

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

Институт дополнительного профессионального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Фамилия И.О. Лапа Оксана Александровна

Направление подготовки
Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Курс 4 Группа 411

Учреждение МДОУ Детский сад № 2 «Колокольчик»

Адрес Саратовская область, гор. Красный кут, ул. Краснокутская, д. 204

Телефон 8 (84560)5-18-21

Саратов
2019

**ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<i>1 неделя</i>	09.09 – 13.09	Знакомство с местом прохождения практики, структурой учреждения, его уставом, локальными актами, традициями.	выполнено
		Разработка индивидуального плана проведения психологической практики. Определение проблематики для исследовательской деятельности.	выполнено
		Организация и подготовка материалов для проведения научно-исследовательской работы.	выполнено
<i>2 неделя</i>	16.09 – 20.09	Выбор контингента испытуемых	выполнено
		Подбор и разработка методического инструментария	выполнено
		Разработка и проведение мероприятий по реализации психолого-педагогического экспериментального исследования	выполнено
<i>3 неделя</i>	23.09 – 27.09	Проведение мероприятий по реализации психолого-педагогического экспериментального исследования	выполнено
		Проведение мероприятий по реализации психолого-педагогического экспериментального исследования	выполнено
		Согласование с научным руководителем.	выполнено
<i>4 неделя</i>	30.09 – 04.10	Проведение мероприятий по реализации психолого-педагогического экспериментального исследования	выполнено
<i>5 неделя</i>	07.10 – 11.10	Проведение мероприятий по реализации психолого-педагогического экспериментального исследования	выполнено
		Сбор материалов экспериментальной части психолого-педагогического исследования.	выполнено
<i>6 неделя</i>	14.10 – 18.10	Анализ результатов. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Оформление документации по практике	выполнено

«Утверждаю»

Куратор направления _____ В.А. Ширяева _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)

Институт дополнительного профессионального образования

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Фамилия И.О. Лапа Оксаны Александровны

Направление подготовки
Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Курс 4 Группа 411

Саратов

2019

СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

№	<i>Критерии характеристики</i>	<i>Выводы, результаты психолого-педагогического исследования</i>	<i>Примечания, дополнительные сведения</i>
	Размер и композиция группы		
1	Количество	26	
2	Возраст	6 - 7 лет	
3	Соотношение мужчин и женщин	15- мальчиков 11 - девочек	
4	Наличие людей с проблемами в развитии	нет	
	Трудовая деятельность		
5	Уровень	достаточно высокий	
6	Отношение к деятельности	активное	
7	Дисциплина	четкое соблюдение установленных правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических требований	
	Внетрудовые интересы группы	принимают участие в различных конкурсах: всероссийских и международным участием	
8	Содержание интересов и формы их проявления	многие дети дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, бассейне, танцевальной школе	
9	Общественная жизнь	экскурсии в музей, на предприятия, походы в кино, спортивные соревнования с учениками начальной школы, привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.	
	Структура коллектива		
10	Формальные и неформальные лидеры (указать ИО//Ф).	формальный - Сабина Сергеевна Б. неформальный - Даниил Максимович К.	
11	Наличие изолированных (если имеются, указать ИО/Ф и причины).	Арман Сергеевич Ш. плохо владеет русским языком, не идет на контакт, предпочитает играть один.	
12	Взаимоотношения внутри коллектива	Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро разрешаются.	

