

Результаты и достижения отечественной психологии военного периода

Подготовили: студентки 3-го курса ф-та психологии
Алиева Н. С., Баженова А. М., Рутчик Е. А.

Преподаватель:
кандидат философских наук,
доцент по кафедре психологии
Фролова С. В.

Исследовательские задачи психологов

А. Р. Лурия выделил следующие взаимосвязанные исследовательские задачи психологов в клинической работе по восстановлению нарушенных функций:

установление влияния поражения того или иного участка мозга на структуру психических процессов

выявление факторов, определяющих нарушение отдельных психических функций

системное описание проявлений различных нарушений мозга

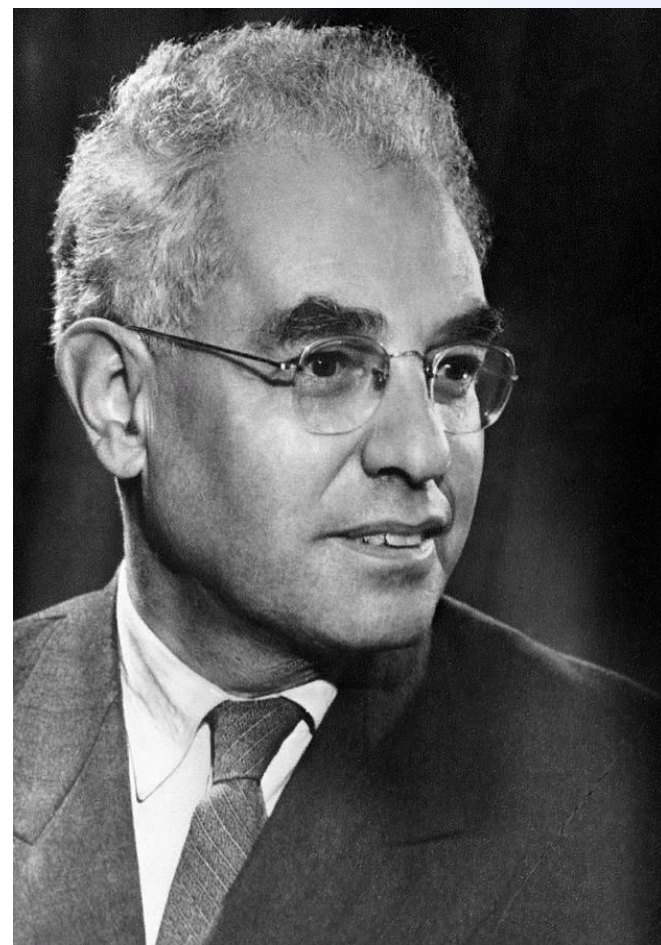
«Психологи должны оказать нейрохирургу и невропатологу помощь в определении места и распространенности поражения.» – А. Р. Лурия

Основные положения психологов и психофизиологов

- Доказательство высокой «пластичности» нервной деятельности, выражающейся в ее способности перестраивать функциональную систему, компенсируя тот или иной дефект (Э. А. Асрияна, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна)
- Обоснование принципа системной, а не локальной представленности психических функций в коре головного мозга. одно и то же предметное рабочее действие (например, забивание гвоздя) почти никогда не осуществляется одной и той же группой мышц (Н. А. Бернштейн)
- Признание того, что любая сложная приспособительная функция мозга опирается на комплекс, констеляцию нейронных аппаратов и представляет собой, по мнению П. К. Анохина, целую функциональную систему.
- Доказательство того, что при выключении определенного звена функциональной системы возможна не только элементарная перестройка внутри нее, но и замещение выпавшего мозгового звена другим, сохранным

Нарушения мозговой деятельности

- ❖ Двигательные дефекты интеграции ;
- ❖ Дезинтеграция двигательных актов при поражениях высших уровней кортикальной организации ;
- ❖ Нарушение оптического гнозиса зрительного восприятия ;
- ❖ Дефекты речевых функций ;
- ❖ Нарушения активного мышления .

