

Разработка заданий по развитию внимания на уроках информатики у младших школьников

Букина Т.В.¹, Храмова М.В.²

¹ bukinatatyana@gmail.com, ² mhramova@gmail.com

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Статья посвящена вопросу развития внимания учеников младшего школьного возраста в рамках уроков информатики. Представлена краткая характеристика внимания младших школьников. Статья содержит примеры заданий, разработанных для использования в рамках выбранных тем.

Ключевые слова: развитие внимания, внимание, начальная школа.

Введение

Развитие внимания – важная часть процесса обучения. Первоклассник сталкивается с новыми для себя требованиями и ситуациями. И хорошо развитое внимание облегчает учение. Дети с лучшими показателями развития внимания, обычно, и учатся лучше остальных сверстников [1].

Формирование психики младших школьников происходит неравномерно, и слаборазвитые свойства можно компенсировать развитием других. Например, неустойчивость можно восполнить переключаемостью, а объем – продуктивностью [2].

Подобная компенсация может происходить только в разумных пределах. Каждый ребенок индивидуален и его тип нервной системы играет немаловажную роль. Сильная и подвижная нервная система отличается высоким развитием большинства свойств внимания. Таким детям гораздо легче переключаться между различными занятиями. При этом инертность и слабость означают неустойчивость и низкие общие показатели. В этом случае трудности вызывает даже само начинание какого-либо дела, хотя и закончить его так же тяжело.

Для того чтобы урок проходил эффективно, а ученики сохраняли свое внимание на теме на всем его протяжении, необходимо учитывать особенности развития произвольного и непроизвольного внимания младших школьников.

Теоретический аспект данной темы мы подробнее рассмотрели в статье «Исследование проблемы развития внимания школьников в курсе информатики» [3].

Разработанные задания

Для того, чтобы непосредственно работать над вниманием учеников на уроке, можно использовать практические задания, которые могут быть интегрированы в тему урока. В качестве примеров ниже приведены несколько заданий для вторых классов по некоторым темам.

Так как большинству детей в классе довольно тяжело включаться в рабочий режим после игр на перемене, необходимо привлечь их внимание. Для этого в начале урока могут проводиться короткие разминки по предыдущей теме, чтобы настроить их на урок и повторить пройденное перед изучением нового параграфа.

В основной части занятия используются задания, направленные на удержание внимания на изучаемом предмете. Например, групповые задания с применением компьютерных технологий.

При работе за компьютерами использованы задания, которые помимо развития концентрации и распределения внимания, формируют практические навыки работы за компьютером.

Тема: Двоичное кодирование

Разминка. Ученикам задаются вопросы по предыдущей теме, важно отвечать максимально быстро, а все расчеты проводить в уме:

- «Сколько четных цифр используется при записи числа 24, 51, 677, 3241?»;
- «Мысленно сосчитайте количество парт в классе и назовите разряды этого числа»;
- «Знаете ли вы свой рост в сантиметрах? Мысленно убавьте от него цифру 5 и назовите разряд десятков в получившемся числе».

«Шифр». Дается таблица (табл. 1) с числами и соответствующими им буквами. Нужно вычислить сумму цифр в каждом числе и расположить полученные результаты в порядке возрастания, получив название новой темы. Ответ: Д(2), В(5), О(7), И(10), Ч(11), Н(13), О(14), Е(18)

Таблица 1 – Задание «Шифр»

Ч	И	О	Д	О	Е	Н	В
209	361	176	11	70	882	67	230

Тема: Числовые данные

«Что спрятано?». В этом задании детям показывается сетка с нарисованными на ней точками с порядковыми номерами в двоичной системе счисления (рис. 1). Требуется перевести значения номеров из двоичной в десятичную систему и выяснить, что получится, если провести между ними линии по порядку.

«На картинке даны точки и их координаты. Вспомните, по какому принципу они закодированы и проведите линии по порядку от точки с меньшим значением координаты до точки с бóльшим значением, тогда мы узнаем, что же спряталось за точками».

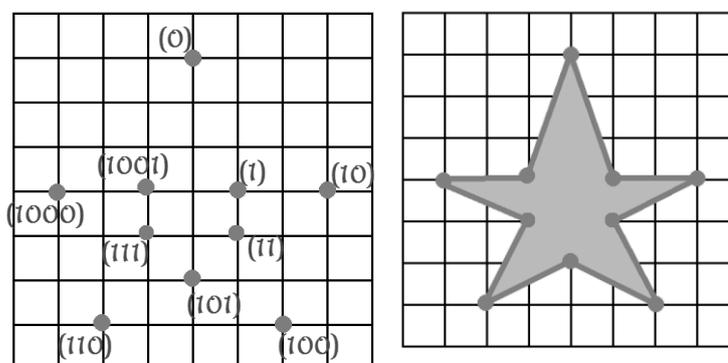


Рис. 1. Задание «Что спрятано?»

Тема: Документ и его создание



Рис. 3. Задание «Найди владельца»



Рис. 4. Задание «Перепутанные цвета»

Данные задания опираются на проведенный ранее анализ литературы. Они могут быть изменены и дополнены в соответствии с задачей урока, при этом большинство из них может использоваться как при групповой работе, так и при индивидуальной. Помимо этого, задания позволяют развивать большинство свойств внимания: объем («Разминка»), концентрацию («Шифр», «Найди владельца»), переключение («Перепутанные цвета»).

Список литературы

- [1] Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Пригожан, А.М. Психология / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 461 с.
- [2] Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
- [3] Образование. Технологии. Качество: Материалы Всеросс. научно-практ. конф. – М.: Издательство «Перо», 2019. – Мб. [Электронное издание] – с. 14-20.
- [4] Знакомство с Иероглифами [Электронный ресурс] : LightBeats URL: <https://www.lightbeats.com/page1.html>– Дата обращения (20.01.19) Загл.с экрана. Яз рус.