

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ

Андрей Юрьевич Дмитренко

преподаватель кафедры конструкции и эксплуатации авиационной техники, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза

А. К. Серова

e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru

В статье затрагивается актуальная на сегодняшний день проблема формирования профессиональной ответственности у курсантов военных авиационных вузов. Автором дается обобщенная характеристика понятия «профессиональная ответственность», выделяются ее структурные компоненты, предлагаются педагогические условия, способствующие ее формированию. В работе обосновывается значимость воспитательной работы педагога в процессе становления личности будущих летчиков и формирования у них профессионально важных качеств. В статье формулируются цели и задачи воспитательной работы преподавателя, раскрываются основные содержательные аспекты данного процесса, направленные на развитие ответственной личности курсанта.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, формирование, воспитание, воспитывающая функция, курсант, летчик, педагог.

EDUCATIONAL FUNCTION OF A TEACHER FOR FORMING PROFESSIONAL RESPONSIBILITY OF FUTURE MILITARY PILOTS

A. Yu. Dmitrenko

A lecturer of aircraft design and operation department, Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A.K. Serov

e-mail: andrei_dmitrenko@list.ru

Abstract. The article is devoted to the current problem of the professional responsibility formation among cadets of military aviation universities. The author gives a generalized description of the “professional responsibility” concept, its structural components are highlighted, pedagogical conditions that contribute to its formation are proposed. The work substantiates the importance of the teacher educational work in the process of becoming the identity of future pilots and the formation of professionally important qualities in them. The article formulates the goals and objectives of the teacher educational work, reveals the main substantive aspects of this process, aimed at developing the responsible personality of the cadet.

Key words: professional responsibility, formation, upbringing, educational function, cadet, pilot, teacher.

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации создает предпосылки для повышения требований к качеству профессиональной подготовки военных летчиков, что детерминировано увеличением сложности и интенсивности летной работы. В связи с этим актуальной становится задача обучения авиационных специалистов, обладающих высоким уровнем компетенций, готовых адаптироваться к модернизации летного труда, способных к сохранению надежности в процессе решения служебно-боевых задач. Особенностью профессиональной деятельности военных летчиков является необходимость эксплуатации новейших образцов авиационной техники в целях обеспечения национальной безопасности государства. Это обстоятельство определяет осознание военным специалистом личной

ответственности за осуществление деятельности, связанной с риском, обусловленным профессиональным долгом.

В настоящее время офицер должен обладать фундаментальными знаниями в предметной воинской специальности, которые он сначала получает в процессе обучения в военном вузе, а затем совершенствует в ходе всей дальнейшей служебной деятельности. Профессиональное становление определяется специфическими требованиями к личности авиационного специалиста: высоким уровнем профессионализма, личностной и профессиональной надежностью, готовностью к риску в ситуациях экстремального характера, ответственным отношением к летной работе.

Профессиональная ответственность военного летчика представляет качество личности, выражающееся в способности к принятию самостоятельных решений в профессиональной сфере, целеустремленности и скрупулезности в их достижении, готовности отвечать за их последствия. Это одно из главных свойств современного летчика, которое обусловлено спецификой летной работы, связанной с возможностью возникновения особых ситуаций в полете, требующих быстрого и правильного принятия решений, определяющих исход выполнения полетного задания.

Исследованию проблемы профессиональной ответственности военнослужащих посвящены работы специалистов различных областей научных знаний: психологии (А. В. Булгаков, А. А. Деркач, Л. А. Дементий, Э. Ф. Зеер, К. Муздыбаев и др.), педагогики (А. В. Барабанщиков, А. С. Вершков, Д. В. Гандер, А. И. Деникин, М. И. Дьяченко, П. А. Корчемный, А. Н. Леонтьев, Н. Д. Лысаков, А. В. Немчинов, К. К. Платонов, В. А. Пономаренко, С. Л. Рубинштейн, В. Т. Юсов и др.), социологии (Д. Г. Скотт, Р. Х. Шакуров и др.).

