

Research in Developmental Disabilities. 2011. Vol. 32, № 5. P. 1884-1894.
DOI: 10.1016/j.ridd. 2011.03.015

25. Wing L. Language, social and cognitive impairments in autism and severe mental retardation // Journal of Autism and Developmental Disorders. 1981. Vol. 11. P. 31-41. <https://doi.org/10.1007/BF01531339>

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бегунова Т. А.

МОУ «СОШ № 61» (Саратов), e-mail: kubrakova_t@mail.ru

Кочеткова С. А.

МОУ «СОШ № 61» (Саратов), e-mail: tayna02@yandex.ru

Зузлова Т. В., *МОУ «СОШ № 61» (Саратов),
e-mail: schoola61@yandex.ru*

Аннотация: Статья посвящена проблемам влияния семейных взаимоотношений на речевое развитие ребенка. Приведены результаты исследования, позволившего выявить долю преобладающего содержания общения в системе детско-родительского взаимодействия.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, речевые нарушения, содержание общения, развитие речи.

INFLUENCE OF FAMILY RELATIONS ON SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.

Begunova T.A., Kochetkova S.A., Zuzlova T.V.

Abstract: The article is devoted to the influence of family relationships on the speech development of the child. The article presents the results of a study that revealed the share of the predominant content of communication in the system of parent-child interaction.

Key words: parent-child relationship, speech disturbances, the content of communication, speech development.

Важнейшим условием гармоничного развития ребенка является овладение речью. В процессе общения ребенок познает окружающий мир, развивается интеллектуально и духовно, формируется как личность, поэтому в дошкольном возрасте речевое развитие является одним из важнейших видов деятельности.

К сожалению, с каждым годом отмечается тенденция к снижению уровня речевого развития у дошкольников. Согласно результатам мониторинга, в начале учебного года не более 5-10 процентов детей подготовительных к школе групп имеют нормальное речевое развитие, в старших и средних группах этот показатель значительно ниже. У воспитанников отмечаются нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, несформированность навыков фонематического анализа и синтеза, бедный словарный запас, многочисленные грамматические ошибки.

На сегодняшний день тема влияния семьи и семейных взаимоотношений на развитие высших психических функций ребенка является особенно актуальной. Проблемы, касающиеся влияния родительского отношения на речевое развитие детей, являются предметом изучения для специалистов разного профиля, и, тем не менее, остаются малоизученными.

В отечественной науке широко представлены исследования взаимосвязи внутрисемейных отношений и речевых нарушений у детей (К.Н. Белогай, Л.Ф. Обухова, Н.А. Сони́на, Т.Н. Трефилова, Д.Н. Чернов). Вместе с тем стоит отметить, что влияние содержательной стороны общения родителей и других взрослых с детьми и его влияние на речевое развитие детей остается малоизученным. Мы считаем, что именно содержательная сторона общения и его насыщенность находится в тесной взаимосвязи с особенностями речевого развития дошкольников.

Опираясь на определения детско-родительских отношений Б. Г. Анянueva, В. Н. Мясищева, В.Ю. Чебанова [2] и на определение общения М.И. Лисиной [1] мы сформулировали определение детско-родительского общения как взаимодействие ребенка и родителя посредством психологической близости с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Таким образом, общение способствует налаживанию детско-родительских отношений и достижению результатов в совместной деятельности. А положительные эмоциональные переживания в детско-родительском общении способствуют достижению наивысшей точки взаимопонимания и сопереживания, создают доверительные и доброжелательные отношения ребенка с родителем.

В целях получения представления о влиянии общения на детско-родительские отношения необходимо обратить внимание в первую очередь на изучение его содержательной стороны. Содержание и характер общения ребенка со всеми партнерами, в том числе с близкими взрослыми, определяет эмоционально-смысловая доминанта – содержание ведущих сфер жизнедеятельности: быт, познание, деятельность, игра.

В соответствующей сфере общения происходит развитие всех психических функций ребенка, включая речь. Депривация этих потребностей в общении может негативно сказаться на психическом и речевом развитии ребенка.

Конечно, нельзя забывать о важности фигуры воспитателя для ребенка: отношения с воспитателем во многом определяют развитие познавательных процессов и речи у старшего дошкольника. Но родители часто считают, что если ребенок пошел в детский сад, то воспитательная функция семьи снижается и можно несколько дистанцироваться. В настоящее время общение детей с родителями занимает скромное место в досуге семьи.

