

**РЕСУРСНАЯ ЗОНА КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Абикова А. К.***

*Информационно-методический центр Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга, e-mail: elena.abikova@yandex.ru*

***Кудрина С.В.***

*Российский государственный педагогический университет  
имени А. И. Герцена (Санкт-Петербург)  
e-mail: svetlana\_kudrina@mail.ru*

***Римкявичене О. А.***

*Информационно-методический центр Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга, e-mail: [admin@edu-frn.spb.ru](mailto:admin@edu-frn.spb.ru)*

*Аннотация:* Одна из ведущих современных тенденций в развитии образования – становление инклюзивных практик и расширение зоны их проникновения в реализацию отечественных образовательных инициатив. Для ее эффективной реализации регионы ведут экспериментальную работу в данном направлении. Так в Санкт-Петербурге подходит к концу работа региональной экспериментальной площадки «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в рамках которой была разработана модель информационно-методического сопровождения развития процессов инклюзии в системе общего образования. Одним из ее действенных механизмов признан механизм создания ресурсной зоны для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями совместно с типично развивающимися сверстниками.

*Ключевые слова:* дети с особыми образовательными потребностями, ресурсная зона, инклюзивное образование, Конвенция ООН о правах инвалидов

**RESOURCE ZONE AS AN EFFECTIVE MECHANISM  
FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION  
VARIOUS CHILDREN GROUPS  
WITH THE LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH**

***Abikova A. K., Kudrina S. V., Rimkevichene O. A.***

*Abstract:* One of the leading modern trends in the development of education is the formation of inclusive practices and the expansion of their penetration into the implementation of domestic educational initiatives. For its effective implementation, the regions are conducting experimental work in this direction. So, in St.

Petersburg, the work of the regional experimental project “Creating software and methodological complexes providing FSES implementation of primary general education for students with the limited possibilities of health was coming to an end, within the framework of which a model of information and methodological support. The model helps the development of inclusion processes students with special needs in the general education system. One of its effective mechanisms is the mechanism for creating a resource zone for organizing training for children with special educational needs in conjunction with typically developing peers.

*Key words:* children with special educational needs, resource zone, inclusive education, UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает возможность получения любым ребенком с особенностями развития инклюзивного образования, под которым, согласно статье 24 Конвенции ООН о правах инвалидов (далее – Конвенция), понимается организация процесса обучения всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общей системе образования по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. При этом конкретизируется, что речь идет об обучении разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

Инклюзивное образование при этом выступает центральным компонентом для достижения высококачественного образования всех учеников, включая людей с особенностями развития. Такой подход уничтожает дискриминацию в образовательной среде. Инклюзивное образование является основой, благодаря которой люди с особенностями смогут избежать бедности, полноценно вносить вклад в жизнь своих локальных сообществ. Качественное инклюзивное образование обеспечивает инвалидов подготовкой к трудовой жизни за счет знаний, навыков и уверенности, необходимых для участия в открытом рынке труда и в открытой, доступной рабочей среде (статья 27 Конвенции). Это также механизм, который позволит в будущем создавать инклюзивное общество.

Инклюзивное образование важно не только для людей с нарушениями в развитии и их семей, но и приносит пользу всему обществу: повышается уровень толерантности и терпимости; типично развивающиеся сверстники, у которых есть возможность играть и учиться вместе с особенными детьми, растут более ответственными, учатся взаимопомощи.

Ключевые приоритеты и основные задачи по созданию условий для развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

закреплены в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В связи с этим в сферу профессиональной компетенции педагогов и психологов, других специалистов образования, включая управленческий корпус, входит новый круг задач, связанных с реализацией организационных, методических и содержательных основ инклюзивного образования.

Статья 24 Конвенции, а также соответствующие разделы Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" указывают на важность процесса подготовки учителей на уровне дошкольного, начального, среднего, высшего и профессионального образования с тем, чтобы предоставить им необходимые основные компетенции и ценности для работы в инклюзивной образовательной среде. Так, согласно Конвенции, все преподаватели должны быть обеспечены специальными курсами/модулями, чтобы подготовить их к работе в инклюзивных условиях, а также к практическому опыту обучения, где они могут получить навыки, позволяющие им уверенно решать проблемы, связанные с инклюзией. Основное содержание педагогического образования должно охватывать базовое понимание человеческого разнообразия, роста и развития, правовой модели инвалидности (инвалидность в аспекте прав человека) и инклюзивной педагогики, в том числе: как определить функциональные способности учащихся – силы, способности и стили обучения, как обеспечить их участие в инклюзии. Обучение учителей должно включать в себя изучение использования дополнительных и альтернативных способов, средств и форматов коммуникации, таких, как шрифт Брайля, крупный шрифт, доступные мультимедиа, простой язык, язык жестов и глухонемая культура, методы обучения и материалы для поддержки лиц с инвалидностью. Кроме того, учителя нуждаются в практическом руководстве и поддержке, среди прочего: предоставление индивидуального обучения; преподавание одного и того же урока разными способами, чтобы адаптировать модель обучения под уникальные потребности каждого человека, разработка и использование индивидуальных образовательных планов; и введение формата педагогики, ориентированной на образовательные цели учащихся.

