях школьной адаптации. Отрицательное отношение к школе продемонстрировали 37,5 % детей с ТНР, для нормально говорящих сверстников этот показатель составил 10, 61 %. Обе категории детей определили семью как важный и значимый социальный объект (56,82 % и 45,45 % соответственно). Однако для детей с ТНР показатель положительного отношения к семье в 2 раза превысил показатель положительного отношения к школе (56,82 % и 28,57 %), в то время как для нормально говорящих показатели отношений к семье, школе примерно одинаковы (45,45 % и 48,48 %). Это свидетельствует о том, что для учащихся с ТНР привязанность к семье остается более значимой в сравнении с нормально говорящими сверстниками, для которых школа приобретает все более определяющую роль, т. к. дети начинают выходить из-под опеки родителей, ориентируясь в своих поступках на мнение учителя.

Выявленные эмоциональные особенности детей с ТНР нашли свое отражение и в повышенной тревожности в процессе школьного проживания. Анализ результатов, полученных в ходе эксперимента, продемонстрировал повышенную тревожность у детей с ТНР (51,66 %), связанную с различными

формами их включения в школьную жизнь, что проявилось в ситуациях проверки знаний, необходимости самовыражения, новых социальных контактов. Для нормально говорящих сверстников этот показатель составил 30 %. Негативное отношение к школе, повышенная тревожность в процессе школьного проживания - показатели несформированности эмоционального компонента школьной адаптации.

Изучение личностного роста продемонстрировало небольшой внутренний потенциал социального развития детей с ТНР, что обусловлено склонностью к обидчивости, характеризующей деформацию взаимодействия с собственными внутренними ситуативными реакциями на окружающие события. Большинство детей с ТНР (61 %) показали повышенную обидчивость, тем самым определяя ее как значимую и актуальную номинацию в процессе школьного проживания. Для нормально говорящих испытуемых этот показатель составил 7,69 %, что почти в 8 раз меньше показателя сверстников с ТНР. Дети с ТНР часто проявляли обиду в процессе школьного проживания, сталкиваясь с несправедливыми, по их мнению, поступками. У нормально говорящих сверстников такие поступки не вызывали подобного отторжения.

Исследование самооценки как одного из факторов формирования положительного межличностного взаимодействия также выявило особенности таковой у детей с ТНР. Большинство учащихся с ТНР (53,33%) продемонстрировали завышенную самооценку, для нормально говорящих этот показатель составил 21,66 %. Дети с ТНР чаще выбирали лидерские позиции, а отсутствие друзей объясняли несправедливостью по отношению к себе со стороны одноклассников. Выявленные результаты свидетельствуют о несформированности у детей с ТНР адекватного восприятия себя и окружающей действительности. Реальность ими в большинстве случаев оценивалась как идеальная, где бы к ним относились как к лидерам, приглашая в совместные игры и занятия. Неудачи дети с ТНР объясняли недооценкой их успехов и возможностей со стороны окружающих. Повышенная обидчивость,

завышенная самооценка характеризуют специфику личностного компонента школьной адаптации.

Изучение межличностного взаимодействия выявило особенности формирования дружеских отношений у детей с ТНР. Так, 40% учащихся младших классов с ТНР продемонстрировали отрицательное отношение к дружбе, для нормально говорящих этот показатель составил 18,33%. Дети с ТНР, жалуясь на отсутствие друзей среди одноклассников, на нежелание дружить, показали более негативное отношение к дружбе, обусловленное неумением вступать в контакт, поддерживать общение.

Исследование готовности к сотрудничеству детей с ТНР, их способности к взаимодействию показало неспособность детей с ТНР самостоятельно вступать в контакт, инициировать общение. У большинства детей с ТНР (51,65 %) выявлена неготовность к сотрудничеству при решении проблем, стремление избежать совместной деятельности. Для нормально говорящих сверстников этот показатель составил 21,37 %. Деструктуризация межличностного взаимодействия, неготовность к сотрудничеству явились показателем несформированности межличностного компонента школьной адаптации.

Таким образом, выявленные в результате экспериментального исследования данные позволили сделать вывод о необходимости выработки эмоционального, личностного и межличностного компонентов в процессе реализации педагогических мероприятий по формированию школьной адаптации. Данные компоненты не только являются определяющими в формировании адаптации к школе, но и оказывают существенное влияние на психическое развитие ребенка в целом, позволяя овладеть социальными нормами, способствуя качественному изменению возможностей жизни.

Библиографический список

1. Зайцева Л. А. К проблеме исследования социальной адаптации детей с нарушениями речи / Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования. Вып. 2. Методики и технологии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск, 2008. С. 12–30

2. Новикова Е. В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков // Проблемы психодиагностики обучения и развития школьников. Е. В. Новикова – М., 1985. С. 42-56.
3. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 176 с.
4. Зайцев И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи: монография / И. С. Зайцев. – Минск: А. Н. Вараксин, 2008. – 248 с.

КОМПЕТЕНЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОДНА ИЗ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Д. Н. Забелич

*кандидат педагогических наук, специалист Республиканского ресурсного
центра инклюзивного образования, Белорусского государственного
педагогического университета им. Максима Танка, Минск, Беларусь*

diana.zabelich@tut.by

Аннотация. В статье обсуждается роль семьи в организации безопасного жизненного пространства для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями и формирования у него компетенции личной безопасности

Ключевые слова: ребенок с тяжелыми множественными нарушениями, безопасность, компетенция личной безопасности, социальные компетенции семьи.

SAFETY COMPETENCE AS ONE OF THE SOCIAL COMPETENCE OF A FAMILY WITH MULTIHANDICAPPED CHILD

D. N. Zabelich

*PhD in Pedagogical Sciences, Republican Resource Center of Inclusive
Education, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk,
Republic of Belarus*