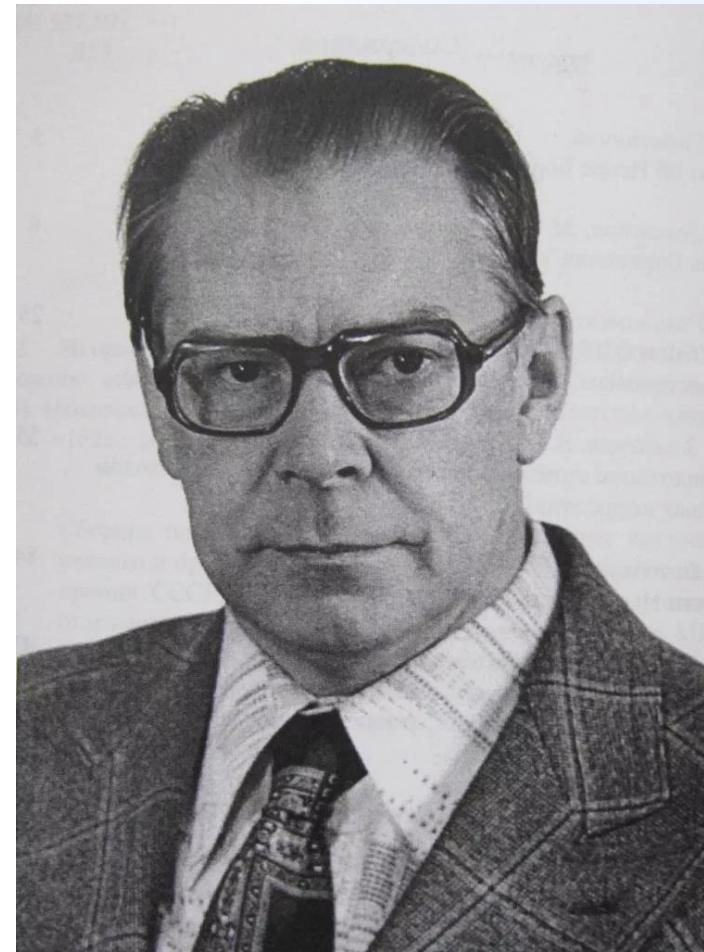


Александр Романович Лурия

Проблема личностных качеств бойца и командира

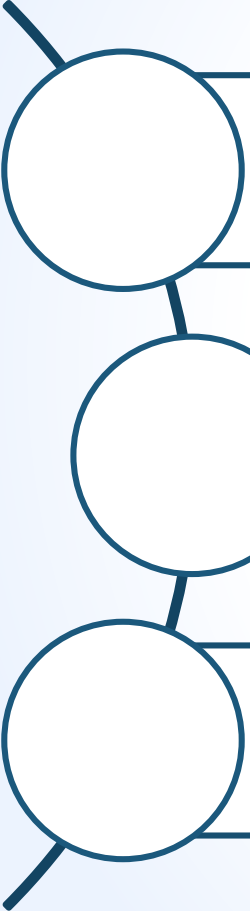
Проведение этой работы было продиктовано социальным заказом, осуществлялось ученым в нелегких условиях эвакуации, вдохновлялось его стремлением помочь своему народу в его борьбе. Эта задача решалась через обращение к таким ключевым проблемам психологии, как проблема общих умственных способностей и практического мышления.

«В исследованиях в области проблемы способностей речь идет об общих умственных способностях, о качествах ума, требуемых определенным видом практической деятельности»



Борис Михайлович Теплов

Предпосылки развития психологии мышления



«Интеллект у человека один, и едины основные механизмы мышления...»

Критерием выделения разных форм мыслительной деятельности являются особенности решаемых задач, характер связи мышления с практикой.

«Нет ни малейшего основания считать работу практического ума более простой и элементарной, чем работу ума теоретического».