Проведенный анализ научных работ позволяет утверждать, что профессиональная ответственность включает в себя мотивационную направленность, специфическую компетентность, психологическую устойчивость, готовность к саморегуляции психических восприятий, способность к организации рефлексивных процессов. Это позволяет выделить в структуре профессиональной ответственности офицера ВКС России следующие взаимосвязанные компоненты: нормативно-правовой, мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-регулятивный [Дмитренко 2019: 82].

Профессия военного летчика всегда отличалась особым нравственным статусом, и на сегодняшний день представляет совокупность социально-профессиональных и нравственно-этических отношений, обусловленных общепринятыми нормами и правилами, а также спецификой летной работы. Следовательно, именно нравственная составляющая личности пилота является базисом для формирования ответственного отношения к летной работе, интериоризованных нравственных качеств, готовности к выполнению воинского долга, субъективной ориентации профессионального развития.

Содержание образовательного процесса в авиационных вузах направлено на раскрытие таких нравственных категорий и идеалов, как: благородство, героизм, долг, ответственность, патриотизм, Родина, совесть, честь и другие [Смирнова 2006: 13]. Следовательно, формирование профессиональной ответственности у будущих летчиков целесообразно начинать на этапе обучения в училище, осуществляя комплексное развитие компонентов исследуемого свойства личности за счет внедрения педагогических условий.

Так, формированию нравственного компонента профессиональной ответственности в образовательной среде военного вуза способствует реализация следующих педагогических условий:

- организация системной воспитательной работы с будущими пилотами в процессе учебной и профессиональной деятельности, основанной на специфике их военно-профессиональной направленности и соблюдении нравственных норм, нацеленной на организацию бесконфликтного поведения;

- моделирование условий, которые ставят курсанта в ситуацию нравственного выбора и требуют принятия решений на основе положительной практики отечественной военной авиации;

- педагогическое мастерство и положительный пример личности педагога как идеала для подражания, задающие нравственный ориентир для социального и профессионального поведения будущих офицеров.

Комплекс представленных педагогических условий служит основой для осуществления развивающей и воспитывающей функции образовательного процесса авиационного вуза, способствует дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию курсантов, достижению высокого уровня профессиональной ответственности. Следовательно, в условиях модернизации высшего профессионального образования важно уделить особое внимание интеграции обучения и воспитания в образовательной среде военных вузов.

Данный процесс представляет важное условие подготовки курсантов к осуществлению профессиональной деятельности и обеспечивает взаимодействие преподавательского состава и обучающихся в образовательном пространстве военного вуза путем удовлетворения информационных, образовательных, коммуникативных, социокультурных, нравственных потребностей обучающихся. Особенностью образовательно-воспитательного процесса авиационного вуза является то, что курсанты практически все время проводят в стенах учебного заведения, что определяет их глубокое погружение в педагогическое пространство. Это обстоятельство предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса, его содержанию и методам реализации. Успешная интеграция процессов обучения и воспитания зависит от ряда факторов: профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и курсовых офицеров-преподавателей; сформированных у них профессионально важных качеств; психолого-педагогической готовности к работе с личным составом и др. [Соловьев 2004: 21].

Необходимость осуществления воспитательной деятельности в военном вузе, как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебной работе объясняется тем, что психологический возраст некоторых курсантов не соответствует физиологическому, в связи с чем они не обладают сформированными социальной и гражданской позицией, коммуникативной функцией, творческим и критическим мышлением, способностью к самовыражению. Специфика онтогенеза личности курсанта на разных этапах педагогического процесса определяет содержание воспитательной работы, организованной в авиационном вузе. Так, курсанты первого года обучения испытывают сложности, обусловленные появлением одновременно нескольких новых для них социальных ролей – обучающийся, член воинского коллектива и будущий офицер. В связи с этим именно период обучения на младших курсах является основополагающим и наиболее подходящим для начала формирования профессионально важных качеств будущих летчиков, ответственного отношения к учебному процессу и будущей профессиональной деятельности [Иоаниди 2008: 13].

