

Методический анализ содержательной линии «Информационные технологии»

Разин В.В.¹, Векслер В.А.²

razvitrus@gmail.com¹, vitalv7486@gmail.com²

Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

В данной статье приводится анализ содержания линии преподавания информатики «Информационные технологии» с точки зрения методики преподавания данной дисциплины.

Ключевые слова: методика, анализ, информационные технологии, содержательные линии.

В развитии школьной информатики как дисциплины увеличивается значение линии информационных технологий в содержании курса. Стандарт основного общего образования по информатике и информационно – коммуникационным технологиям содержит ряд рекомендованных к обучению прикладных средств ИКТ: мультимедиа технологии, базы данных, редакторы текстовой информации, редакторы графической информации, электронные таблицы. Владение указанными средствами прикладного программного обеспечения влияет на уровень информационной культуры человека вне зависимости от области его деятельности.

Основной целью школьного курса информатики являются следующие учебно-воспитательные задачи: получение учащимися знаний о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной картины мира, выделение и раскрытие роли ИКТ в развитии современного общества, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей деятельности.

Сегодня основная школа содействует выполнению стандартов основного общего образования. Но модернизации образовательного процесса не способствуют возрастные особенности обучающихся. Наблюдается общее снижение мотивации к обучению, программа преподавания предмета не решает поставленных задач. Система образования должна способствовать формированию у обучающегося мотивации к обучению и соответствующих целей.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике содержит следующие прикладные средства ИКТ: электронные таблицы, базы данных, средства компьютерных телекоммуникаций, текстовые редакторы, графические редакторы, мультимедиа технологии. Указанные средства имеют прикладное значение и широко распространены. Необходимо различать технологическое и теоретическое содержание в каждом из разделов содержательной линии. Теоретическое содержание рассматривает вопросы представления информации в памяти ЭВМ, структурирования данных, методы решения различных информационных задач с помощью технологических средств. Технологическое содержание включает в себя изучение аппаратных средств: знакомство с принципами работы устройств компьютера; освоение

прикладных программ: редакторов, систем управления базами данных, табличных процессоров и пр.

Изучение новой темы, связанной с информационными технологиями, следует начинать с рассказа об их областях применения. Желательно, чтобы изучение каждого прикладного программного средства затрагивало следующие его стороны: данные, интерфейс, режимы работы, команды управления.[1]

Основными темами, рассматриваемыми в данной содержательной линии, являются технология работы с текстовой информацией, графической информацией, электронными таблицами.

Тема работы с текстовой информацией обычно изучается первой в базовом курсе, относящейся к содержательной линии «Информационные технологии». Текстовые информационные технологии чаще всего используются на практике при подготовке документации. Многие авторы учебников уделяют внимание описанию преимуществ «компьютерного» метода хранения информации.

Технология работы с графикой относится к одной области компьютерных информационных технологий. Для работы с графической информацией существует много программ. Каждый раздел компьютерной графики имеет свои программные продукты. Основной метод обучения работе с редактором – передача опыта деятельности путем демонстрации плюс индивидуальная практика. Словесные методы здесь вторичны.[2] Однако, сопровождение преподавателя и готовность оказать содействие обучающимся при освоении новых программных средств значительно ускоряет процесс обучения. Многие специализированные программы, предназначенные для работы с графикой, обладают достаточно сложным пользовательским интерфейсом, который необходим для реализации возможностей различных инструментов.

Тема электронные таблицы посвящена изучению различных табличных процессоров. В школьном курсе информатики основным изучаемым программным продуктом является Microsoft Excel. Эта программа общедоступна и популярна среди рядовых пользователей. Учащиеся должны овладеть основными компетенциями, связанными с Microsoft Excel.

Освоение содержательной линии «Информационные технологии» способствует подготовке учащихся к жизни в современном обществе. Это достаточно доступная часть курса информатики, являющаяся основой для многих профильных планов преподавания дисциплины в различных учебных заведениях.

Список литературы

[1] *Лапчик, М.П.* Методика преподавания информатики [Текст]: учебник для вузов / М.П. Лапчик, М.И. Ригулина, И.Г. Семакин. – М.:Лань,2018. – 392 с.

[2] *Бочкин А.И.* Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие / А.И. Бочкин. - Минск: Вышэйшая школа,1998. – 431 с.