

Влияние ИКТ-компетенции педагога на качество образования

Серенькая О.А., Портянкина Ж.А.

olesya9007@mail.ru

МОУ СОШ имени Ю.В.Фисенко с. Подлесное Марксовского района Саратовской области

Статья посвящена анализу использования педагогами МОУ-СОШ с.Подлесное в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Одна из главных задач школы дать детям современное образование. Достижение качества образования, зависит от использования новых технологий, неотъемлемой составляющей которых являются информационные технологии. В связи с этим изменились требования к педагогу, он должен быть ИКТ-компетентен.

Ключевые слова: учитель, ученик, Интернет, сайт, компетенции, качество образования, стандарт.

«Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера» [2].

Профессиональный рост учителя в настоящее время невозможно представить без возрастающей ИКТ-компетенции. Умение использовать в образовательном процессе офисные, сетевые, дистанционные технологии – характеризует современного квалифицированного учителя. Задача руководителя в данном контексте – создать в школе условия для развития ИКТ-компетенции учителя через организацию единой информационной среды, срежиссировать ситуацию успеха, мотивирующую учителя к данной деятельности.

Современный педагог должен не только давать детям знания, но и быть режиссёром учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основным в новых стандартах является формирование современного человека, но чтобы добиться нужного результата, учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому ИКТ-компетентность педагога является важнейшей задачей образования.

В ноябре 2011 года на базе МОУ-СОШ с.Подлесное начала свою работу муниципальная экспериментальная площадка «Создание единой информационной среды ОУ».

«Эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия эффективности новшеств» [1].

В основе единой информационной среды МОУ-СОШ с. Подлесное информационная сеть: школьный сайт – личные сайты учителей – образовательная сеть Дневник.ру – ведомственные сайты системы

образования. Одна из проблем, с которой мы столкнулись в первый год работы – активность классных руководителей и учителей предметников была выше временной возможности модератора и администратора школьного сайта. Был найден следующий выход. Во второй год эксперимента в качестве методической поддержки для учителей был организован школьный тьюторский курс «Основы сайтостроения. Создание личных сайтов». Вела курс учитель первой квалификационной категории Литвиненко Ольга Сергеевна. Результат этой работы – 16 личных учительских сайтов в 2012-2013 учебном году.

Личные сайты учителей школы выполняет несколько функций:

1. Для учителя – предметника:

«методическая копилка» дает возможность поделиться своим опытом с коллегами;

«электронное тестирование с автоматическим выставлением оценок» позволяет провести дифференцированный контроль знаний обучающихся в урочное и внеурочное время, наладить систему опроса;

«форум» организует дистанционное консультирование коллег, учеников, родителей.

2. Для классного руководителя:

организация совместной деятельности с учениками, основанной на проектном методе.

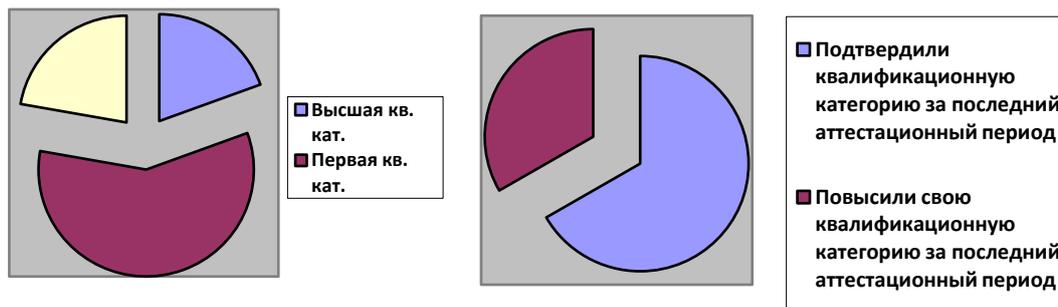
дополнительный источник достоверной информации для учеников и родителей.

Современное поколение находится в плену социальных сетей. Создавая сайт класса на своем личном сайте, учитель может повлиять на качество и характер Интернет – общения своих учеников.

Учителя в работе сайта как правило соединяют эти два функционала.

Выделяют три ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, степень творчества и новаторства. По состоянию личного сайта учителя можно определить, на какой ступени профессионального роста находится педагог.

Организовать работу личного сайта продуктивно – значит повысить свою ИКТ–компетенцию. Личный сайт – одно из требований аттестации. Это инструмент, который позволяет нам, руководителям отследить и проанализировать продуктивность применения учителем ИКТ-технологий. Это хороший способ управления профессиональным ростом педагога. Наличие квалификационной категории у педагогов ведущих свой сайт представлено в следующих диаграммах:



Но в учительской среде взгляд на личный сайт не так однозначен. У «продвинутых» учителей сейчас много других возможностей использования Интернета. Различные образовательные сети и профессиональные Интернет-сообщества помогают учителю общаться, делиться опытом с коллегами (Сеть творческих учителей, Инфоурок, Открытый класс и другие), организовывать независимое тестирование и консультирование обучающихся, информирование родителей о результатах обучения детей (Дневник.ру, sms -дневник) и т.д. Встает вопрос: зачем личный сайт учителю? Ответ на него очевиден. Личный сайт – это одна из современных форм профессиональной деятельности учителя, необходимость которой может оценить администрация школы и сам учитель исходя из задач повышения своей квалификации и имеющихся у него ресурсов. Личный сайт – это одно из творческих средств самовыражения личности, необходимость в которой очень индивидуальна. Не каждый, даже очень хороший и квалифицированный учитель, способен создать и организовать работу личного сайта. Поэтому это хороший показатель в определении инициативного, перспективного учителя-новатора, учителя, способного воспринимать все новое и современное и стратегически продуманно относящегося к своей профессиональной деятельности.

Конечно, использование учителем возможности личного сайта и различных образовательных сайтов в сети Интернет, в значительной степени меняет его подход к обучению. Это даёт возможность учителю применять на уроках и во внеурочное время различные формы обучения, например дистанционное. Это, несомненно, влияет на качество образования.

В нашей школе созданы все условия для использования информационных технологий: современные компьютеры и ноутбуки, оргтехника, интерактивные доски, мультимедийные проекторы. Оборудовано 2 компьютерных класса с выходом в Интернет, создана естественно-научная лаборатория с ноутбуками соединёнными в локальную сеть. Учителя и ученики имеют возможность использовать Интернет-ресурсы не только при подготовке к урокам, но и непосредственно на уроке.

Информационная сеть помогает развивать и творческие способности детей, через участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня. Ученики нашей школы несколько лет принимают участие и одерживают победы в таких проектах как, «Инфоурок», «Уникум», «Инфознайка», «Наукоград», «Учи.ру» и многие другие.

Если учитель на «вы» с современными технологиями, он не может выстроить процесс обучения и воспитания в полном объеме и в соответствии с современными требованиями. Только современный, идущий в ногу со временем педагог («продвинутый пользователь», как говорят наши ученики) способен не только вызвать интерес у обучающихся, но и дать им возможность в полной мере самореализоваться. Анализ ИКТ-компетентности учителей МОУ-СОШ с. Подлесное позволяет сделать вывод, что информационные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса.

Список литературы

- [1] Журнал "Муниципальное образование: инновации и эксперимент" № 2 (2011) Раздел: Теория и практика управления инновациями, стр. 3-9. ... – М.: Центр педагогического образования, 2008, глава 2. См. Лазарев В.С
- [2] *Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М., 1987*
- [3] *Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.*
- [4] Федеральный государственный стандарт начального общего образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.