Воспитание в военном авиационном вузе является одной из главных задач, функций, проблем педагогического процесса, и представляет систематическое и целенаправленное формирование у военнослужащих высоких моральных, психологических и боевых качеств, необходимых для успешной военно-боевой деятельности. При этом военно-профессиональное воспитание можно рассматривать в широком смысле, имея ввиду воспитание будущего офицера в целом как гражданина своего государства и его защитника. А также в узком смысле, подразумевая процесс формирования и развития у курсанта профессионально важных качеств, необходимых для осуществления служебно-боевой деятельности [Шевченко 2008: 44].

В связи с тем, что в настоящее время важнейшей задачей военного образования является формирование активной личности путем развития конституирующего качества будущего военного специалиста – профессиональной ответственности, важно отметить, что именно воспитательная работа выступает одним из инструментов, обеспечивающим необходимые педагогические условия, способствующие формированию нравственного компонента профессиональной ответственности будущих военных летчиков [Дмитренко 2019: 96].

Воспитание ответственности у будущих пилотов в процессе обучения в авиационном вузе представляет организованную систему взаимодействий между преподавателями и курсантами, результатом которых является повышение у обучающихся готовности к добросовестному выполнению задач в сфере образовательной деятельности и профессионального предназначения.

В структуру воспитательной работы, направленной на формирование профессиональной ответственности у курсантов военного вуза, входят следующие составляющие:

– комплекс воспитательных задач, отражающих компонентный состав формируемого качества и его проявление в поведении обучающихся;

– педагогическая деятельность преподавателя, осуществляемая во взаимодействии с командирами курсантских подразделений и другими должностными лицами, способствующая формированию и развитию профессионально важных качеств у будущих летчиков;

– целенаправленная образовательная деятельность обучающихся, реализуемая под руководством педагогов и непосредственных командиров в соответствии с осознанным идеалом личности офицера, обладающего качеством ответственности;

– культурно-воспитательная среда, в которой находится будущий офицер [Кайда 2012: 136].

Целями воспитательной работы по формированию профессиональной ответственности будущего военного летчика являются: реализация личностного саморазвития курсантов; формирование мировоззрения (убеждений, нравственных идеалов, моральных ценностей, этических и правовых норм поведения, чувства долга и патриотизма); осуществление психологической подготовки будущих офицеров, направленной на развитие активности, инициативности, трудолюбия, стрессоустойчивости, выдержки и самообладания.

К задачам, решаемым с помощью организованной воспитательной работы по формированию профессиональной ответственности у курсантов авиационных вузов, следует отнести: развитие мотивации ответственности у обучающихся; формирование направленности на решение образовательных задач; воспитание дисциплинированности и исполнительности; развитие эмоционально-чувственной сферы личности курсанта; организацию комфортной морально-психологической среды в коллективе. Эти задачи решаются в ходе методической, научной, исследовательской и служебной деятельности, организованных в образовательном пространстве военного вуза.

Главным критерием оценки результативности процесса воспитания, организованного в летном училище, выступает качество профессиональной подготовки его выпускников, уровень сформированности у них профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для осуществления дальнейшей служебной деятельности. Таким образом, именно курсанты, как объекты воспитательной работы в военном вузе, являются важнейшим элементом этого процесса. В качестве же субъектов воспитательной работы выступают педагоги, курсовые офицеры-преподаватели и командиры структурных подразделений.

В настоящее время взаимодействие субъектов и объектов в воспитательной среде авиационного вуза представляет собой сложный социально-педагогический процесс, в следствие чего происходит изменение педагогической роли преподавателя, который из педагога-предметника все более становится специалистом, выполняющим сразу несколько функций: обучающую, воспитывающую, организаторскую и развивающую. Все они оказывают комплексное влияние на культурное, нравственное, физическое и

профессиональное становление будущих летчиков [Саяпин 2018: 143; Демакова И.Д., Шустова И.Ю. 2018: 104].

