

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Анатолий Викторович Мамаев

аспирант кафедры Социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

e-mail: zellotony@gmail.com

В статье акцентируется внимание на изменении подходов к реализации технологического образования в современной школе, где с опорой на гуманистический подход, формирование технологических компетенций осуществляется с учётом социально – трудового компонента современной полипрофессиональной среды. Рассматриваемый опыт реализации данного подхода показан на примере средней общеобразовательной организации города Челябинска. Продемонстрированы современные образовательные тенденции в области технологического образования.

**Ключевые слова:** гуманизация, образовательное пространство, технологическое образование.

## HUMANISTIC APPROACH TO TECHNOLOGICAL EDUCATION, MODERN ASPECTS

A.V. Mamaev

graduate student of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University

e-mail: zellotony@gmail.com

**Abstract.** The article focuses on changing approaches to the implementation of technological education in a modern school. Where the object of study and implementation is the humanistic approach, which allows to form engineering competencies taking into account the social and labor component of the modern poly professional environment. The considered experience in implementing this approach is shown by the example of the secondary educational organization of the city of Chelyabinsk. Modern educational trends in the field of technological education are shown.

**Key words:** humanization, educational space, technological education.

В современную эпоху информационной цивилизации проблемы образования, настоящее и будущее образования становятся очень актуальными.

В настоящее время, во всех образовательных организациях идет процесс модернизации подходов к организации учебного процесса, внедрению новых педагогических технологий. Образовательный процесс, как ключевое звено постоянно находится в пространстве инноваций.

Эпицентр образования – активный, свободный человек, способный общаться и конструктивно сотрудничать с окружающим миром в различных ипостасях.

Гуманизация образования направлена, в первую очередь, на формирование индивидуально ориентированного подхода к обучению. Где ценностью выступает сама личность. Один из современных российских ученых-психологов Ю.Ю. Гуляев перечисляет следующие аспекты гуманистической психологии: «Именно принимать и понимать человека таким, какой он есть, принимать свободу, его потребность самореализация, самостоятельное действие – основа гуманизма психология» [Гуляев 2014: 7].

Исходя из обозначенных позиций, гуманизация образования – изменение парадигмы сложившейся системы взаимоотношений между учеником и учителем, формирование нового видения социально-педагогического взаимодействия между учителем и учеником, когда обучаемый и обучающийся равноправные партнёры, учитель направляет ученика и активизирует его мышление.

С образовательной позиции область «Технология» – это индивидуализация образовательного процесса, проявляющаяся в характере реализации теоретических и практических задач, которые ставятся в процессе обучения перед учащимися.

Новые подходы к реализации предмета «Технология» также обозначены в принятой Министерством просвещения России в декабре 2018 года «Концепции» преподавания данной образовательной области.

В рамках «Концепции» предусматривается формирование индивидуального подхода к обучающимся с позиции технологического образования. Формирование индивидуальной траектории предпрофессионального развития осуществляется посредством проводимых с учащимися мероприятий, направленных на выявление их профессиональных склонностей.

Выявление и фиксация смежных профессиональных областей осуществляется путем проведения профессиональных проб и закрепления обучающихся за наставниками для поддержания и развития дальнейшего профессионального интереса. Индивидуализация образовательного процесса ставит педагогическое сопровождение в позицию гуманистической сферы развития личности обучающегося.

Одним из факторов, вызывающих сложности в реализации вышеуказанного подхода подготовки учащихся является разный уровень подготовленности, оснащённости образовательных организации к этому процессу, наличие у образовательной организации сетевых партнёров и социального взаимодействия между средними и высшими образовательными организациями.

Исходя из сложившейся ситуации, нами был разработан проект реализации гуманистического подхода к «технологической» подготовке детей в средней общеобразовательной школе «Гимназия №48 г. Челябинска» (далее – Проект), где были поставлены следующие задачи: диагностика, профессиональное информирование, погружение учащихся в профессиональную среду (обеспечение возможности проб) через «метод кейсов». Основной целью реализации данного подхода выступает внутренний, качественный и личностный рост обучающихся.

