

ИКТ как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре поведения с позиций современного этикета

Афанасьева И.А., Железовская Г.И.

ir-kashuba@yandex.ru

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 139» Волжского района г. Саратова

Основное внимание в работе автор акцентирует на применении ИКТ как средства обучения дошкольника. Наиболее подробно рассматриваются мультимедийные презентации и их роль в обучении и воспитании культуры поведения ребенка дошкольного возраста. Далее проводится анализ, как при использовании возможностей информационных технологий изменяется этикетное поведение детей.

На сегодняшний день, пожалуй, во всех сферах деятельности применяются информационные технологии. Это также находит отражение и в системе образования. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы [1].

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. В работе с дошкольниками можно выделить следующие направления: создание мультимедийных презентаций, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ. В рамках нашего исследования мы обратимся, главным образом к мультимедийной презентации.

В исследовании, которое проводилось нами, мы пытались выяснить, как использование мультимедийной презентации при обучении дошкольников правилам современного этикета повлияет на культуру поведения в целом и какое влияние информационные технологии оказывают на конечный результат.

Прежде чем анализировать полученные результаты, необходимо рассмотреть содержательную характеристику этикета.

Этикет (от фр. *étiquette* – этикетка, надпись) – правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.

Этикетное поведение формируется постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты. При этом постоянное закрепление и позитивная оценка поведения создают условия для осознанного и эмоционального выбора того или иного действия и поступка.

Современное общество ставит перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющими всеми достижениями созданной человеческой культуры. Поведенческая культура (этикет), является частью

общечеловеческой, отражает состояние общественного развития и вместе с тем оказывает на него серьезное влияние. Само понятие поведенческой культуры весьма разностороннее и включает в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды [5].

В обучении дошкольников правилам этикета существуют два этапа: сначала формируют первичные представления о поведенческих правилах, позже (в старшей и подготовительной группах) дают этикетные понятия, связь правил поведения, их нравственную и эстетическую основу.

Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает [2]:

1. знание этикетного правила;
2. понимание его разумности и необходимости;
3. умение применять его прагматически;
4. эмоциональное переживание от его выполнения.

Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов (схема 1).

Этикетное поведение формируется постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты, мультимедийные презентации. Постоянное закрепление и позитивная оценка поведения создают условия для осознанного и эмоционального выбора того или иного действия или поступка.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия [4].

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используются обращение по именам, похвала и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослых, прежде всего воспитателя. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых. Желательно всегда оценивать свое поведение с позиции доказательности разумности и необходимости соблюдения этикета, соответствие его собственным поучительным словам.

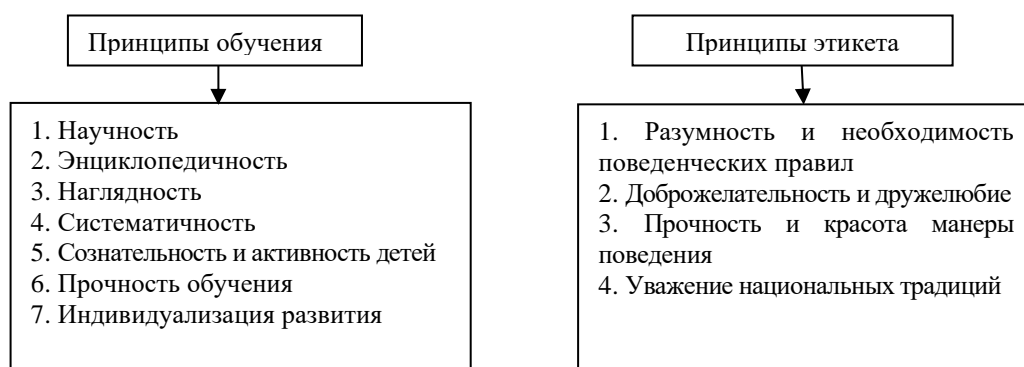


Схема 1. Педагогические и этические принципы

3. Связь с семьей – необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственности воспитания. Общая цель семьи и детского сада – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

4. Большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры играет родной язык. Обучение правильному, красивому поведению способствует и речевому развитию воспитанника. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг этико-поведенческих занятий, что достигается с помощью проведения словарной работы. Например, в речевом запасе дошкольника могут быть такие понятия, как этикет, уважение, любовь, вежливость, общение и др.

В проводимом нами исследовании было выдвинуто пятое условие-гипотеза: для усиления эмоциональной направленности занятий необходимо использовать средства мультимедийной презентации. Эмоциональное отношение создает условия для осознанного выбора того или иного действия или поступка, выступая, таким образом условием выполнения этикетного правила.

Главным содержанием занятий по основам современного этикета являются поведенческие правила, подкрепленные этическими и эстетическими нормами. Средства мультимедийной презентации обеспечивают наглядность практических упражнений и помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п., а также дают возможность интересно и показательно обучить этикетному правилу.