В то же время в воспитательной работе преподавателя военного вуза можно выделить следующие функции:

- прямое воздействие педагога на обучающегося (исследование индивидуальных особенностей развития личности; составление плана, подбор методов и форм индивидуальной воспитательной работы с курсантом; анализ результатов воспитательного процесса);

- создание воспитывающей среды (сплочение курсантского коллектива; организация бесконфликтного поведения);

- коррекция воздействия факторов, сопровождающих социальные взаимоотношения в образовательном пространстве вуза (взаимодействие с педагогическим коллективом и другими обучающимися; ослабление отрицательного воздействия социума на индивида).

Особое место в процессе воспитания будущих офицеров занимает личность самого преподавателя, который своими действиями, образцами поведения реализует социально, личностно и профессионально значимую передачу знаний и нравственных ориентиров. Таким образом, референтация личности педагога обеспечивает ее восприятие обучающимися в качестве идеала нравственной и профессиональной модели. Следовательно, в современных реалиях педагог военного вуза должен быть высокообразованным специалистом, профессионалом в своей предметной области, а также в области педагогической практики, способным к постоянному саморазвитию.

Модель воспитательной работы преподавателя по формированию ответственности у будущих летчиков включает:

- анализ уровня воспитания обучающихся;

- формулировку воспитательных задач;

- выбор оптимальных методов, средств и педагогических приемов воспитания;

- прогнозирование характера личностного развития курсантов в ходе образовательного процесса;

- реализацию воспитательной работы в ходе учебной и внеучебной деятельности;

- согласование выбранной стратегии воспитания с командирами курсантских подразделений и другими преподавателями;

- анализ результатов проделанной работы и корректировку плана дальнейших действий;

- систематическое повышение квалификации педагогического состава военного вуза в практике воспитательной работы.

Для успешной реализации преподавателем данной модели воспитательной работы с курсантами, направленной на формирование профессиональной ответственности, необходимо создание в образовательном пространстве военного вуза следующих условий: деятельность педагогов и командиров курсантских подразделений должна быть согласованной,

целенаправленной и иметь системный характер; при реализации воспитывающей функции педагог должен применять как комплексный, так и индивидуальный подход к организации образовательного процесса; для оптимизации образовательно-воспитательного процесса необходимо составление плана каждого занятия и следование ему; педагоги должны личным примером мотивировать будущих летчиков к ответственному отношению к выполнению обязанностей по профессиональному предназначению.

Из вышеизложенного следует, что формирование профессиональной ответственности представляет процесс развития ее структурных компонентов с помощью системы воспитательных мероприятий, реализуемых в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности, предусматривающий активизацию воспитательного потенциала образовательно-развивающей и социально-профессиональной среды. Воспитывающая функция педагога военного вуза реализуется путем создания представленных педагогических условий, охватывающих весь спектр образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование у будущих военных летчиков профессиональной ответственности.

Библиографический список

Дмитренко А. Ю. Воспитательная работа куратора учебной группы по формированию профессиональной ответственности у курсантов летного вуза. Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам международного форума. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2019. С. 92-97.

Дмитренко А. Ю. Профессиональная ответственность офицера воздушно-космических сил России: содержательно-структурный анализ // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 77-84.

Иоаниди А. Ф. Развитие военно-профессиональной направленности курсантов младших курсов военно-инженерного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2008. 23 с.

Кайда Л. И., Шарухин А. П. Воспитание ответственности у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 3. С. 134-138.

Саяпин В. Н., Бориев А. К. Роль педагога в формировании воинского коллектива обучающихся в военном вузе. Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам международного форума. СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 2018. С. 138-143.

Смирнова М. С. Формирование готовности курсантов к реализации воспитательных функций в образовательном пространстве военного вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006. 22 с.

Соловьев В. В. Содержание и организация психолого-педагогической подготовки курсантов военно-инженерного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 160 с.

Шевченко Т. В. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2008. 171 с.

Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Педагог как воспитатель: значимые характеристики воспитательной деятельности, принцип со-бытийности в воспитании // Педагогическое искусство. Научно-практический журнал. 2017. № 2. С. 100 – 108.