СПИСОК РЕСПОНДЕНТОВ

<i>№</i>	<i>Имя, отчество //Ф.</i>	<i>Возраст</i>	<i>Пол</i>
1	Ольга Алексеевна Б.	6 лет	ж
2	Сабина Сергеевна Б.	6 лет	ж
3	Илья Алексеевич В.	6 лет	м
4	Елизавета Андреевна Г.	6 лет	ж
5	Ангелина Александровна Д.	7 лет	ж
6	Александр Михайлович Е.	7 лет	м
7	Иван Владимирович К.	6 лет	м
8	Антон Алексеевич К.	6 лет	м
9	Руслан Олегович К.	6 лет	м
10	Кирилл Сергеевич К.	7 лет	м
11	Даниил Максимович К.	7 лет	м
12	Роман Анатольевич К.	6 лет	м
13	Павел Антонович Л.	6 лет	м
14	Кирилл Андреевич М.	6 лет	м
15	Андрей Сергеевич М.	6 лет	м
16	Валерия Евгеньевна П.	6 лет	ж
17	Даниил Александрович С.	6 лет	м
18	Арина Александровна С.	6 лет	ж
19	Арина Сергеевна С.	6 лет	ж
20	Кира Николаевна Т.	6 лет	ж
21	Матвей Сергеевич Т	6 лет	м
22	Георгий Сергеевич Ч.	7 лет	м
23	Виктория Андреевна Ч.	6 лет	ж
24	Арман Сергеевич Ш.	6 лет	м
25	Светлана Сергеевна Ш.	6 лет	ж
26	Иделия Максимовна Ю.	6 лет	ж

1 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
09.09	Знакомство со структурой детского сада, изучение системы работы и учебного плана. Знакомство с педагогическим коллективом и руководящим составом д/с, составление индивидуального плана работы, подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования
10.09	Изучения условий организации учебно-воспитательного процесса в детском саду «Колокольчик».
11.09	Определение проблематики для исследовательской деятельности.
12.09	Разработка индивидуального плана проведения психологической практики. Подбор участников психологического исследования
13.09	Организация и подготовка материалов для проведения научно-исследовательской работы

2 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
16.09	Отбор психологических методик для проведения исследования. Подготовка стимульного материала.
17.09	Проведение психодиагностического исследования в группе по методике «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)
18.09	Проведение психодиагностического исследования в группе по методике «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)
19.09	Проведение анкетирования родителей (Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П.Лаврентьевой)
20.09	Проведение опроса воспитателя группы (опросник агрессивности А.А. Романова)

3 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
23.09	Оформление результатов 1 этапа исследовательской работы
24.09	Разработка плана формирующего эксперимента. Составление конспектов занятий
25.09	Занятие 1. «Сказки тёти Моти»
26.09	Занятие 2. «Сказка о самой лучшей маме».
27.09	Занятие 3 «Сказка о красоте»

4 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
30.09	Занятие 4 «Сказка о солнечном тепле»
01.10	Занятие 5 «Сказка о злых словах»
02.10	Занятие 6 «Сказка о кусачем солнышке».
03.10	Занятие 7 «История об обиженном друге»
04.10	Занятие 8 «Дружба делает чудеса»

5 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
07.10	Занятие 9 «Доброе тепло»
08.10	Занятие 10 «Мы сами можем делать чудеса»
09.10	Контрольный этап исследования. Проведение психодиагностического исследования в группе по методике «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)
10.10	Контрольный этап исследования. Проведение психодиагностического исследования в группе по методике «Кактус» (автор – М.А.Панфилова)
11.10	Контрольный этап исследования. Проведение анкетирования родителей (Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П.Лаврентьевой)

6 НЕДЕЛЯ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
14.10	Проведение опроса воспитателя группы (опросник агрессивности А.А. Романова) Оформление результатов контрольного этапа исследования
15.10	Составление сводной таблицы по результатам проведенного исследования
16.10	Оформление результатов научно-исследовательской работы.
17.10	Оформление документации по пройденной практике. Подготовка и написание отчёта по практике
18.10	Подготовка и написание отчёта по практике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)

Институт дополнительного профессионального образования

ОТЧЕТ
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Фамилия И.О. Лапа О.А.

курс 3 группа 311

проходившего практику в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №2 «Колокольчик»

(полное наименование учреждения)

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКОЙ

Куратор направления _____

Саратов

2019

ОТЧЕТ

Введение.

Я, Лапа Оксана Александровна, проходила производственную (преддипломную) практику в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Колокольчик». МДОУ ДС является звеном муниципальной системы образования г. Красный Кут, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей. Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы в подготовительной группе спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

В МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» функционируют 4 общеразвивающих группы: группа раннего возраста (1, 6 – 3 г.), младшая группа (3 – 4 г.), средняя группа (4 – 5 л.), подготовительная группа (6 – 7 л.). Производственная структура дошкольного образовательного учреждения состоит из: заведующий ДО, 6 воспитателей, 4 младших воспитателя, музыкальный руководитель, методист, педагог-психолог, медицинский работник, технический персонал.

