

## Особенности изучения информационных технологий иностранными студентами

Сухорукова Е.В.

*sewaster@gmail.com*

*Балашовский институт (филиал)*

*Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»*

В статье рассмотрены некоторые особенности обучения иностранных студентов направления «Педагогическое образование» информационным технологиям. Выделены некоторые проблемы в обучении, представлены пути их решения.

**Ключевые слова:** информационные технологии, иностранные студенты, визуализация информации, мини-проекты.

Российское высшее образование в наше время становится открытой системой. Это способствует укреплению авторитета российских вузов за рубежом, а как следствие увеличивается количество иностранных студентов получить качественное высшее образование в нашей стране.

Обучение иностранных студентов основывается на освоении ими ФГОС по выбранному направлению. В профессиональном стандарте педагога [1] четко прослеживается линия готовности учителя к использованию ИКТ в обучении. Выделено трудовое действие: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Перечислены необходимые умения, касающиеся владением ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.

ФГОС ВО для уровня бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»[2] так же требует определенного уровня освоения ИКТ как на уровне общекультурный компетенций, так и на уровне профессиональных компетенций.

Обучение информационным технологиям реализуется на первом курсе. Именно в это время студенты сталкиваются с преодолением определенных трудностей, среди которых можно выделить:

- проживание в новой стране, часто с другим менталитетом;
- различия в системе образования в родной стране и в стране обучения;
- языковой барьер;
- разный уровень базовой подготовки по предмету;
- финансовые трудности.

С трудностями сталкиваются не только иностранные студенты, но и преподаватели, работающие с ними.

Выделим два варианта организации обучения таких студентов:

- формируется отдельная группа иностранных студентов;
- студенты формируются по группам на общих основаниях (в группе обучаются одновременно и российские студенты и иностранные студенты).

Каждый из этих вариантов имеет свои плюсы и минусы.

В первом случае студентам легче адаптироваться к процессу обучения, попросить помощи у одногруппников и у преподавателя. Во втором случае быстрее преодолевается языковой барьер.

Базовый уровень информационных технологий у иностранных студентов абсолютно разный. До сих пор встречаются студенты, практически не имеющие опыта работы за компьютером и не умеющие работать мышкой. Основная часть имеет средний пользовательский уровень. Небольшой процент студентов имеют достаточно высокий пользовательский уровень. При этом необходимо отметить, что практически все студенты владеют технологиями общения в социальных сетях на основе смартфонов или планшетов.

Конечно, учитывая наличие столь разноподготовленных студентов в группе преподавателю приходится совершенствовать методику проведения занятий. При разработке занятия необходимо привлекать современные подходы, технологии и принципы обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Принцип визуализации информации помогает уменьшать языковой барьер, а значит, повышать эффективность обучения. Работа с визуальной информацией всегда вызывает познавательный интерес, вынуждает студентов анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию и делать на основе анализа выводы. Происходит активизация познавательного процесса. Визуализации информации можно добиться различными средствами:

- презентации;
- скрайбинг;
- ленты времени;
- ментальные карты;
- различные памятки;
- видеоролики.

Информационные технологии предоставляют преподавателю широкие возможности в варьировании форм организации занятия, а именно есть достаточно много моментов, когда уместно организовать как самостоятельную, так и групповую работу. Очень удачным оказывается использование в обучении мин-проектов, направленных на освоение информационных технологий. В этом случае помимо предметных знаний, цифровых навыков у студентов происходит активное развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде. Студенты вынуждены взаимодействовать и это способствует определенной взаимопомощи, а значит и постепенной адаптации к учебному процессу. Работа в проекте учит и корректному использованию информационных цифровых результатов других людей. В процессе создания итогового продукта проекта все участники сталкиваются с необходимостью оценки условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде.

Большой интерес вызывают у студентов занятия, разработанные в формате квеста. Нестандартная формулировка заданий, использование

найденного ответа для работы со следующим заданием, активная работа в сети Интернет, возможность сетевого взаимодействия практически гарантируют интерес студентов и успешное освоение материала.

Очень важно в процессе обучения реализовывать и принцип мотивации студентов. Показывая практическое применение изученных технологий в жизни, в обучении выбранному предмету необходимо добиться у студентов осознания важности приобретаемых компетенций и их востребованности в профессиональной деятельности. В настоящее время в направлении формирования ИКТ компетентности задействован и блок методических дисциплин. Дисциплины, связанные с методикой обучения предмету обладают огромным потенциалом в направлении формирования и развития ИКТ компетентности учителя.

Общепользовательская ИКТ компетентность отрабатывается при разработке и оформлении технологических карт урока, при работе с различными информационно-поисковыми системами с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ компетентность отрабатывается, например, при знакомстве и работе с информационным пространством образовательного учреждения, изучении использования возможностей образовательной среды в обучении. Рассматриваются возможности электронной образовательной среды «Дневник.ру». Анализируются возможности использования учителем сайта образовательного учреждения, персонального сайта учителя. Отрабатываются методические аспекты использования цифровых образовательных ресурсов в обучении. Обсуждаются вопросы оценки качества ЦОР и адекватного их использования в соответствии с образовательными задачами. Студенты учатся моделировать собственное информационное поведение. Вопросы сетевого взаимодействия педагогов изучаются при рассмотрении работы сетевых сообществ.

Предметно-педагогическая ИКТ компетентность непосредственно связана с преподаваемым предметом. Здесь может быть задействован широкий спектр возможностей по рассмотрению вариантов использования ИКТ непосредственно на уроке [3].

На основе предметных знаний, освоения методического блока дисциплин, активного использования ИКТ у иностранных студентов постепенно происходит адаптация к новым условиям жизни и обучения, а затем и к будущей профессии, усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств, компетенций. В итоге достигает результативность обучения студентов иностранцев.

### **Список литературы**

- [1] Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> Дата обращения: 02.09.2018

- [2] Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <https://минобрнауки.рф/документы/7995> Дата обращения: 02.09.2018
- [3] Сухорукова Е.В. Готовность молодых специалистов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности //Материалы Шестнадцатой открытой Всероссийской конференции "Преподавание информационных технологий в Российской Федерации" (Москва, 14-15 мая 2018г.)/Московский государственный технический университет; Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий – Москва, 2018, С. 362-364.