

# Проблематика психологических исследований в годы Великой отечественной войны

Выполнили:  
студентки 3 курса  
361 группы  
Кривоборская Татьяна,  
Попова Полина

Научный руководитель:  
доцент кафедры  
консультативной психологии,  
Фролова С.В.

Война коренным образом преобразовала все сферы жизнедеятельности общества.

В первый же день войны была объявлена всеобщая мобилизация военнообязанных 1905-1918 г. рождения.

Многие психологи, в соответствии с этим, призывались в ряды действующей армии.

В годы войны научные сотрудники в области психологии активно участвовали также в агитационно-массовой, пропагандистской работе. Используя результаты психологических исследований, они стремились своими выступлениями помочь людям духовно перестроиться на военный лад, повышать их идейную зрелость, вселять уверенность в нашей полной победе над фашистскими агрессорами.

## Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества:

- проведение научных исследований по оборонной тематике;
- работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов;
- обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса;
- развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы;
- непосредственное участие в боевых операциях (в составе кадровых частей, народного ополчения, партизанских отрядов);
- строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении).

## Направления психологических исследований в годы Великой отечественной войны

**Первое направление** – решение проблем профилактики раневых осложнений и лечения этих осложнений. Разрабатывались такие темы, как лечебная физкультура, восстановительная гимнастика и физиотерапия.

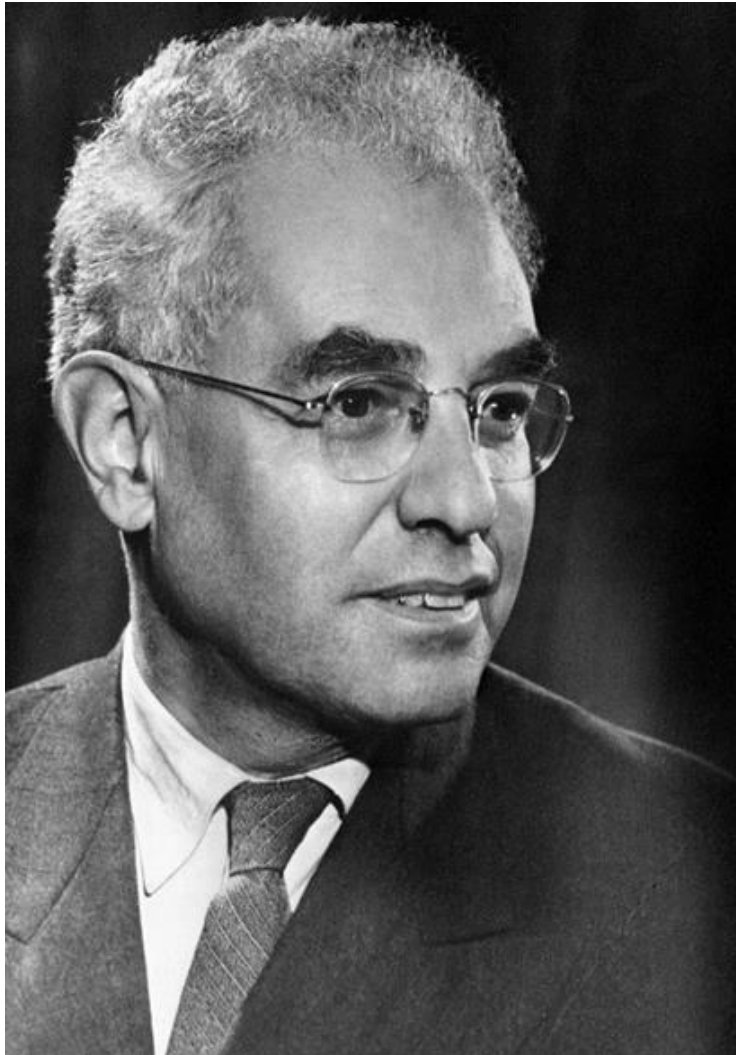


Основными исследовательскими задачами в данной проблемной области являлись: разработка предупредительных мероприятий и выработка наиболее эффективных методов лечения.

**Второе направление** – изучение нарушений психики при травматических поражениях головы, мозга.

Развитие этого направления предусматривало работу по таким темам:

- Методы экспертизы поражений центральной нервной системы и их лечение.
- Отдаленные влияния контузий на психическую сферу больных и борьба с ними.



А.Р. Лурия выделил в клинической работе следующие задачи:

- установление влияния поражения того или иного участка мозга на структуру психических процессов;
- выявление факторов, определяющих нарушение отдельных психических функций;
- системное описание проявлений различных нарушений мозга.