Цель практики: научиться строить исследование эксперимента, анализировать и обобщать полученные данные, овладеть методами и приемами ведения научно-исследовательской работы

Задачи практики: изучить основные направления деятельности психолога в дошкольном учреждении; сформировать интерес к исследовательской и экспериментальной работе; уметь самостоятельно вести научно-исследовательскую деятельность

Основные направления работ педагога-психолога.

1. Научно-исследовательская работа.

Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ определила содержание преддипломной практики. Мною было проработано более 20 различных источников по тематике исследования, что отражено в анализе научного исследования. Трудностей при выполнении исследовательской работы я не встретила. Воспитанники, участвовавшие в исследовании, охотно шли на контакт, с интересом участвовали в анкетировании, активно работали на занятиях. Воспитатели, работающие с данной группой, предоставили подробную информацию по каждому участнику.

Родители воспитанников были заинтересованы в результатах эксперимента и свободно шли на контакт и участвовали в опросе.

Удалось поприсутствовать на занятиях данной группы «Волшебный мешок» целью которого было осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций. Педагог-психолог помогала в обработке результатов и формулировании результатов исследования.

2. Психологическая диагностика.

В работе использовались наблюдение, проективная методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) анкетирование (Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г. П.Лаврентьевой, Т. М. Титаренко для родителей), опрос (Опросник агрессивности А.А. Романова для педагогов), метод количественной и качественной обработки данных.

Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Методика диагностики агрессивного поведения детей (по Г.П. Лаврентьевой) для педагогов.

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада или в классе можно использовать специальную анкету, разработанную для педагогов и для родителей (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, 1992).

Методика А. Романова

Предназначена для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка.

Методика регистрации проявлений агрессии «Ребенок глазами взрослого».

Процедура исследования: в регистрационном бланке отмечаются ситуационные формы проявления ребенком агрессии, частота проявления выражается по шкале от 0 до 4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

В опытно-экспериментальной работе по коррекции агрессии старших дошкольников посредством сказкотерапии принимала участие подготовительная группа МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» г. Красный Кут. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. В детском саду 4 возрастных групп. Выборка составила 26 человек в возрасте 6-7 лет.

Исходя из целей исследования, опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Сводная таблица по результатам трех диагностических методик (констатирующий эксперимент)

метод	«Кактус» (автор – М.А.Панфилова)				Методика диагностики агрессивного поведения детей (по Г.П. Лаврентьевой) для родителей				Методика А. Романова Для педагогов			
Экспериментальная группа												
Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2	3	5	3	1	2	4	6	2	3	5	3
%	15	23	39	23	8	15	31	46	15	23	39	23
Контрольная группа												
Число детей	2	1	3	7	2	1	3	7	2	1	3	7
%	15	8	23	54	15	8	23	54	15	8	23	54

Сводная таблица по результатам трех диагностических методик (контрольный эксперимент)

метод	«Кактус» (автор – М.А.Панфилова)				Методика диагностики агрессивного поведения детей (по Г.П. Лаврентьевой) для родителей				Методика А. Романова Для педагогов			
Экспериментальная группа												
Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	0	0	7	6	0	1	5	7	0	0	5	6
%	0	0	53	47	0	8	38	54	0	0	38	62
Контрольная группа												

Число детей	2	1	3	7	2	1	3	7	2	1	3	7
%	15	8	23	54	15	8	23	54	15	8	23	54

Сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать следующие выводы. По методике наблюдений повышенный уровень был у 15% стал 0% (уменьшился на 15%), высокий уровень был у 8% стал 0% (уменьшился на 8%), средний уровень был у 39% стал 38% (уменьшился на 1%), слабый уровень был у 23% стал 62% (увеличился на 41%). По методике «Кактус» повышенный уровень был у 15% стал 0% (уменьшился на 15%), высокий уровень был у 8% стал 0% (уменьшился на 8%), средний уровень был у 39% стал 53% (увеличился на 14%), слабый уровень был у 23% стал 47% (увеличился на 24%).

В ходе наблюдения за детьми было отмечено, что меньше стала проявляться агрессия, меньше стало конфликтных ситуаций в группе.