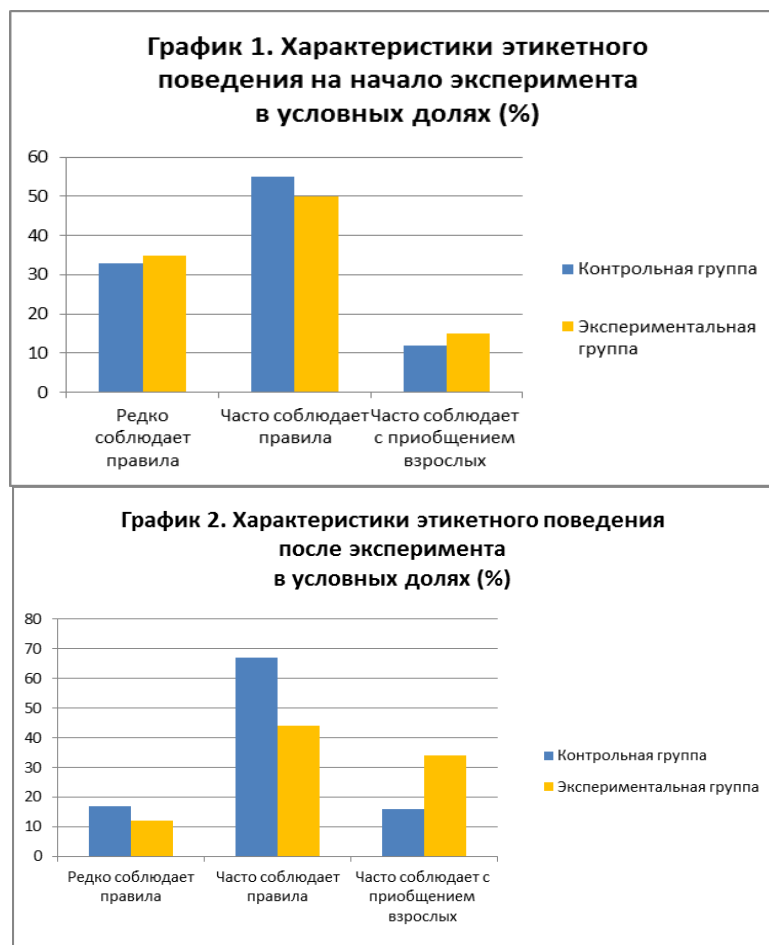
Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №139» Волжского района города Саратова. В исследовании приняли участие воспитанники старших возрастных групп. Воспитанники контрольной группы в течение лета 2018-2019 учебного года получали дополнительные занятия, направленные на развитие этикетного поведения, с использованием традиционных методов обучения, а воспитанники экспериментальной группы – с использованием традиционных методов в сочетании с ИКТ: мультимедийной презентации. Далее мы исследовали, как изменилось этикетное поведение воспитанников контрольной и экспериментальной групп, используя как основу мнения экспертов (педагогов, родителей). Для заполнения родителям и педагогам предлагались специально разработанная анкета, содержащая следующие вопросы:

Какое из убеждений наиболее подходит к характеристике поведения Вашего ребенка?

- Дочь/сын редко соблюдает правила этикетного поведения.
- Дочь/сын часто соблюдает правила этикетного поведения.
- Дочь/сын часто соблюдает правила этикетного поведения с приобщением к их выполнению взрослых (родители, бабушка, дедушка и др.)

Анкета предлагалась для заполнения экспертам контрольной и экспериментальной групп дважды: до начала эксперимента и после него.

Результаты исследования этикетного поведения воспитанников контрольной и экспериментальной групп в относительных единицах представлены на графиках 1 и 2.



Результаты исследования наглядно демонстрируют, что использование средств мультимедиа на занятиях помогает формировать у ребенка не просто знание этикетного правила, а понимание его разумности и необходимости, ребенок приобретает умение его применять. Ребенок эмоционально переживает от его невыполнения, приобщая к его выполнению и близких взрослых. Следовательно, он возвращается к изученному правилу уже на более высоком уровне. Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

В рамках данной темы исследование может быть продолжено. Представляет большой интерес то, как будет меняться культура поведения ребенка в различных видах этикета, как распределятся результаты по гендерному признаку (между мальчиками и девочками) и др. Кроме того, не оспорим факт, что знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета желательно в дошкольном возрасте.

Список литературы

- [1] *Афанасьева, И.А.* Информационные технологии и их место в методе наглядного моделирования мыслительных процессов у детей дошкольного возраста. // Информационные технологии в образовании: Материалы X Всероссийской науч.-

- практ. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2018. – 452 с.
- [2] *Дурова, Н.В.* Очень важный разговор: Беседы занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н. В. Дурова. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- [3] *Калинина Т.В.* Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М.: Сфера, 2008.
- [4] *Курочкина, И.Н.* Как научить ребенка поступать нравственно: учеб. пособие / И. Н. Курочкина. – М.: Флинта, 2004.
- [5] *Курочкина, И.Н.* Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 122с.