Качественное инклюзивное образование требует методов оценки и мониторинга прогресса обучающихся, который учитывает препятствия, с которыми сталкиваются учащиеся с ограниченными возможностями. Традиционные системы оценки, ориентированные на единый показатель успеха как для всех учеников, так и для всех школ, могут помешать ученикам с особыми образовательными потребностями. Акцент должен делаться на индивидуальном продвижении к итоговым целям образования. При наличии соответствующих методик обучения и поддержки все учебные планы могут быть адаптированы для удовлетворения потребностей всех учащихся, в том числе инвалидов.

Инклюзивное образование требует наличия системы поддержки и ресурсов для учителей. Такая система может включать в себя партнерские отношения между соседними учебными заведениями, в том числе университетами, поощрение совместной практики, включая обучение команды, учебные группы, совместные процессы оценки обучающихся, поддержку со стороны коллег и обменные визиты, а также партнерские отношения с гражданским обществом. Родители/опекуны обучающихся-инвалидов, где это уместно, могут выступать в качестве партнеров в разработке и осуществлении учебных программ, включая индивидуальные планы образования. Они могут играть значительную роль в консультировании и поддержке учителей в оказании поддержки отдельным обучающимся.

Организационно-методическое сопровождение перехода образовательных учреждений из статуса «обычного» в статус инклюзивного образовательного учреждения – сопровождение этого перехода, результатом которого должно стать создание оптимальных условий развития для каждого субъекта образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей, присущих детям с особыми образовательными потребностями. При этом к минимальному набору условий для успешного вхождения уже существующего образовательного учреждения в инклюзивное поле можно отнести:

- активную позицию лидера, поддерживающего идеологию инклюзии;
- специально подготовленную развивающую и доступную ребенку среду;
- обученную междисциплинарную команду высококвалифицированных специалистов;
- адекватное нормативно-правовое обеспечение;
- наличие принимающей атмосферы и особой культуры школьного сообщества.

С опорой на сказанное выше одним из значимых направлений в работе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района Санкт-Петербурга в рамках реализации проекта региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» становится выработка эффективной модели организационно-методического сопровождения образовательных учреждений с целью подготовки в них адаптированной к образовательным потребностям любого ребенка среды, включающей психологические, ценностные изменения ее специалистов, повышение уровня их профессиональных компетенций.

При разработке модели информационно-методического сопровождения развития процессов инклюзии в системе общего образования главным ориентиром для нас стали качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиск эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

Согласно разработанной модели «ИМЦ» выполняет ряд функций, которые конкретизируются на каждом этапе ее реализации: подготовительном, адаптационном и этапе становления [1]. Результатом реализации данной модели явилось создание сети учреждений-тьюторов (районных ресурсных центров), имеющих наиболее успешный опыт в развитии инклюзивной культуры, политики и практики и являющихся ресурсом для других учреждений.

В ходе реализации разработанной модели информационно-методического сопровождения развития процессов инклюзии в системе общего образования было выявлено, что педагогические работники связывают понятие инклюзивного образования с включённым образованием только детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а, следовательно, другая часть детей, также имеющих особые образовательные потребности, но не относящаяся к категории детей-инвалидов или какой-либо нозологической группе по ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС УО, оказывалась не охваченной требующимися ей инклюзивными подходами. Более того, употребляя термин «ограниченные возможности здоровья», педагоги акцентировали свое внимание и воздействие на ограничениях детей, вместо того чтобы сконцентрироваться на имеющихся образовательных возможностях и подходах к их реализации. В связи с этим употребление термина «особые образовательные потребности» в контексте инклюзивного образования представляется нам наиболее приемлемым. В таком случае ориентирование педагогов, реализующих инклюзивные подходы, а также других участников образовательного процесса, например, родителей, иных сотрудников школы, педагогов дополнительного образования, других обучающихся и так далее, будет более четким и правильно направленным.

