

# Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Выполнили:  
студентки 361 группы  
факультета психологии  
Мнацаканян Анна;  
Яшина Маргарита.

Научные руководители:  
доцент кафедры общей и  
социальной психологии  
Смирнова А.Ю;  
доцент кафедры консультативной  
психологии  
Фролова С.В.

*Изменения военного времени затронули практически все аспекты существования и функционирования науки: организационную структуру, направления работы и тематику исследований, формы практической деятельности, требования к научным разработкам, подготовку научных кадров и т.д.*

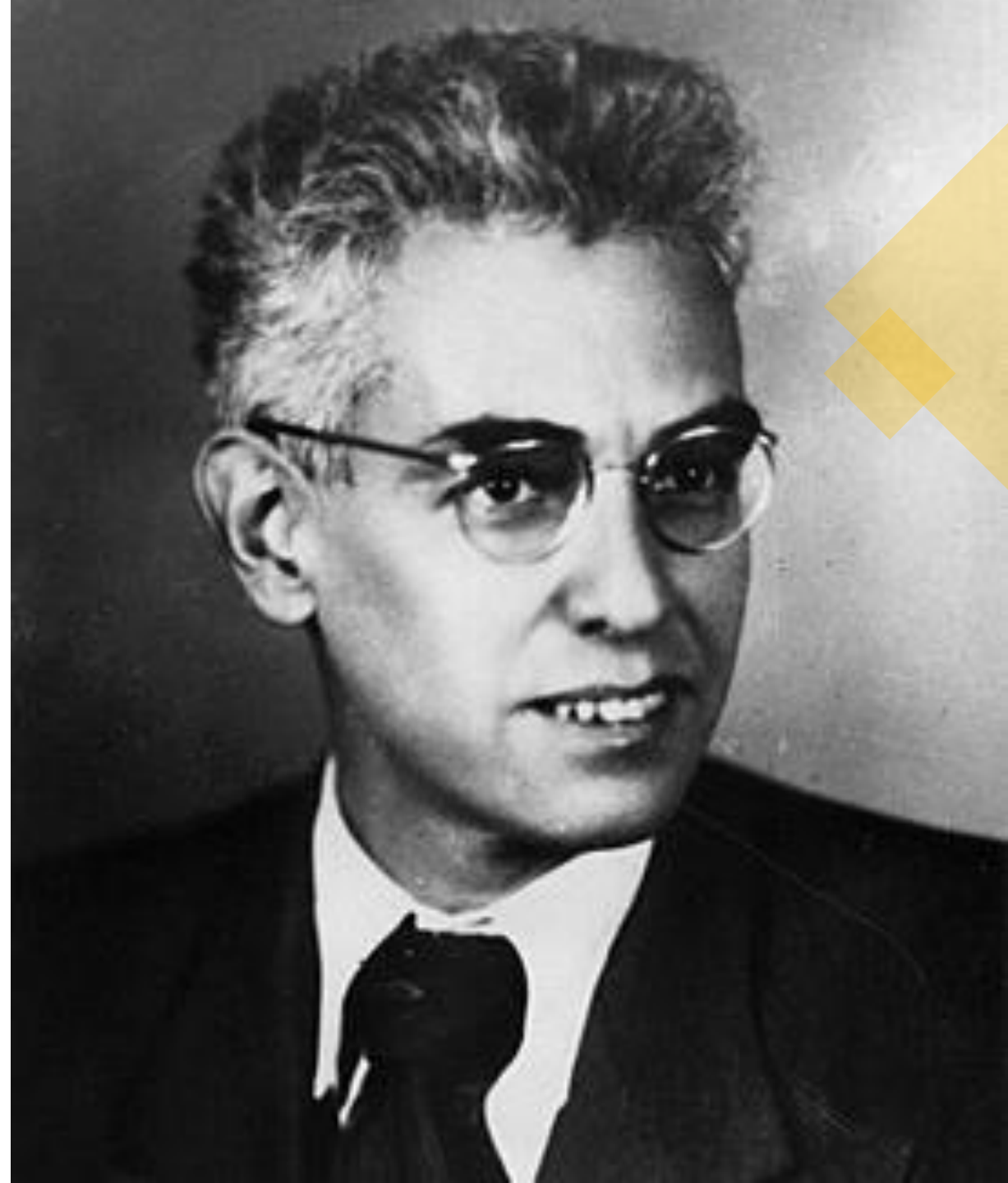
*Тревога за судьбу родины явилась источником мобилизации внутренних творческих ресурсов деятелей науки, техники, культуры в нашей стране.*



Начавшаяся война поставила каждого ученого перед необходимостью определения его места во всенародной борьбе с врагом.