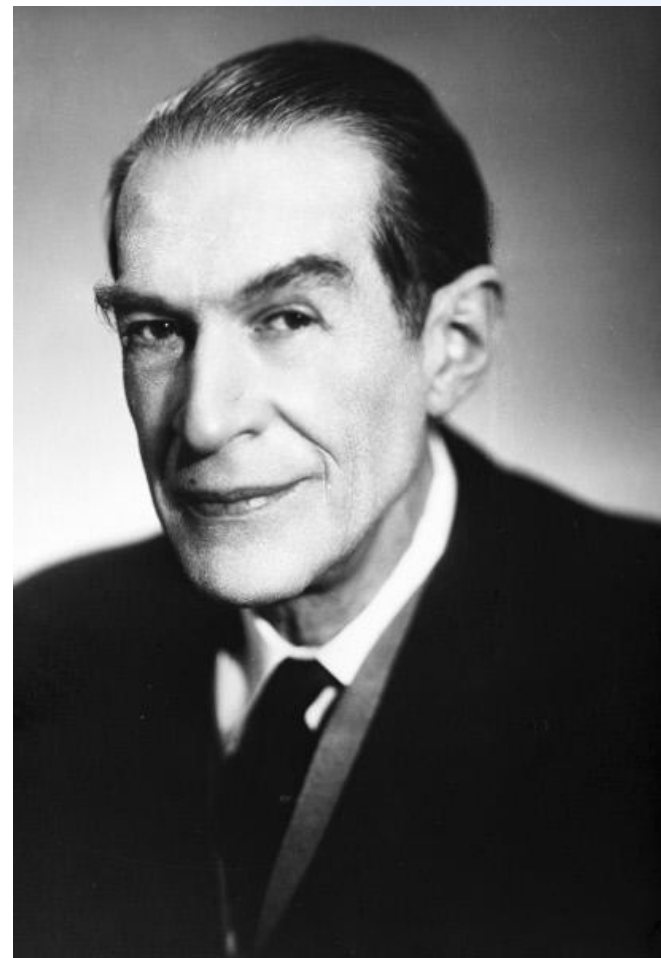
Предмет изучения военной ПСИХОЛОГИИ

В годы войны в научных трудах психологов и в работах практиков рассматривался широкий круг личностных характерологических проявлений человека, что объяснялось практической важностью и актуальностью этого вопроса в военное время.

- патриотизм,
- «большевистская убежденность и принципиальность»,
 - отвага,
 - мужество и героизм,
 - активность и инициативность,
- дисциплинированность и выносливость