В процессе реализации разработанной модели организационно-методического сопровождения развития инклюзивного образования в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями района была внедрена инклюзивная форма образования детей с особыми образовательными потребностями с применением технологии ресурсной зоны (ресурсный класс/ресурсная группа). Данный механизм включения обучающихся с любыми особыми образовательными потребностями может быть применён на всех ступенях образования и позволяет реализовать право на получение общего образования в условиях инклюзивного образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Ресурсная зона (класс/группа) – это пространство возможностей. А именно возможностей:

– учета особых образовательных потребностей ребенка как в области организации обучения, его содержания, скорости и подходов в освоении содержания, так и в области формирования устойчивых продуктивных социальных контактов, взаимодействия и коммуникации;

– отработки отдельных навыков ребенка (учебных, социальных, коммуникативных, регулятивных и др.) на индивидуальных занятиях с тьютором;

– обобщения/генерализации навыков на фронтальных занятиях/уроках в малой группе с педагогом ресурсной зоны в сопровождении тьютора;

– для сенсорного развития/снятия сенсорного напряжения в специально оборудованной сенсорной зоне;

– подготовки и постепенного включения в среду образовательного учреждения;

– получения помощь коррекционных специалистов;

– обучения по индивидуальному учебному плану;

– выработки социально приемлемых форм поведения;

– возможности использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

– использования системы визуальной поддержки;

– участия в ежедневных играх с типично развивающимися сверстниками на инклюзивных переменах;

– гибкой смены образовательного маршрута и др.

Эффективное функционирование ресурсной зоны в качестве структурного подразделения образовательной организации общего назначения обеспечивается следующими специалистами: координатор по инклюзивному образованию (заместитель директора по инклюзивному образованию); ресурсный педагог (руководитель ресурсной зоны); тьюторы.

При наличии у учреждения финансовых возможностей целесообразно ввести в штатное расписание также ставки учителя-логопеда и педагога-психолога, в противном случае необходимо заключить договоры сетевого сотрудничества с Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ЦППМСП), для обеспечения потребностей обучающихся в коррекционно-развивающих занятиях с отсутствующими в штате специалистами.

Все указанные сотрудники должны иметь профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Поскольку в настоящий момент в значительном количестве случаев посещение ресурсной зоны рекомендуется детям с РАС, координатор по инклюзивному образованию помимо обозначенных в данном Приказе компетенций, желательно, должен обладать знанием методов прикладного анализа поведения (ПАП) не ниже уровня ВСВА. Педагог ресурсной зоны – дополнительным знанием методов ПАП не ниже уровня САВА. Тьюторам и другим специалистам службы сопровождения достаточно перед началом работы пройти базовый курс обучения основам ПАП. На время получения соответ-

ствующего уровня знаний по ПАП координатором и педагогом ресурсной зоны должны быть привлечены специалисты соответствующего уровня из сторонних организаций. Эти знания и умения могут понадобиться специалистам и при работе с другими категориями обучающихся.

Обучение в ресурсной зоне может осуществляться в постоянном и консультативном режимах.

При постоянном режиме обучения изначально не менее 80 % времени от освоения АОП проводится обучающимся в ресурсном пространстве. Ребёнок участвует в положенных ему по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК) коррекционно-развивающих занятиях и на протяжении всего дня обеспечен индивидуальным тьюторским сопровождением. Сроки, частота и периодичность включения обучающихся с ООП, посещающих ресурсное пространство в постоянном режиме, в общеобразовательную среду учреждения (класс/группу, в которую он зачислен) определяются специалистами данного структурного подразделения.

Консультативный режим предполагает, что не менее 80% времени от освоения АОП проводится обучающимся с ООП в своём общеобразовательном классе/группе.

По согласованию с родителями (законными представителями) специалисты могут принять решение о переводе обучающихся с ООП с постоянного режима на консультативный или наоборот.

По результатам проведённых специализированных диагностических методик на каждого обучающегося с ООП специалистами ресурсного пространства разрабатываются: адаптированная образовательная программа (АОП); программа развития базовых навыков на основе методов прикладного поведенческого анализа; программа коррекции нежелательного поведения на основе методов прикладного поведенческого анализа.

Таким образом, оптимизация функционирования образовательного пространства учреждения с применением технологии ресурсной зоны является для всех детей с особыми образовательными потребностями тем микросоциумом для развития необходимых навыков, который готовит его участников к дальнейшей жизни в инклюзивном обществе.

#### ***Список использованных источников***

1. *Дмитренко Т.А., Кудрина С.В., Абилова А.К.* Интерактивный полифункциональный сетевой метод реализации многозадачного проекта (ИПС-метод) / Методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://edu-frn.spb.ru/>