

## Цифровая экономика и информационная культура студентов

Некрасова И.И.

*irinanekrasova@mail.ru*

*Сибирский государственный университет путей сообщения, Новосибирск*

Формирование информационной культуры студентов в современном обществе невозможно рассматривать в отрыве от вхождения общества в фазу цифровой экономики, поэтому актуализируются новые подходы к поиску обновления содержания образования.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, информационная культура, метапрограмма.

Важной составляющей развития современного общества принято считать концепцию информатизации и формирования информационной культуры, кроме того в современном обществе всё большую значимость приобретает понятие цифровая экономика. В связи с этим возникает вопрос о взаимосвязи этих двух направлений, в процессе обучения студентов.

Термин "цифровая экономика" ввел в употребление 1995-ом году американский информатик Николас Негропonte (Массачусетский университет) и сейчас этим термином пользуются во всем мире. Цифровая экономика, стремительно входит и в систему образования. Действительно, все наши действия в компьютерной виртуальной реальности можно отнести к системе производства, распределения, обмена или потребления. Но, конечно, виртуальная реальность, как таковая, появилась отнюдь не с созданием компьютера, с изобретением компьютера общество "оцифровало" деньги, что, несомненно, упростило товарно-денежные отношения, привело к огромной экономии времени и повышению безопасности операций.

Существует два подхода определения "цифровая экономика". Первый подход "классический": цифровая экономика – это экономика, основанная на цифровых технологиях и при этом правильнее характеризовать исключительно область электронных товаров и услуг. Вторым подходом — расширенный: "цифровая экономика" – это экономическое производство с использованием цифровых технологий. Теперь виртуальная часть совмещена с реальной: можно создавать мир, основанный на реальных событиях. Достоинство этого мира в том, что там можно делать что угодно. Виртуальная среда входит в нашу жизнь стремительно, поэтому образовательные структуры не могут оставаться в стороне от этого процесса.

Образование, в том числе и высшее – это, безусловно, социальный институт, то есть совокупность устойчивых общественных отношений, возникающих в процессе удовлетворения потребностей общества [1]. Взяв за основу определение что "Цифровая экономика – это экономика, основанная на новых методах генерирования, обработки, хранения, передачи данных, а также цифровых компьютерных технологиях", попытаемся найти возможности реализации обучения этим технологиям, получению знаний и превращения их в логические системы. Остановимся на следующем аспекте: федеральные государственные стандарты и в связи с этим обновление

содержания образования посредством формирования информационной культуры студентов.

Перед Россией стоит вопрос актуальный и глобальный: российское образование отстаёт от требований, предъявляемых к нему реалиями цифровой экономики, в связи с этим, остро стоит вопрос о необходимости актуализации федеральных государственных образовательных стандартов. Вузам необходимо формировать в будущих специалистах необходимый набор навыков и знаний, который не сможет заменить автоматизация и роботизация, необходимо выработать критерии, которым должно соответствовать высшее образовательное учреждение. В стандартах в качестве «цифровой» компетенции, как правило, говорится о необходимости обучения студента навыкам владения компьютером и обработки информации. Особенно требуется уделить внимание формированию перечня общекультурных «цифровых» компетенций, которые станут обязательными при реализации образовательных программ.

Одним из факторов, влияющим на формирование цифровых компетенций, является широкое распространение и внедрение дистанционных систем управления обучением (LMS). По своей сути такие системы могут быть составляющей частью программы, формирующей цифровые компетенции, причем на разных уровнях (знать, уметь, владеть). Широкие возможности LMS позволяют организовать групповую работу, дистанционное общение, НИРС [2].

Практически 100%-е наличие у молодежи современных коммуникационных устройств и адаптация учебных порталов к возможности работы на них со смартфонов делает обучение более мобильным вне привязки к какому-то конкретному месту. Не менее 68% студентов используют смартфоны для обучения[3]. Также следует учесть, что современные смартфоны обладают мощностью компьютеров и позволяют их использовать для реальных проектных работ на виртуальных internet-площадках, предоставляемых различными фирмами.

Любая квалифицированная профессиональная деятельность предполагает не только профессиональную компетентность, но и информационную - умение работать с информацией на современном уровне. Одним из способов достижения получения результатов получения необходимых знаний в области цифровой экономики и формировании информационной культуры студентов может стать создание метапрограммы для студентов всех направлений. Содержание этой программы будет построено на основе приобретения информационной компетентности в области цифровых технологий в соответствии с программой развития цифровой экономики в России, рассчитанной до 2024 года, которая состоит из пяти направлений: образование, кадры, кибербезопасность, формирование исследовательских компетенций и ИТ-инфраструктура.

Содержание метапрограммы создает систему знаний в области информационных технологий и направлено на формирование информационной культуры. Познание нового в области современных

цифровых технологий, в том числе и существующих проблем, позволяет студенту самоопределиться по отношению к ним и создать собственное содержание в соответствующих образовательных областях [5], развивая информационную культуру.

#### **Список литературы**

- [1] *Барановский А.И.* Качество высшего образования как экономическая категория, Инновационное образование и экономика, 2014. Т.1. №15 (26). С.3-6
- [2] *Басев И.Н.* Оптимизация рабочего времени с помощью Moodle// Электронные образовательные технологии – пространство неограниченных возможностей: сборник материалов I Международной научно-практической конференции /СГУПС – Новосибирск, 2017 С. 14-18.
- [3] *Басев И.Н.* Использование мобильных устройств для дистанционного образования// Наука. Университет.2015: сборник материалов XVI Международной научной конференции /Новый сибирский институт – Новосибирск, 2015 С. 316-320.
- [4] *Некрасова И.И., Сартаков И.И.* Внедрение информационных технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов, Ученые записки ИСГЗ, 2013, №1(11), с.356-359
- [5] *Некрасова И.И.* Аспекты фундаментальных и прикладных знаний в высшей школе, Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. №44. С.46-50