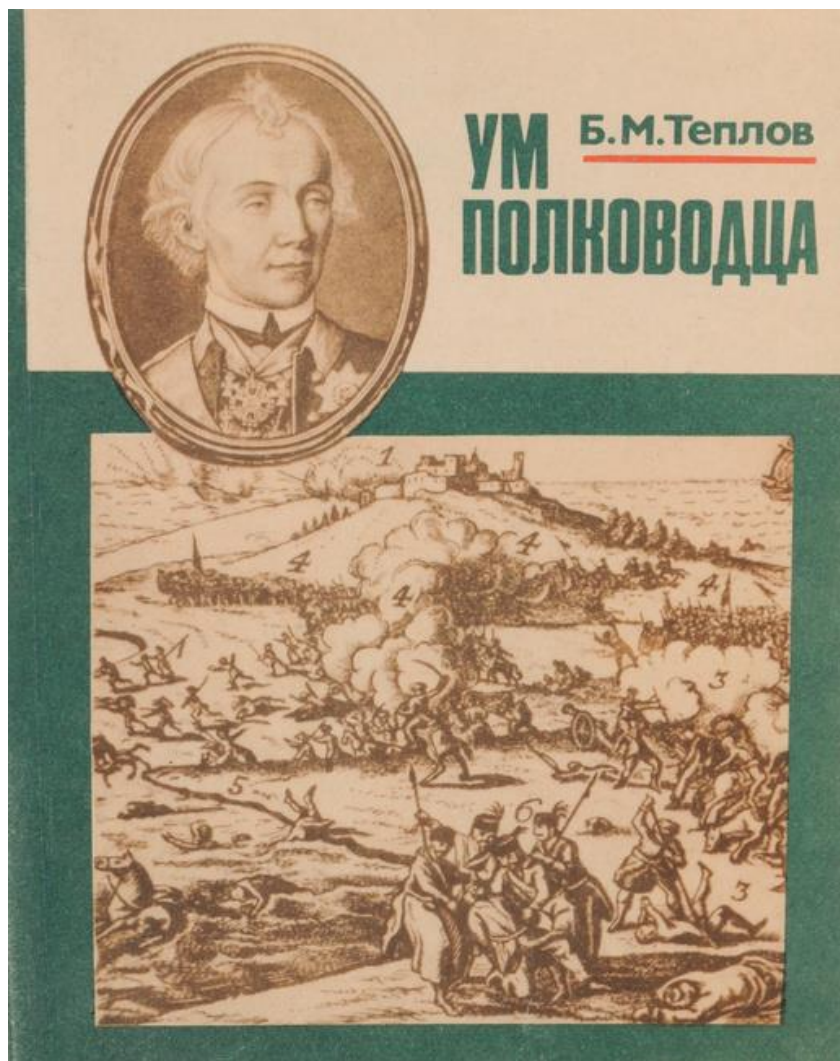
В декабре 1943 г. состоялось заседание Наркомздрава СССР совместно с Правлением Всесоюзного общества невропатологов и психиатров. Подавляющая часть обсуждаемых тем просто не могла быть решена без участия в них психологов:

- травмы центральной и периферической нервной системы;
- инфекционные и токсические заболевания центральной и периферической нервной системы;
- психогении военного времени;
- экспертиза нервных и душевных болезней;
- терапия психических заболеваний, лечебная помощь инвалидам Отечественной войны.

**Третье направление** – изучение личностных черт и развития способностей, необходимых для успешной победы в войне.

- "Воспитание бесстрашия и презрения к смерти";
- "Воспитание героизма";
- "Воспитание смелости";
- "Воспитание воинской инициативы и находчивости";
- "Воспитание решительности" и т. д.

Уже этот перечень показывает, что в условиях войны основные направления исследовательской деятельности, ее тематика достаточно непосредственно отражали объективный социальный запрос общества.



**Б.М. Теплов** в работе *«Ум полководца»* обосновал положение о том, что интеллектуальные свойства не выступают в изолированном виде, а существуют и развиваются в целостной структуре личности, во взаимодействии с другими личностными характеристиками и свойствами, они неразрывно связаны с эмоционально-волевыми проявлениями человека, его знаниями, опытом.

**Четвертое направление** – продолжение изучения проблематики фундаментальной психологии.

Вместе с тем, в годы войны разрабатывается и "мирная" тематика — общепсихологические и психолого-педагогические проблемы, вопросы истории и методологии психологии. По мере приближения к окончанию войны ее удельный вес возрастает, и в 1945г. психология в основном возвращается к своей традиционной тематике.

## Список использованных источников:

1. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Деятельность психологов в годы Великой Отечественной войны // Психол. журн. 1990. Т.11. №3. С. 16-24.
2. Лурия А.Р. Советские психологи в годы Великой Отечественной войны // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова . 1975. № 5.
3. Лурия А.Р. Травматическая афазия. Клиника, семиотика и восстановительная терапия. М.: 1947.
4. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997. С.105-126.
5. Теплов Б.М. Ум полководца (опыт психологического исследования мышления полководца по военно-историческим материалам //Теплов Б.М. Избр. труды. В 2-х т. Т.1. - М., 1985.

### Интернет-источники:

- 1) <http://www.voppsy.ru/issues/1985/852/852012.htm>
- 2) [https://vk.com/doc146222464\\_548748542?hash=00478be053848ec12b&dl=266573550243be3f91](https://vk.com/doc146222464_548748542?hash=00478be053848ec12b&dl=266573550243be3f91)



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**