3. Психологическое воздействие (коррекция, развитие, профилактика).

Для реализации цели исследования был разработан план психолого-педагогической программы по коррекции агрессии старших дошкольников посредством сказкотерапии. Коррекционная работа проводилась с экспериментальной группой. Проведен цикл из 10 занятий с использованием 10 сказок. Комплекс занятий имел направленность на познание эмоциональных состояний людей, на снижение агрессии. При проведении занятий учитывался возраст детей и их психические особенности.

4 Научно-исследовательская работа.

Задание по научно-исследовательской работе мною было сформулировано самостоятельно. Для исследования я выбрала проблему коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ посредством сказкотерапии. Мною были изучены теоретические аспекты по проблематике феномена агрессивности: понятие агрессия и агрессивность, рассмотрены виды агрессии, современные исследования в области коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Во время прохождения практики я посетила занятия воспитателя по развитию речи «В гостях у весны». Цели: расширять представления детей об окружающей природе; развивать зрительное восприятие и внимание; формировать умение работать в коллективе. Для себя отметила в этой группе: устойчивое внимание детей во время работы; дети владеют знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями программы; дети ведут себя активно.

Наблюдала проведение педагогом-психологом игр, упражнений по снятию агрессивности у детей. Игра «Разноцветные шарики», цель которой снятие психоэмоционального напряжения. Игра: «Маленький котенок», цель, которой снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление

положительного настроения в группе. Занятие Заяц – Косыка и Родничок (сказкотерапия).

Педагогический коллектив детского сада «Колокольчик» активно внедряет в свою деятельность современные наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Заключение.

Деятельность МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Осуществляя анализ выполненной работы в период прохождения учебной практики, можно сделать вывод, что поставленная цель, выявить особенности работы психолога в рамках дошкольного общеобразовательного учреждения, достигнута.

Развивающее направление работы педагога-психолога данного ДОУ, на который сделан основной акцент – психологическое здоровье. При реализации программы – это важную роль сыграла активность родителей и воспитателей группы, что значительно повысило эффективность моей работы. Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующий вывод: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как основная задача дошкольного образовательного учреждения, должно базироваться на осознанном отношении ребенка к своему психологическому здоровью. Также отмечу, что работа психолога в детском дошкольном учреждении мне доставила удовольствие и практический опыт, полученный в ходе практики, несомненно, пригодится в дальнейшем, при построении своей профессиональной деятельности. Кроме того, в ходе практики, собран теоретический и практический материал для научно-исследовательской работы.

В целом, я оцениваю свою практику как успешную. Считаю, что справилась перед поставленными целями и задачами. Приобрела практический опыт и навыки работы с коллективом группы. Углубила свои знания по психологии.

АНАЛИЗ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ФИО студента Лапа Оксана Александровна

Тематика, направление исследования

Сказкотерапия как средство коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в ДОУ

Цель исследования

Апробация программы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

Задачи исследования

1. Проанализировать теоретическую и методическую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Рассмотреть сказкотерапию как метод коррекции агрессивного поведения дошкольников.
3. Провести эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей агрессивного поведения дошкольников.
4. Разработать и апробировать комплекс игровых коррекционно-развивающих занятий для снижения агрессивности в поведении старших дошкольников с использованием средств сказкотерапии.

Гипотезы исследования

Предполагается, что осуществление комплекса игровых коррекционно-развивающих занятий, основанных на сказкотерапии, снижает показатель агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования

В работе использовались наблюдение, проективная методики, анкетирование, метод количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования

Проективная методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова), анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г. П.Лаврентьевой, Т. М. Титаренко для родителей), опросник агрессивности (А.А. Романова для педагогов).

Краткая характеристика выборки

В опытно-экспериментальной работе по коррекции агрессии старших дошкольников посредством сказкотерапии принимала участие подготовительная группа МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик» г. Красный Кут. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. В детском саду 4 возрастных групп. Выборка составила 26 человек в возрасте 6-7 лет, 15- мальчиков и 11 – девочек. Дети были разделены на 2 группы – экспериментальная и контрольная.