Вспоминая о первых днях войны, Александр Романович Лурия писал:

*«Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе — или непосредственно защищая свою страну, или работая в оборонной промышленности, которая была эвакуирована в отдаленные районы страны, или восстанавливая здоровье и трудоспособность раненых».*



# Основные задачи психологической науки в условиях военного времени:

1. Активное и масштабное применение психологических разработок и результатов исследований в решении важнейших прикладных задач, обусловленных нуждами военного времени.
2. Изучение негативных психологических феноменов, вызванных войной и разработка рекомендаций по их нейтрализации.
3. Осуществление психологической консультационной работы.



Организационно-  
структурное  
развитие  
отечественной  
психологии в годы  
войны

## Первое направление

**Эвакуация научных и учебно-образовательных центров в тыловые районы.**

**Конец 1941 г . -** Ленинградский институт мозга им. В.М. Бехтерева и его отдел психологии эвакуирован в г. Самарканд.

**Осень 1942 г . -** Ленинградский педагогический институт им. Герцена разворачивает работу в г. Кыштыме Челябинской области.

**В 1942г –** Ленинградский государственный университет был эвакуирован в Саратовский государственный университет.

## Второе направление

### **Привлечение отдельных ученых к работе уже созданных учреждений в тыловых районах страны.**

- Не прекращалась научно-исследовательская и научно-практическая деятельность психологов. Несмотря на изменившиеся требования к научным разработкам, советские психологи сумели оперативно и эффективно перестроить свою деятельность.
- Продолжалась работа ученых в учебных и воспитательных учреждениях.
- Еще одной формой практического участия психологов в деле защиты Отечества являлась консультационная работа и проведение военно-врачебной экспертизы.

Так, А.Л. Шнирман являлся консультантом Наркома здравоохранения РСФСР, а специалист в области авиационной психологии и медицины К.К. Платонов выполнял обязанности председателя Военно-врачебной летной комиссии 16-й Воздушной армии.

## Третье направление

### Создание новых структур, призванных решать психологические проблемы.

Особенно интенсивно эта работа развернулась в связи с необходимостью обеспечения процесса восстановления нарушенных психических функций у раненых.

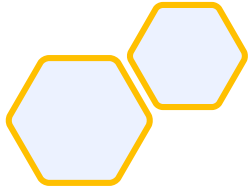
- В первых месяцах войны А.Р. Лурия было поручено организовать и обеспечить деятельность тыловых восстановительных эвакогоспиталей нейрохирургического профиля. Возглавив группу из 30 научных сотрудников, он выехал на Южный Урал.



- **Александр Романович Лурия вспоминал:**

**"Я выбрал для этой цели недавно открытый санаторий на 400 мест в маленькой деревне Кисегач близ Челябинска. Все помещения санатория были переоборудованы для терапевтического лечения и восстановительной работы и уже через месяц я с группой моих бывших московских сотрудников начал работать в госпитале... Госпиталь был скромно оборудован нейрофизиологическими приборами, нейрохирургической аппаратурой и аппаратурой гистологической лаборатории. В таких условиях нам приходилось ставить диагнозы и лечить самые разнообразные нарушения психических функций, начиная с дефектов ощущений, восприятия и движения до нарушений интеллектуальных процессов. Выручала наша преданность делу».**





**А.Н. Леонтьев** был назначен научным руководителем эвакогоспиталя в **поселке Кауровка** на берегу реки Чусовой Свердловской области.

- Вместе со своими коллегами и друзьями он организовал работу по восстановлению движений у раненых.
- Начальником медицинской части этого госпиталя был Петр Яковлевич Гальперин.
- Там же работали известные психологи А.В. Запорожец, В.С. Мерлин, А.Г. Комм, Т.О. Гиневская, Я.З. Неверович и другие.



