

школьников с ограниченными возможностями здоровья // Международный журнал экономики и образования, 2018. Т. 4. № 3. С. 81-99.

4. Павлова Н.В., Соколенко Г.В. Электронные и печатные пособия как средство обучения студентов-дефектологов и школьников с ОВЗ // Инклюзия в образовании, 2016. № 1 (1). С. 118-124.

5. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения: учеб.-метод. пособие / под ред. О.И. Кукушкиной. - М.: Полиграф Сервис, 2010. 1 CD-ROM

6. Щенникова С.В., Киселева Н.Ю., Тугарова Л.С. Роль информационных технологий в социализации детей с особыми образовательными потребностями в условиях ГБУ «РЦДПОВ» г. Арзамаса // Молодой ученый, 2014. № 21.1. С. 234-236.

7. «Мерситека»: открытая библиотека пособий [Электронный ресурс]. URL: <https://mersibo.ru/mersiteka>

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Арутюнян О. А.

МАДОУ Детский сад №13 (Балаково, Саратовская обл.)

Сергеева В. В.

МАДОУ Детский сад №13 (Балаково, Саратовская обл.)

Гаева Н.Ю.

МАДОУ Детский сад №13 (Балаково, Саратовская обл.)

e-mail: oksana.arut.2016@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются пути формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Приведены методы и приемы для развития и понимания речевых функций.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, коммуникативная функция, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

WAYS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Arutyunyan O.A., Sergeeva V.V., Gaeva N.Yu.

Abstract: The article discusses the ways of forming communicative skills in preschool children with general speech underdevelopment. Methods

and techniques for the development and understanding of speech functions are given.

Key words: communicative skills, communicative function, preschool children, general speech underdevelopment.

Значительное место в работе по развитию речи детей с ОНР отведено наглядным методам: наблюдению, экскурсии, рассматриванию предметов, картин и картинок, просмотру видео, дидактическим играм с наглядностью. Использование этих методов соответствует дидактическому принципу наглядности и наглядно-действенному и наглядно-образному характеру мышления дошкольников [1, с. 308].

Для развития коммуникативных умений Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко предлагают применять «...различные игровые задания, занимательные упражнения на основе предметно-практической деятельности разных видов: изобразительной, конструкторской, декоративно-прикладной, игровой, лепки, мозаики, вязания, вышивания, выпиливания и др.» [1, с. 236].

Эффективность усвоения детьми знаний, формирование полноценных представлений, развитие таких психических процессов, как восприятие, память, мышление и на этой основе развитие речи во многом зависят от того, насколько широко в познавательную деятельность введены различные формы чувственного восприятия. Если объекты доступны непосредственному восприятию детей, воспитатель использует метод наблюдения или его разновидности: осмотр помещения, рассматривание натуральных предметов, игрушек. Если объекты недоступны для непосредственного восприятия, педагог знакомит с ними детей опосредованно, рассматривая картины, фотографии, просматривая видео.

Косвенные наглядные методы применяют и для повторного ознакомления с объектами, закрепления полученных в ходе наблюдений знаний. В то же время выполняются задачи по развитию словаря детей, формированию связной речи.

Значение группы словесных методов состоит в том, что они дают возможность сочетать расширение и закрепление знаний детей об окружающем мире и формировать их речевые умения и навыки. К словесным методам относятся: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание стихов, беседы, рассказы детей, пересказ.

Благодаря словесным методам у детей можно развивать умение понимать содержание речи, применять знания без опоры на наглядность. Умение успешно усваивать новые знания, воспринимая сообщение без наглядности, обеспечивает переход детей в процессе познания

за пределы непосредственного восприятия, что значительно расширяет возможности познания мира, а также обеспечивает переход знаний на более высокий уровень обобщения, их систематизацию. Живое общение взрослых и детей, характерное для словесных методов, имеет воспитательное значение – оно вызывает чувство, формирует определенное отношение к содержанию. Живое слово воспитателя – образец для подражания и усвоения литературных норм языка [2, с.162].

Эффективным и доступным для детей методом является рассказ педагога. Его цель – сформировать яркие и точные представления о событиях или явлениях. Прозрачность и простота описания объекта или изложения события, лаконичность повествования, яркость образов, близость опыта воспитателя интересам детей – необходимые условия успешного восприятия детьми содержания рассказа.

Чтение художественных произведений расширяет и обогащает знания детей, формирует способности к восприятию и пониманию художественной литературы, воспроизведению словесного образа, пониманию основных взаимосвязей, способность понимать образность произведений, вызывать эмоциональную активность.

Одним из словесных методов является беседа. В зависимости от дидактической цели, беседы разделяют на вступительные, сопроводительные и итоговые. Вступительные беседы педагог проводит тогда, когда знакомит детей с новыми явлениями, формирует новые навыки, способы действия. Сопроводительная беседа используется в наблюдениях, экскурсиях, при рассматривании картин. Итоговая или обобщающая беседа проводится с целью систематизации знаний, их дальнейшего углубления и осознания.

В ходе беседы с помощью специально подобранных вопросов педагог активизирует познавательную деятельность, исправляет и развивает мысль, дополняет знания. Такой оживленный обмен мнениями способствует развитию мышления и познавательных интересов, развитию речи. Правильно построенная беседа побуждает детей активно задавать вопросы и пытаться найти на них ответы. По характеру вопросов можно узнать о направленности детского мышления и о том, что является самым трудным для понимания. Сложность умственной деятельности, которой требует обобщающая беседа (понимать цель, делать выводы, давать оценку и др.), делает ее методом, доступным только старшим дошкольникам [3, с.126].

В дошкольном учреждении практические методы нередко имеют игровой характер. Игру можно отнести к опосредствованным методам воспитательного влияния. То есть ребенок не чувствует себя объектом

влияния педагога, а полноправным субъектом деятельности. Игра – это то средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

В игре все ее участники постоянно взаимодействуют, общаются между собой, таким образом, у ребенка накапливается социальный опыт поведения. Оптимистичный тон общения во время игры, позитивное эмоциональное настроение, а также знакомая игровая деятельность определяют естественность действий и поступков ребенка.

В групповом игровом взаимодействии игровая группа по отношению к каждому участнику выступает как организующее начало, санкционирующее и поддерживающее выполнение взятой на себя каждым участником роли. Игровое взаимодействие в группах включает несколько фаз развития: ориентации и зависимости, конфликтов и протестов, роста сплоченности и сотрудничества, целенаправленной деятельности. Реализуемые в процессе игрового взаимодействия социальные отношения могут опосредованно или непосредственно оказывать влияние на коррекцию нарушений межличностного общения у детей, позволяют предупреждать и разрешать повседневные бытовые конфликтные ситуации. [4, с.110].

Список использованных источников

1. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. 540 с.
2. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. 336 с.
3. *Чеснокова Е.Н.* Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников // Практический журнал, 2008. № 8. 126 с.
4. *Скворцова В.О.* Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. 219 с.

ПОСЛОВИЦЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ТЮРКОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Бакиров П. У.

Термезский государственный университет (Республика Узбекистан)

e-mail: bakirov.poyan@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы изучения пословиц в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного. Главное внимание уделено анализу национально-культурных особенностей пословичных выражений, принципам отбора методического материала, специфике