Краткая характеристика полученных результатов исследования

Цель констатирующего эксперимента: выявить уровень агрессии детей 6-7 лет.

1. Методика «Кактус»(автор – М.А.Панфилова)

Назначение методики: диагностика направленности и интенсивности выраженности агрессивности.

Экспериментальная группа

Уровень агрессивного поведения старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента (методика «Кактус»)

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2 чел.	3чел.	5чел.	3чел.
%	15%	23%	39%	23%

Контрольная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2чел.	1 чел	3чел.	7чел.
%	15%	8%	23%	54%

2. Диагностическая методика: Структурированное наблюдение, проводимое родителем (методика диагностики агрессивного поведения детей (по Г.П. Лаврентьевой).

Экспериментальная группа

Уровень агрессивного поведения старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента (методика Лаврентьевой Г.П.)

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	1 чел.	2чел.	4 чел.	6чел.
%	8%	15%	31%	46%

Контрольная группа

Уровень агрессивного поведения старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента (методика Лаврентьевой Г.П.)

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2 чел.	1 чел.	3чел.	7 чел.
%	15%	8%	23%	54%

3. Опросник агрессивности (А.А. Романова для педагогов)

Экспериментальная группа

Уровень агрессивного поведения старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2 чел.	3чел.	5чел.	3чел.
%	15%	23%	39%	23%

Контрольная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2чел.	1 чел	3чел.	7чел.
%	15%	8%	23%	54%

Проведение работы по коррекции агрессии детей 6-7 лет посредством сказкотерапии. Мы предположили, что осуществление комплекса игровых коррекционно-развивающих занятий, основанных на сказкотерапии, снижает показатель агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации данной цели был разработан план формирующего эксперимента. Поэтому было разработано и проведено 10 занятий, продолжительностью от 25 до 35 минут. Участниками занятий были дети старшего дошкольного возраста экспериментальной группы, в составе 13 детей. Комплекс занятий имел направленность на познание эмоциональных состояний людей, на снижение агрессии.

После чего провели повторную диагностику.

1. Методика «Кактус»(автор – М.А.Панфилова)

Экспериментальная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	0	0	7	6
%	0%	0%	53%	47%

Контрольная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
------------------	------------	---------	---------	--------

Число детей	2 чел.	1 чел.	3 чел.	7 чел.
%	15%	8%	23%	54%

Итоговый результат по констатирующему и контрольному эксперименту представлен в таблице.

Констатирующий эксперимент				
Группа / уровень	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	15%	23%	39%	23%
Контрольный эксперимент				
Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	0%	0%	53%	47%

2. Диагностическая методика: Структурированное наблюдение, проводимое родителем (методика диагностики агрессивного поведения детей (по Г.П. Лаврентьевой).

Экспериментальная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	0	1 чел.	5 чел.	7 чел.
%	0%	8%	38%	54%

Контрольная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2 чел.	1 чел.	3 чел.	7 чел.
%	15%	8%	23%	54%

Итоговый результат по констатирующему и контрольному эксперименту представлен в таблице.

Констатирующий эксперимент				
Группа / уровень	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый

Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	8%	15%	31%	46%
Контрольный эксперимент				
Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	0%	8%	38%	54%

3. Опросник агрессивности (А.А. Романова для педагогов)

Экспериментальная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	0	0	5	6
%	0%	0%	38%	62%

Контрольная группа

Уровень агрессии	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Число детей	2чел.	1	3чел.	7чел.
%	15%	8%	23%	54%

Итоговый результат по констатирующему и контрольному эксперименту представлен в таблице.

Констатирующий эксперимент				
Группа / уровень	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	15%	23%	39%	23%
Контрольный эксперимент				
Контрольная	15%	8%	23%	54%
Экспериментальная	0%	0%	38%	62%

Сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать следующие выводы. По методике наблюдений повышенный уровень был у 15% стал 0% (уменьшился на 15%), высокий уровень был у 8% стал 0% (уменьшился на 8%), средний уровень был у 39% стал 38% (уменьшился на 1%), слабый уровень был у 23% стал 62% (увеличился на 41%).

