

# РАЗДЕЛ 1

## ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### ЗАЩИЩЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Галина Андреевна Геллер

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования  
и социальной педагогики, Курский государственный университет

e-mail: [geller1964@mail.ru](mailto:geller1964@mail.ru)

В статье автор концентрирует внимание на необходимости социально-педагогического обеспечения одного из базовых принципов гуманистической педагогики – защищенности личности. Идеология защищенности восходит к идеям и опыту А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, обосновавшими сопряженность чувства защищенности личности в социальной среде с уровнем развития и сплоченности коллектива, сложившейся в нем системой гуманистических отношений. Автор акцентирует внимание на зависимости появления чувства защищенности личности от ее статуса в системе коллективных отношений, социальной роли, содержания и характера выполняемой воспитанником деятельности. Особое внимание автором уделено обеспечению грамотного педагогического сопровождения процесса развития детского коллектива и обретению чувства «мы – коллектив», без которого реальная защищенность личности оказывается невозможна.

**Ключевые слова:** гуманизация образования, социальное воспитание, социально-нравственное развитие личности, защищенность личности, социальная среда.

### PROTECTION OF THE PERSONALITY AS A HUMANISTIC PRINCIPLE OF THE THEORY AND PRACTICE OF SOCIAL EDUCATION

G.A. Geller

The Candidate of Pedagogical Sciences, the Associate Professor,  
Department of Educational Psychology and Social Pedagogy, Kursk State University

e-mail: [geller1964@mail.ru](mailto:geller1964@mail.ru)

**Abstract.** In the article, the author focuses on the need for socio-pedagogical support of one of the basic principles of humanistic pedagogy - personal security. The ideology of security goes back to the ideas and experience of A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky, who substantiated the conjugation of the feeling of personal security in the social environment with the level of development and cohesion of the collective, the system of humanistic relations that developed in it. The author focuses on the dependence of the emergence of a feeling of personal security on its status in the system of collective relations, social role, content and nature of the activities performed by the pupil. The author pays special attention to ensuring competent pedagogical support of the development process of the children's team and gaining a sense of "we are the collective", without which real protection of the person is impossible.

**Key words:** humanization of education, social education, social and moral development of personality, personal security, social environment.

На современного школьника воздействует громадный пресс информации, порой непонятной и противоречивой, являющейся следствием неустойчивости ценностей, кризиса духовности, нивелировки вкусов и потребностей части общества, трафаретного восприятия действительности. В это же самое время

обучающийся вращается в бурном потоке коммуникации с разными людьми, движения, постоянного выбора. Это влияние обезоруживает обучающегося, вселяет растерянность и ставит перед ним массу, порой неразрешимых, вопросов. Следствием этого массивного влияния внешней среды становится большое количество нравственных деформаций личности, деструкция важных нравственных смыслов и норм в сознании растущего человека, – об этих деформациях много и убедительно написано в работах И.Е. Булатникова [Булатников 2012; 2013]. Исследователь подчеркивает роль внешней социокультурной среды в формировании базовых нравственных установок личности и необходимость целенаправленного формирования «среды позитивного влияния», воспитательного пространства, обеспечивающего закрепление нравственных императивов в устойчивых привычках и стереотипах социально-одобряемого поведения [Булатников 2013а; 2013б]. В этом же ключе о социально-нравственном развитии подростков и юношества рассуждает А.В. Репринцев, подчеркивая деструктивное влияние социокультурной среды на процесс социализации детей и молодежи формирование этнокультурной идентичности будущих граждан страны [Репринцев 2018; 2019]. В частности, А.В. Репринцев отмечает необходимость опоры в определении целей, ценностей и содержания социального воспитания подростков и юношества на традиции и ценности национальной культуры, на гуманистические нормы традиционного Русского мира, в котором идеология со-страдания, со-переживания, со-участия была одной из базовых и определяла весь строй отношений между людьми, весь характер русского человека [Репринцев 2018а; 2018б]. Конечно, идеология защищенности личности может и должна опираться на систему отношений в социальной среде, сложившийся морально-психологический климат, закономерно вытекать из доминирующих видов и форм совместной деятельности. Не случайно А.В. Репринцев подчеркивает роль коллективного труда в формировании чувства «мы» и обретении личностью чувства защищенности в своей социальной среде: защищенность становится продуктом жизнедеятельности социального организма – коллектива, да и сам коллектив – также продукт совместной деятельности и отношений между людьми [Репринцев 2019а: 131-132].