# Задачи деятельности психологов менялись на разных этапах Великой Отечественной войны



- Начало войны: Главные усилия врачей и психологов, работавших в эвакогоспиталях были направлены на рационализацию лечения во второй фазе раневого процесса и максимально быстрое восстановление боеспособности раненых бойцов и командиров.
- 1945 год: Усилия работников эвакогоспиталей направлены на лечение последствий ранений, обеспечение медицинской помощью инвалидов, восстановление их трудоспособности, сохранение для истории материалов об организации госпитального дела.

# Ведущие направления деятельности психологов в годы Великой Отечественной войны

Проведение научных исследований по оборонной тематике

Работа в эвакогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов

Обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса

Развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы

Непосредственное участие в боевых операциях (в составе кадровых частей, народного ополчения, партизанских отрядов)

Строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении)

## На фронте далеко не всегда психологи занимались тем, что было связано с их профессиональной деятельностью.

- Например, **П.И. Зинченко**, специалист по проблемам психологии памяти, в мае 1942 г. в письме к А.Н. Леонтьеву писал:

*"... Вот уже 7 месяцев, как я оторвался совершенно от прежнего круга дорогих для меня людей. Один только раз о психологах и психологии напомнило мне сообщение в печати о награждении С.Л. Рубинштейна Сталинской премией... Сейчас я в действующей армии, заместитель командира саперной роты. Занимаюсь фортификацией и удивляюсь сам, что пока и это дело получается у меня неплохо" (Письма психологов..., 1995).*

Среди тех, кто с оружием в руках защищал Родину находились уже тогда известные психологи, а также будущие специалисты: Г.М. Андреева, В.В. Богословский, А.В. Веденов, А.И. Галактионов, М.В. Гамезо, А.Д. Глоточкин, М.И. Дьяченко, П.И. Зинченко, В.И. Кауфман, Ю.И. Кириленко, А. Г. Ковалев, В.Н. Колбановский, Е.С. Кузьмин, Ю.А. Кулагин, Н.Г. Левандовский, Г.Д. Луков, Н.С. Мансуров, Р.М. Мещерский, Е.А. Милерян, А.В. Петровский, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, П.А. Просецкий, А.И. Раев, А.З. Редько, М.С. Роговин, В.Ф. Рубахин, Ю.А. Самарин, И.Е. Сеница, Е.Н. Соколов, А.А. Степанов, Б.И. Хотин, Ф.Н. Шемякин, Д.Б. Эльконин и др.

Многие психологи не подлежали всеобщей мобилизации по возрасту или по состоянию здоровья. Однако они записывались добровольцами в народное ополчение, формирование которого началось в первые недели войны в Москве, Ленинграде и других городах страны.

# Общенаучные темы исследований во время второй мировой войны с участием психологов:

- Травмы центральной и периферической нервной системы ( **синдромы расстроенного сознания при контузиях**, локальные и общемозговые симптомы в клинике травматических психозов и их динамика);
- Инфекционные и токсические заболевания центральной и периферической нервной системы (клиника постоперационных психозов, **эндогенные психозы**);
- Психогении военного времени (патогенез и классификация психогений, патогенез и лечение реактивных состояний, динамика различных форм психопатий);
- Экспертиза нервных и душевных болезней (отграничение шизофрении от реактивных состояний, диагностика и экспертиза эпилепсий);
- **Терапия психических заболеваний**, лечебная помощь инвалидам Отечественной войны (методы восстановительной терапии, профилактика инвалидности, экспертиза трудоспособности).





**Нередко научную и учебную работу приходилось совмещать с «непсихологической» практической деятельностью.**

■ Например, известный психолог А.В. Ярмоленко, являясь помощником директора по научной части института слуха и речи в Ленинграде, одновременно с 1941 г. работала медсестрой в эвакогоспитале.



■ А воспитателем одного из детских домов блокадного Ленинграда являлась А.А. Люблинская.