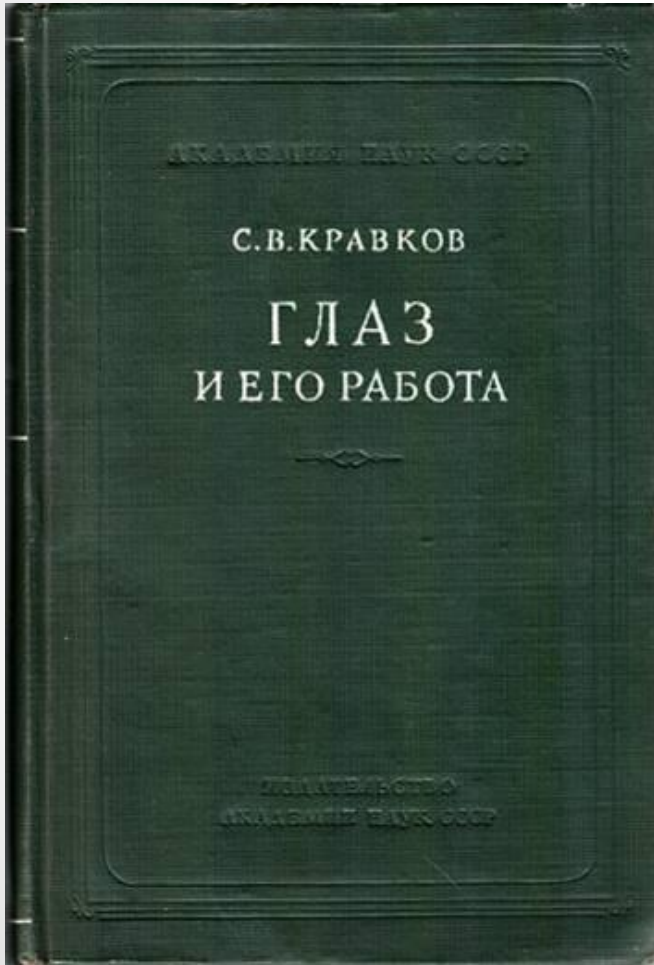
Психогенез развития ощущений

В своей статье «К вопросу о генезисе чувствительности» А. Н. Леонтьев обосновывает идею о возникновении чувствительности как способности элементарного ощущения, раскрывается, как в ходе эволюции происходит переход от недифференцированной чувствительности ко все более дифференцированной, вследствие чего и возникают дифференцированные ощущения.



Алексей Николаевич Леонтьев

«Глаз и его работа» – зрительные ощущения



В 1945 г. выходит третье издание книги «Глаз и его работа», значительно переработанное, дополненное и исправленное. *Сергей Васильевич Кравков* использовал тот новый материал, который был получен исследователями в данной области в годы войны и прежде всего при разработке проблем военной маскировки, гигиены освещения, световой и цветовой адаптации глаза к разным условиям освещения.

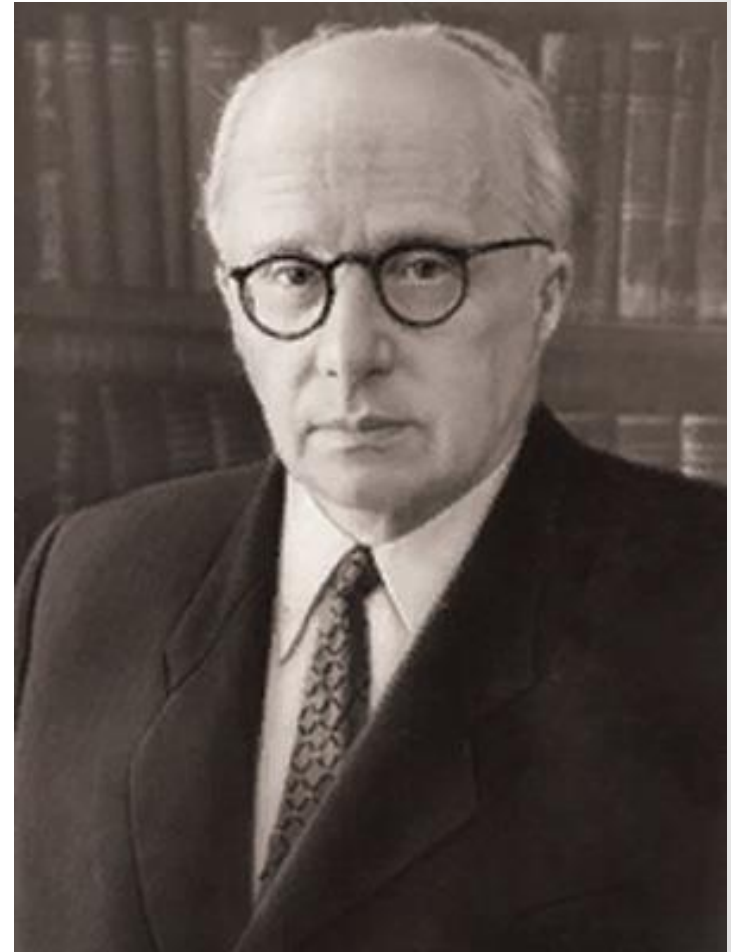
Общепсихологические и психолого-педагогические исследования военных лет

В научном творчестве С. Л. Рубинштейна, как и в предвоенный период, по-прежнему, основное место занимали проблемы строения сознания, его философско-психологического анализа.