Результатом разработки Проекта должны стать рекомендации, которые могут способствовать комплексной разработке педагогической модели технологической подготовки учащихся.

Проект включает педагога, учащихся и их родителей, образовательный процесс, средства информационной коммуникации (Интернет). В разработке

Проекта приняли участие ученики 9-х классов, смешенного состава, то есть мальчики и девочки.

При организации реализации Проекта ставилась задача создания условий для полноценного развития личности обучающегося, предоставление возможности выбора индивидуальной траектории обучения.

Разработка и внедрение Проекта производилась с сентября 2018 года, реализация основывалась на урочной деятельности предметной области «Технологии», где в рамках программных модулей были интегрированы различные педагогические подходы к формированию профессионального самоопределения и социализации учащихся.

Так, в январе 2019 года с учащимися в количестве 68 человек, параллели 9-х классов было проведено анкетирование, направленное на выявление уровня представлений о дальнейшем обучении и тех предметных областях, на которых необходимо в большей мере произвести концентрацию учебного времени.

Анкетирование показало, что 85% учащихся имеют слабое представление о предметах, которые могут способствовать возможному освоению профиля обучения, а 89% учащихся высказалось об отсутствии желания в продолжении обучения в 10-ом классе. При этом, выбор среднего профессионального образования у учащихся находился в стадии определения и не был завершён.

В ходе бесед с учащимися было установлено, что у 78% учащихся отсутствует опыт социальных взаимоотношений, построенных на принципах наёмного труда. Лишь 12% учащихся обозначило, что имеет трудовой опыт, способствующий формированию представлений о той профессиональной области, в которой после обучения ученик планирует работать. При этом, выбор профессии основывался на критериях доходности и престижности профессии.

В ходе реализации учебного курса по предмету «Технология» с учащимися были рассмотрены различные производственные сферы с соотнесением тех образовательных областей, которые могут быть востребованы при дальнейшей профильной или профессиональной подготовке.

В процессе рассмотрения принципов профессионально-трудовых взаимоотношений учащиеся подготовили доклады на тему «Один рабочий день моих родителей», в котором показана специфика конкретной профессии и рассмотрена среда её применения. Участие родителей в формировании представлений детей о сфере их профессиональной деятельности не ограничилось подготовкой доклада. В рамках внеурочной работы были организованы и проведены встречи с родителями и учениками параллели 9-х классов, где в диалоге с представителями профессий ученики могли задать и получить ответы на специфические профессиональные вопросы.

Помимо докладов, на протяжении с января по май 2019 года учащиеся подготовили индивидуальные презентации на тему «Мой выбор профессии», в которой были показаны области применения труда, специфика и профессиональные ограничения, что позволило ребятам сформировать

представление о том, насколько подходит для них та или иная профессиональная область применения [Пряжников 2002].

При подготовке презентации учащиеся пользовались блок – схемой «Профессия», что позволило наглядно оценить возможности при выборе профессии для конкретного ученика, так как, помимо квалификационных требований существуют физиологические ограничения. Например, при выборе профессии «военнослужащий» обязательным условием является необходимость прохождения медицинского осмотра и сдача нормативов физической подготовки [Пряжников 2002].

Также с ребятами были определены те предметные области изучения, которые позволят в дальнейшем выбрать профессиональную направленность дальнейшего обучения.

С апреля по май 2019 года с учащимися проводились интерактивные занятия, направленные на формирование коммуникативных функций, при проведении использовался «метод кейсов», то есть моделировались ситуации возникающие в процессе профессиональных взаимоотношений. Данный метод позволяет обеспечить полный цикл квазипрофессионального действия, т.е. «осознание ценностей, постановку цели, планирование, реализацию, контроль, анализ» [Харланова 2019]. Например, разбиралась ситуация, которая может возникнуть в поликлинике у дежурного администратора и посетителя. В результате разбора ситуации у учащихся сложилось представление о том, что профессия медицинского работника – это не только знания и умения оказания медицинской помощи, но и способность выстраивать межличностные коммуникации. Благодаря «методу кейсов» у учащихся появляется возможность попробовать себя с позиции социально-трудового взаимодействия в обществе.