Конечно, современный мир значительно изменился. Социальная среда претерпевает глубинные, сущностные изменения, меняя и самого человека, всю палитру его отношений с внешним миром. Особенно заметны такие изменения на уровне семьи, трансформация которой сегодня приобретает весьма драматичный характер. Глобализация культуры, динамичное изменение системы экономических отношений порождают целый шлейф последствий, среди которых – обособление личности, социальная аномия, отторжение межпоколенческих связей, индивидуализация человеческого бытия, размывание традиционных нравственных норм и ценностей [Булатников 2012: 146-151].

В течение учебного дня со школьником происходит много событий, которые связаны с выстраиванием отношений с окружающими, с выбором линии поведения, эмоциональным восприятием мира, принятием требований

педагогов. Внешнее воздействие на растущий организм не всегда бывает позитивным. И тогда отрицательные эмоции, вызываемые неуверенностью, страхом и обеспокоенностью, выражаются школьником в словесных и двигательных реакциях, дезадаптивном поведении, депрессивном состоянии.

Порой подросток становится замкнутым, раздражительным до агрессивности по отношению к одноклассникам, проявляет противодействие учителю, или пытается обратить на себя внимание негативными поступками. Таким образом, он пытается защитить свое Я от «покушения» извне, «оберегая» самооценку, не допуская ее снижения, старается оградить себя от беспокоящих внешних раздражителей.

Так личность «защищается» от несправедливого отношения учителя, непризнания в кругу сверстников, непонимания окружающих его людей, в том числе и родителей. Эта защита, вернее сказать «псевдозащита» – лишь внешнее проявление внутренней слабости и беспомощности школьника. Взрослые понимают, что дети, подростки ранимы и беззащитны, невелик их социальный опыт [Геллер 2014; 2018].

Опыт социального гуманистического воспитания доказывает, что у современных педагогов есть реальная возможность повлиять на такое положение вещей.

Так, например, предложение учителя или школьного психолога на занятии обдумать и обсудить в классе ситуацию, требующую морального выбора со стороны подростка, напряжения его душевных сил в поиске ответа на вопрос, проживания с героем сюжета его трагедии или радости не оставит равнодушным даже самого «толстокожего» человека, вызовет отклик в его душе, заставит задуматься о себе и своем отношении ко всему, что его окружает.

Школьник научится сопереживать и сорадоваться, пропускать все происходящее вокруг него через призму своего Я, чаще задаваться вопросами: а как бы я поступил в этой ситуации, как мои действия повлияют на окружающих меня людей?... Научить ребят задумываться над возможными последствиями их «душевной глухоты» для других, значит, вручить им ключи к формированию собственной защищенности: так как позитивное отношение окружающих и стремление положительно проявить себя – одно из слагаемых личностной защищенности.

По мнению А.В. Мудрика социальное воспитание, способно включить обучающегося в широкие общественные связи, предоставить возможность самостоятельного выбора плана действий в предложенных обстоятельствах, помочь самоутвердиться.

Современные исследователи трактуют защищенность таким образом: «Защищенность личности – это относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, при возникновении обстоятельств, которые могут блокировать или затруднять их реализацию»

[Психологический словарь 1997: 212]. Надситуативность проявляется здесь в том, что человек способен предвидеть неблагоприятную ситуацию и наметить пути выхода из нее. Под основными потребностями понимаются – потребность в защите и безопасности, в личной защищенности, в понимании, признании и поддержке окружающих людей, в самоутверждении и адекватной самооценке.

Исследования Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, А.А. Бодалева, З.А. Мальковой, Е.А. Александровой, С.О. Кожакиной показали, что самочувствие личности, ее уверенность в себе и защищенность находятся в прямой зависимости от характера взаимоотношений в коллективе и значит, улучшение атмосферы вокруг человека способствует укреплению его защищенности; ключом к пониманию личности является изучение ее деятельности, активность личности в деятельности формирует и укрепляет защищенность, актуализируя успешность и результативность деятельности личности, ее уверенность в себе; процесс онтогенеза происходит по принципу «детерминизма», значит, изменение характера внешних воздействий посредством активности личности способствует преобразованию ее внутренних структур, несомненно, способствуя формированию и укреплению защищенности и социальной безопасности.

Идеи феномена защищенности личности заключаются в следующем.

1. Формированию защищенности личности способствует эмоционально комфортный климат коллектива, где есть уважение к личности, доброта и понимание во взаимоотношениях, стремление поддержать достоинство человека.

2. Созидательная активность личности, развитие ее творческой индивидуальности посредством деятельности подпитывает уважительное отношение личности к себе, способствует самоанализу, помогает познавать себя с разных сторон и анализировать опыт социальных взаимодействий., являясь одновременно механизмом защищенности.

3. Поддерживать и стимулировать защитные процессы по отношению к личности возможно через организацию социально-значимой деятельности и утверждения коллективных ценностей и смыслов.