Проблема сознания в его единстве с деятельностью выделяется им как ключевая проблема психологии.

Сознание, психика рассматриваются им не как нечто пассивное, созерцательное, рецептивное, а как процесс, как деятельность субъекта, реального индивида.

Дальнейшее развитие в трудах Рубинштейна получает также *генетический подход* к исследованию сознания, психики на основе принципа единства субъекта и объекта.



Сергей Леонидович Рубинштейн

Генетический аспект сознания

А. Н. Леонтьев выдвигает и рассматривает вопросы, касающиеся структуры деятельности, значения и личностного смысла отражаемой человеком действительности, места и роли мотивов как побудителей деятельности и т. д. Раскрывая психологическую структуру деятельности, Леонтьев соотносит такие понятия, как «деятельность», «действие», «цель», «мотив» и т. д. В статье «К теории развития психики ребенка» Леонтьев ставит вопрос о движущих силах психического развития ребенка, в качестве которых им выделяются различные виды деятельности (внешней и внутренней), зависящие, в свою очередь, от реальных конкретных жизненных условий и обстоятельств.

История отечественной психологической мысли

Вторая сессия АПН РСФСР (состоявшаяся 20-21 ноября 1944 г.) была специально посвящена самобытности и оригинальности русской психологии и педагогики. На ней наряду с докладами педагогов были заслушаны выступления психологов: Ананьева «Русская национальная психология и ее роль в мировой психологической науке», Рыбникова «Новаторские тенденции русской детской и педагогической психологии и их отражение за рубежом».

Знаменательно, что в один из самых тяжелых военных годов (1942) осуществляется переиздание книги Сеченова «Элементы мысли», а в стенах Московского университета обсуждаются вопросы о значении русской физиологической школы в мировой науке.

-

Психологические основы цвето-маскировки

Перед учеными стояла задача оперативной разработки рекомендаций для эффективного военного камуфляжа (путем маскировочного окрашивания) зданий Ленинграда с учетом тех особенностей зрительного восприятия, которые могут быть использованы для сокрытия или изменения образов зданий в восприятии вражеского наблюдателя.

Благодаря деятельности ленинградских психологов удалось, несмотря на 900 дневную блокаду Ленинграда и многочисленные его бомбардировки, сохранить от разрушения практически все высотные объекты города.

Список используемых источников

1. Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Исторический контекст и современное звучание фундаментального труда С.Л. Рубинштейна // Послесловие к книге С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» М., 1989.
2. Артемьева О. А. Исследовательская и практическая психология в России в периоды мировых войн XX века [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2019. № 1. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/artide/view/942> (дата обращения: 29.04.2020)
3. Драпкина СЕ. Влияние цветного освещения на различение длительности звука // Труды Института мозга. Т. ХУІІІ. Л., 1947.
4. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В., Ленинградские психологи в годы войны // Психологический журнал. 1985. № 6. С. 3-7.
5. Кравков СВ. Взаимодействие органов чувств. М., 1948.
6. Кравков СВ. Глаз и его работа. М.-Свердловск, 1945.
7. Леонтьев А.Н. К вопросу о генезисе чувствительности // Сборник, посвященный 35-летию научной деятельности Д.Н. Узнадзе. Тбилиси, 1944.
8. Леонтьев А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения // Советская педагогика, 1946.
9. Леонтьев А.Н. Психология сознательности учения // Известия АПН РСФСР. 1947. Вып. 7.
10. Леонтьев А.Н. К вопросу о генезисе чувствительности // Сборник, посвященный 35-летию научной деятельности Д.Н. Узнадзе. Тбилиси, 1944.
11. Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М., 1948.
12. Лурия А.Р. Советские психологи в годы Великой Отечественной войны / / Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1975. № 5. С. 757-759.
13. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная биография. М.: Изд-во МГУ, 1982.
14. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В. Брушлинского. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. 576 с.
15. Теплов Б.М. Избранные труды. Т.І. М., 1985.
16. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. М., 1940.

**Благодарим за
внимание!**