Целью нашего исследования было выявление взаимосвязи содержания общения в системе детско-родительского взаимодействия воспитанников с проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Наше исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 61» г. Саратова. В исследовании принимали участие 100 детей старшего дошкольного возраста, средний возраст исследуемых составил 5,5 лет.

В результате логопедического обследования было выявлено 2 ребенка с нормальной речью и 28 детей с речевым недоразвитием. У 8 воспитанников отмечались нарушения произношения свистящих звуков, у 15 – шипящих, у 25 – сонорных, у 20 детей нарушения дифференциации разных групп звуков. У 18 воспитанников с нарушением звукопроизношения и дифференциации звуков были зафиксированы ошибки при словообразовании и словоизменении, бедность словаря существительных, прилагательных и глаголов.

Опираясь на результаты логопедического обследования, мы разделили детей на 2 группы:

Группа 1 – воспитанники, имеющие проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (18 человек).

Группа 2 – воспитанники с фонетическим недоразвитием речи и с нормальным речевым развитием (12 человек).

Для того, чтобы выявить представления детей о содержании их общения с родителями, мы использовали методику «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрющенко, Г.М. Шашловой). Мы воспользовались такими шкалами методики, как общение в сфере «быт» (здоровье, гигиена, домашние обязанности), общение в сфере «познание» (природа, известные ученые и писатели, строение человека) и общение в сфере «внутренний мир» (особенности представлений и взглядов ребенка, его симпатий и антипатий, его переживаний).

Таблица 1 – Сравнение средних значений по видам содержания общения в системе детско-родительских отношений по результатам анализа анкет ОСОР-В и ОСОР-Д.

Вид содержания общения	Быт		Познание		Внутренний мир	
	Среднее значение	Среднее значение количества «никто»	Среднее значение	Среднее значение количества «никто»	Среднее значение	Среднее значение количества «никто»
Группа 1	3,4	1,9	3,1	3,3	4,1	3,1
Группа 2	4,8	1,7	5,8	1,5	5,8	1,3
Уэмп	10 (зона значимости) ($U_{\text{крит}} = 38(p=0.01)$)		16 (зона значимости) ($U_{\text{крит}} = 43(p=0.01)$)		24 (зона значимости) ($U_{\text{крит}} = 43(p=0.01)$)	

Результаты количественного анализа методики «Диагностика содержания общения детей с близкими родственниками» позволили выявить долю преобладающего содержания общения в системе детско-родительского взаимодействия (Таблица 1).

В группе 1 показатели по всем сферам общения ниже, чем в группе 2. Различия между этими группами являются статистически значимыми, что доказывает критерий U Манна-Уитни. Следовательно, те дети, у которых более наполнено содержательное общение по всем сферам с близкими взрослыми, имеют более развитую речь. Следует обратить внимание на фигуру «никто», которой отдали предпочтение воспитанники, имеющие проявления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи, в то время как дети с нормой речевого развития и нарушением произношения отдельных звуков отдали незначительное количество голосов этой графе. Таким образом, образуются пробелы в содержательной наполненности общения, которые влекут за собой трудности в психоречевом развитии дошкольников.

Мы считаем целесообразным заполнять эти пробелы в условиях ДООУ, включая в занятия воспитателей и специалистов упражнения на развитие общих представлений об окружающем мире, навыков социального взаимодействия, умения выражать свои мысли, а также на развитие эмоционального интеллекта. При этом занятия должны строиться в формате близкого взаимодействия всех участников, основанного на психологической связи педагога с каждым ребенком, выражающейся в переживаниях, действиях, реакциях.

Список использованных источников

1. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. 320 с.
2. *Чебанов В.Ю.* Детско-родительские отношения в семье / В.Ю.Чебанов // Международный студенческий вестник, 2015. № 5-2. С. 246.

К ПРОБЛЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ЯЗЫКА / ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белянская А.Ю.

*Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
e-mail: capricoha303@gmail.com*

Крючков В.П.

*Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
e-mail: vpks1@yandex.ru*

Аннотация. В статье авторы обращаются к феномену языкового чутья (языковой способности) и проблеме его обнаружения у детей среднего дошкольного возраста – 3-х лет, в наиболее сензитивный период языкового развития ребенка.

Ключевые слова: языковая способность, языковое чутье, средний дошкольный возраст, методика Н.В. Микляевой.