По методике «Кактус» повышенный уровень был у 15% стал 0% (уменьшился на 15%), высокий уровень был у 8% стал 0% (уменьшился на 8%), средний уровень был у 39% стал 53% (увеличился на 14%), слабый уровень был у 23% стал 47% (увеличился на 24%).

В ходе наблюдения за детьми было отмечено, что меньше стала проявляться агрессия, меньше стало конфликтных ситуаций в группе.

Опытно – экспериментальная работа по коррекции агрессии у старших дошкольников посредством сказкотерапии, подтвердила гипотезу о том, что сказкотерапия может оказать положительное влияние на процесс коррекции агрессии детей 6-7 лет.

Рекомендации

Таким образом, анализ результатов диагностик показал, что наличие агрессивного поведения присутствует в жизни каждого ребенка. Но у одних детей агрессивное поведение носит пассивно-защитный характер, а у других детей активный, ярко выраженный. Но любое агрессивное поведение можно предотвратить, или уменьшить частоту его проявлений путем научения детей конструктивным способам выражения агрессии, изменением психосоматического состояния в ситуации проявления гнева. Все это осуществляется в процессе проведения коррекционных упражнений с детьми.

Составлен перспективный план в основу которого легли занятия-сказок. Работа проводилась с сентября по октябрь 2019 г. В ходе проведения формирующего эксперимента были замечены улучшения в поведении детей, в общении друг с другом и со взрослыми.

При проведении занятий, необходимо соблюдать ряд правил:

- Оптимальная организация пространства для проведения занятий (наличие достаточного свободного места для выполнения упражнений, наличие ковра и соответствующей возрасту детей мебели).

- Соблюдение тишины в процессе выполнения детьми упражнений и рассказывания сказки экспериментатором.

Занятия необходимо проводить, ориентируясь на следующие цели и задачи

1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.
2. Отработка правильного дыхания.
3. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать своё дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.
4. Активизация и обогащение словарного запаса.
5. Развитие произвольного внимания: умения слушать и слышать своё дыхание, наблюдая при этом за ощущениями в теле.
6. Формирование навыка управлять мышцами тела: расслаблять и напрягать их по собственному желанию.
7. Тренировка восприимчивости, умения тонко чувствовать окружающее пространство.
8. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.
9. Активизация детей на проявление чувств любви и доверия.

**Список использованных источников в теоретической части
исследования**

ФИО студента Лапа Оксана Александровна

- 1 Агафонова, Т.П. Возможности ролевой игры в формировании позитивных межличностных отношений у старших дошкольников / Т.П. Агафонова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – №1-2 (17-18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-rolevoy-igry-v-formirovanii-pozitivnyh-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 28.07.2019).
- 2 Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т. Н. Четыз // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. №3. – С. 327-338.
- 3 Валявко, С. М. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд / С.М. Валявко, Ю.Ю. Аксёнова // Специальное образование. – 2015. – №2. – С. 17-28.
- 4 Вачков, И. В. Сказкотерапия в работе детского психолога / И.В. Вачков // СДО. – 2008. – №4. – С. 50-55.
- 5 Гавриченко, О. В. Сказкотерапия как особый метод психотерапевтической и диагностической работы / О.В. Гавриченко // Акмеология. – 2003. – №4. – С. 59-63.
- 6 Данченкова, С. Н. Агрессивное поведение старших дошкольников как фактор дезадаптации младших школьников / С.Н. Данченкова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С. 261-263.

- 7 Егорова, Е. А. Сказкотерапия в работе педагога-психолога в ДОО/ Е.А, Егорова // Образовательная система: вопросы современного этапа развития научной мысли сборник научных трудов. Казань. – 2019. – С. 111-113.
- 8 Ениколопов, С.Н. Психологические проблемы агрессивного поведения детей / С. Н. Ениколопов // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-agressivnogo-povedeniya-detey> (дата обращения: 24.07.2019).
- 9 Зотова, И. В. Особенности развития коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста / И.В, Зотова, Д.В. Могилка // Проблемы Науки. – 2017. – №17 (99). – С. 78-81.
- 10 Кенибаева, Г. А. Методы включения родителей в реализацию образовательной программы / Г.А. Кенибаева // Челябинский гуманитарий. – 2016. – №3 (36). – С. 71-79.
- 11 Козлова, Н. А. Характеристика основных подходов к разработке образовательных программ дошкольных образовательных учреждений / Н.А. Козлова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 199-201.
- 12 Малахова, О. В. Особенности проектирования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения / О.В. Малахова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №29. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-obrazovatelnoy-programmy-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 24.07.2019).
- 13 Марьясова, Л.М. Формирование интеллектуальных умений у детей старшего дошкольного возраста / Л.М. Марьясова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2014. – №2. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnyh-umeniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.07.2019).