Помимо социального моделирования с учениками была проведена работа по выявлению основных мотивов выбора профессии, основываясь на которых можно определить склонности к определённым профильным областям изучения предметов школьного курса обучения.

Таким образом, к середине мая 2019 года, у учащихся 9-х классов было сформировано базовое представление о дальнейших путях обучения, как по профилю, так и по видам обучения. Учащимися был сделан выбор – пойти ли в 10-й класс или продолжить образование в средних профессиональных образовательных организациях.

В целом, гуманистический подход к реализации «технологического» образования ученика можно определить как социальную подготовку личности на заключительном этапе обучения, в ходе которой, ребёнок осваивает и воспроизводит социальный опыт самоопределения, работы и обучения, с одной стороны и регулирует процесс самообразования и предпрофессионального роста, с другой стороны. На этом пути огромное значение приобретает педагогическое сопровождение процесса восприятия нового материала, его дифференциация, учёт индивидуально – личностных достижений учащихся, а

также формирование самостоятельного выбора профиля обучения в 10-ом классе или в средних профессиональных организациях.

Гуманистический подход в педагогике предлагает идею личностного роста в качестве приоритетной цели. Постоянный личностный рост – условие успешной профессиональной самореализации будущего выпускника [Трубина 2014].

В настоящее время, задача полного внедрения положений гуманистического подхода в практику средних образовательных организаций представляется сложным процессом. На данный момент мы можем лишь говорить о практике реализации таких гуманистических принципов, которые психологически удобны для учителя и школьника, подкреплённых методической поддержкой, которые органически соответствуют образовательной среде и приносят реальные, а не декларативные, образовательные и личные результаты.

С сентября 2019 года отдельные образовательные организации города Челябинска были включены в реализацию Федерального проекта «Билет в будущее», цель которого состоит в ранней профессиональной ориентации учащихся, начиная с 6-го класса. Реализация данного проекта предполагается на базе образовательной области «Технология», а также привлечение к реализации «Социальных партнёров» в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями и внешней социально-экономической средой.

Реализация указанного проекта во многом строится на гуманистических педагогических принципах, в первую очередь, ориентируя учащихся на индивидуальный личностный рост посредством индивидуальных профессиональных проб, тестирования личностных профессиональных склонностей, выделения на их основе ту техносферу, в которой будет происходить наиболее благоприятное формирование познавательной сферы ребёнка.

При этом, одним из компонентов успешной реализации проекта «Билет в будущее» выдвигается личность учителя-наставника. Роль учителя состоит не только в ориентировании ученика в мире профессий, но и в привитии определенных способов профессиональной коммуникации и формировании представлений о характере трудовых межличностных взаимоотношений в профессиональном коллективе.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что предметная область «Технология», как ни одна из других образовательных областей имеет наибольшее количество междисциплинарных и социальных связей, выходящих за пределы основной программы обучения, что во многом способствует формированию у обучающихся предметных профессиональных представлений, способствующих в последующем профессиональном самоопределении.

Исходя из обозначенных позиций, технологическое образование будет эффективным, если произойдёт изменение принципов взаимоотношений между школой и ребёнком и будет сформировано социально-педагогическое

взаимодействие между учителем, учеником и социальной средой окружения, а сам технологический процесс будет формировать у ученика не только набор знаний о современных технологиях, но и умение пользоваться ими во внешней среде.

#### **Библиографический список**

Гуляев Ю.Ю. Гуманистическая психология образования личности – от младенчества до юности. М.: Комментарий, 2014. 160 с.

Кудрявцев В.Т. Свобода учиться: К. Роджерс идет навстречу В. В. Давыдову (контуры новой философии образования) // Психологическая наука и образование. 2010. № 4. С. 51-60.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: МПСИ, 2002. 400 с.

Трубина Г. Ф. Роль предпрофильного и профильного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Г. Ф. Трубина // Педагогика. 2014. № 9. С. 59-63.

Харланова Е.М. Развитие социальной ответственности школьников: интеграция отечественного и зарубежного опыта / Е.М. Харланова, Н.В. Широченкова, О.В. Ялакаева // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы IX междунар. науч. конф., 7–8 ноября 2019 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. С. 176-180.