4. Основой «защищающих» личность отношений являются: искренность, правдивость, доброжелательность, безусловное принятие человека, его индивидуальной ценности, доверие, эмпатийное восприятие». Это принятие каждой меняющейся частицы внутреннего мира человека создает для него теплоту и безопасность в отношении с вами, а защищенность, проистекающая от любви и уважения, является очень важной частью помогающих отношений» [Роджерс 1994: 231].

Защищенность личности становится важнейшим смыслообразующим принципом социального воспитания детей и подростков в годы школьного обучения. Самовосприятие человека изменяется здесь на глубинном уровне, он готов справиться с трудностями более конструктивно и разумно, чувствуя внутреннюю силу и опору в самом себе, апеллируя к своему опыту. В него

поверили и «заставили» поверить в самого себя. Это так важно вечно сомневающемуся, тем более, растущему человеку [Геллер 2014; 2018а].

Неопытность и сомнения подрастающего поколения ежедневно подвергаются испытаниям. В этой связи становится актуальным обеспечение психолого-педагогического сопровождения вхождения личности ребенка в социальную среду, в воспитательный коллектив, ведь защиту ребенка прежде всего обеспечивает грамотный педагог. Безусловно, по мере становления и развития детского коллектива, укрепления и обогащения внутриколлективных связей и отношений, роста субъектности коллектива функции защиты ребенка, заботы о его психоэмоциональном состоянии берет на себя организованный воспитательный коллектив.

Развитие и укрепление гуманистической сетки отношений в коллективе, формирование чувства «мы – коллектив» особенно важно в условиях эскалации влияний информационной среды, социальной аномии и разобщенности, участившихся явлений буллинга, порождающих крайне негативные установки подростков и юношества по отношению к школьному коллективу и системе отношений в нем. Только совместная, общественно-полезная деятельность, только отношения ответственной зависимости и взаимной ответственности могут стать важными, лично-значимыми и привлекательными для ребенка индикаторами референтного коллектива, обеспечивающими воспитаннику пространство комфортного социального бытия, морально-психологическую среду для реализации каждым школьником своих «природных сущностных сил».

### **Библиографический список**

Кожачкина С.О., Александрова Е.А. Принципы и подходы формирования социальной успешности подростков // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 331-333.

Булатников И. Е. Деструкция морального сознания современного российского общества как проблема теории и практики социального воспитания молодежи // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 1-1. С. 146-152.

Булатников И. Е. Концепция социально-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии А. С. Макаренко: диалектика социального и индивидуального // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 2 (26). С. 99-112.

Булатников И. Е. Современные проблемы социально-нравственного воспитания молодежи сквозь призму концепции А. С. Макаренко: диалектика вечного и временного // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2013а. № 2 (17). С. 58-65.

Булатников И. Е. Этические основания социально-педагогической концепции В. А. Сухомлинского в диалоге эпох и общественных отношений // Психолого-педагогический поиск. 2013б. № 3 (27). С. 86-100.

Геллер Г. А. Гуманистический потенциал семьи как основа социального воспитания детей и молодежи в условиях глобализации культуры // Гуманизация образовательного пространства. Сб. научных ст. Саратов : СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского. 2018. С. 34-44.

Геллер Г. А. Защищенность личности ребенка в школе и механизмы ее социально-педагогического обеспечения // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 4 (32). С. 150-160.

Геллер Г. А. Социально-психологическая защищенность личности ребенка в учреждении дополнительного образования: диалектика отношений педагога и воспитанника // Страховские Чтения. 2018а. № 26. С. 32-38.

Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1997. – 440 с.

Репринцев А. В. Гуманизация отношений семьи и школы в обеспечении социализации ребенка: традиции этноса и реалии глобализации // Гуманизация образовательного пространства. Сб. научных ст. Саратов : СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского. 2018. С. 124-132.

Репринцев А. В. Психологические основы этнической социализации подростков в процессе взаимодействия семьи и школы // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сб. материалов. Отв. Ред. И. П. Ильинская. Белгород, БГНИУ, 2018а. С. 7-10.

Репринцев А. В. Риски и противоречия этнической социализации детей и молодежи в контексте глобализации культуры // Этнопедагогика в контексте современной культуры. Сб. науч. тр. / Ответственный редактор Л. Б. Абдуллина. Чебоксары: ЧГПУ, 2018б. С. 169-176.

Репринцев А. В. Социализация и инкультурация детей в совместной деятельности семьи и школы: от традиций этноса к реалиям глобализации // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты. Сб. науч. тр. / Отв. ред. проф. А. С. Берберян. Ереван: РАУ, 2019. С. 324-330.

Репринцев А. В. Труд как социокультурный и педагогический феномен в традиционном русском мире: механизмы и факторы формирования этнокультурной идентичности личности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019а. № 1 (49). С. 127-151.

Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.