- 14 Мичурина, Ю.А. К проблеме агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Мичурина, Н.С. Сарафанникова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 257 – 258.
- 15 Печенова, Е.А. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста: причины и коррекционная работа / Печенова Е.А. // GaudeamusIgitur. Томск: ООО Изд-во «СТТ». – 2016. – № 3. – С.49-52.
- 16 Рослякова, Н. И. Возрастные предпосылки развития рефлексии у старшего дошкольника / Н.И. Рослякова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. –2008. – №66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-predposylki-razvitiya-refleksii-u-starshego-doshkolnika> (дата обращения: 28.07.2019).
- 17 Санникова, Н. И. Социально-педагогические функции сказки / Н.И. Санникова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №2. – С. 47-51.
- 18 Соломенникова, О.А. Разработка программных документов для ДОУ на разных этапах развития дошкольного образования / О.А. Соломенникова // СДО. – 2009. – №6. – С. 8-13.
- 19 Токарев, А. А. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста / А.А. Токарев, Аленкина Ж. Р. // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 520-523. — URL <https://moluch.ru/archive/40/4738/> (дата обращения: 28.07.2019).
- 20 Чернега, Т. В.Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста / Т.В. Чернега// Эксперимент и инновации в школе. –2014. –№2. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skazkoterapiya-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.07.2019).
- 21 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

ОТЗЫВ

о прохождении преддипломной практики

студенткой 4 курса заочной формы обучения **Оксаной Александровной Лапа**, обучающейся в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

Оксана Александровна Лапа проходила психологическую практику в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Колокольчик» г. Красный Кут Саратовской области».

(официальное название образовательной организации)

на протяжении 6 недель с 09 сентября 2019 г. по 20 октября 2019 г.

Основной целью преддипломной практики студентов четвертого курса является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

За время прохождения практики студенткой были выполнены следующие обязанности:

- анализ и обобщение психологической информации,
- использование разнообразные формы, методы, средства и приемы профессиональной деятельности,
- ведение самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Все выполняемые задания, практические поручения студентка выполняла по согласованию с руководителем практики от ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» - зав.кафедрой педагогики и психологи профессионального образования ИДПО, В.А. Ширяевой.

За время прохождения преддипломной практики О.А. Лапа вела себя уверенно, хорошо знала содержание материала, показала себя как добросовестным, организованным и корректным человеком. Сразу нашла общий язык с детьми и индивидуальный подход к ним. Проявила интерес к составлению плана коррекционной работы.

В результате прохождения преддипломной практики студентка продемонстрировала достаточные знания и способности самостоятельного выстраивания логики исследования, в достаточной мере знания о некоторых математических и психологических смыслах первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, свободно владеет общей методологии отработки профессиональных проблем, пути и формы организации профессиональной рефлексии

Оксана Александровна Лапа показала, что хорошо понимает важность соблюдения этических нормы проведения психолого-педагогического исследования, в достаточной мере умеет выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования, умеет самостоятельно и эффективно осуществлять постановку рефлексивных задач в профессиональной деятельности, обеспечивать их реализацию, умеет осуществлять самоконтроль, саморегуляцию в профессиональной деятельности

Она также в полном объеме может применять различные качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях под руководством консультанта, хорошо владеет навыками вычисления коэффициентов корреляций, в достаточной мере владеет основными навыками профессиональной рефлексии психолого-педагогической деятельности.

Перечисленные знания, умения, владения говорят о сформированности таких профессиональных компетенций, как:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

в достаточной степени.

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 2
«Колокольчик»

(подпись)

М.В. Супруненко
(ФИО)

«__» _____ 2019 г.