**В блокадных дневниках А.А. Люблинская так описывала типичный эпизод из своей жизни:**

*"Темная январская ночь, крепкий мороз сковал даже воздух. В коридорах детского сада светится маленькая "коптилка". Я дежурю. Обхожу спальни. Ребятки спят одетые, на стульях у кроватей лежат наготове пальто, шапки, валенки.*

*Выхожу на улицу. Ведь еще не поздно, только десять часов, а город спит...*

*Нет, не все спят... Вот скрипит калитка, и две женщины приближаются к крыльцу: "Вот, деток к вам принесли".*

*Бужу всех взрослых. Быстро подбираем для новичков белье. Разворачиваем тряпье, вытаскиваем детишек... Это желтые, иссушенные скелетики...*

*Мы осторожно купаем их в тазу, переодеваем и, попоив кипятком, укладываем около плиты на раскладушках. Накормить их досыта и нечем, и нельзя. Даже обычная наша пища - слишком большая нагрузка для истощенного детского организма. Начинается осторожная, но упорная борьба за жизнь, которая едва теплится..." (Подвигу подобно, 1979).*



## Многие из психологов продолжали работу в учебных и воспитательных учреждениях или осваивали новые, практически важные профессии

Так, например, Г.Л. Соболев, автор труда о деятельности ленинградских ученых в годы войны, описывая события первой блокадной зимы 1941/42 гг., подчеркивал, что "работники Педагогического института им. Герцена, среди которых нужно в первую очередь назвать проф. В.И. Вернадского, С. Л. Рубинштейна и др., делали все возможное, чтобы жизнь в институте не замирала".

И жизнь продолжалась:

в **1942/43** гг. в институте обучались 287 студентов и 26 аспирантов;

в **1943/44** гг. - 811 студентов и 32 аспиранта, в том числе окончили институт

в **1943** г . 79 студентов и 5 аспирантов,

в **1944** г . - 120 студентов и 6 аспирантов.

Продолжалась работа  
**С.Л. Рубинштейна** над основами  
общепсихологической теории

---

Находясь в осажденном блокадном Ленинграде, в тяжелейших условиях зимы 1941-1942 гг., а затем, после переезда в Москву, где он возглавил Институт психологии, кафедру и отделение психологии Московского Государственного университета, Рубинштейн работает над вторым изданием "Основ общей психологии" (опубликованы в 1946 г.). Проблема сознания в его единстве с деятельностью рассматривается им как ключевая проблема психологии.



# Тематика публикаций психологов в годы Великой Отечественной войны

- "Роль мотивов деятельности ребенка в развитии его психики" (ответственный - проф. **А.Н. Леонтьев** ),
- "Психологические особенности детей дошкольного возраста (интеллектуальные и сенсомоторные процессы)" (ответственный - проф. **А.Н. Леонтьев** ),
- "Психологические особенности детей семилетнего возраста (половые различия, особенности чтения, письма, счета)" (ответственные - член-корреспондент АПН **А.А. Смирнов** и проф. **А.Н. Леонтьев** ),
- "Психические процессы при мозговых травмах (нарушения в понимании чтения, нарушения в процессах счета и решения задач, явления аграмматизма в учебной работе)" (ответственный - проф. **А.Р. Лурия** ),
- "Сознание и деятельность (теоретическая разработка вопроса о формировании сознания в процессе деятельности и экспериментальное изучение осознания научных понятий и поэтических образов в процессе оперирования ими)" (ответственный - член-корреспондент АН СССР **С.Л. Рубинштейн**).

- "Психология художественного творчества (творчество актера, музыканта-исполнителя, художника-живописца)" (ответственный - проф. **Б.М. Теплов**),
- "Педагогические и психофизиологические закономерности формирования и восстановления речи в случаях аномального развития и при черепно-мозговых ранениях" (ответственные - **Л.В. Занков** , проф. Н.А. Соколянский),
- "Развитие детского изобразительного творчества" (ответственная - **Г.В. Лабунская**),
- "Воспитание сознания долга у детей старшего школьного возраста" (ответственный - **Н.П. Щербов**).
- Несмотря на то, что темы конкретизированы в соответствии с задачами народного образования, они носят достаточно широкий, общепсихологический характер. К 1945 г . психологи в своей исследовательской деятельности возвращаются к более или менее традиционной (гражданской) тематике.

- Особый интерес представляет цикл военных и послевоенных исследований одного из лидеров советской дифференциальной психологии и психофизиологии **Б.М. Теплова**, посвященный изучению личности военачальника.

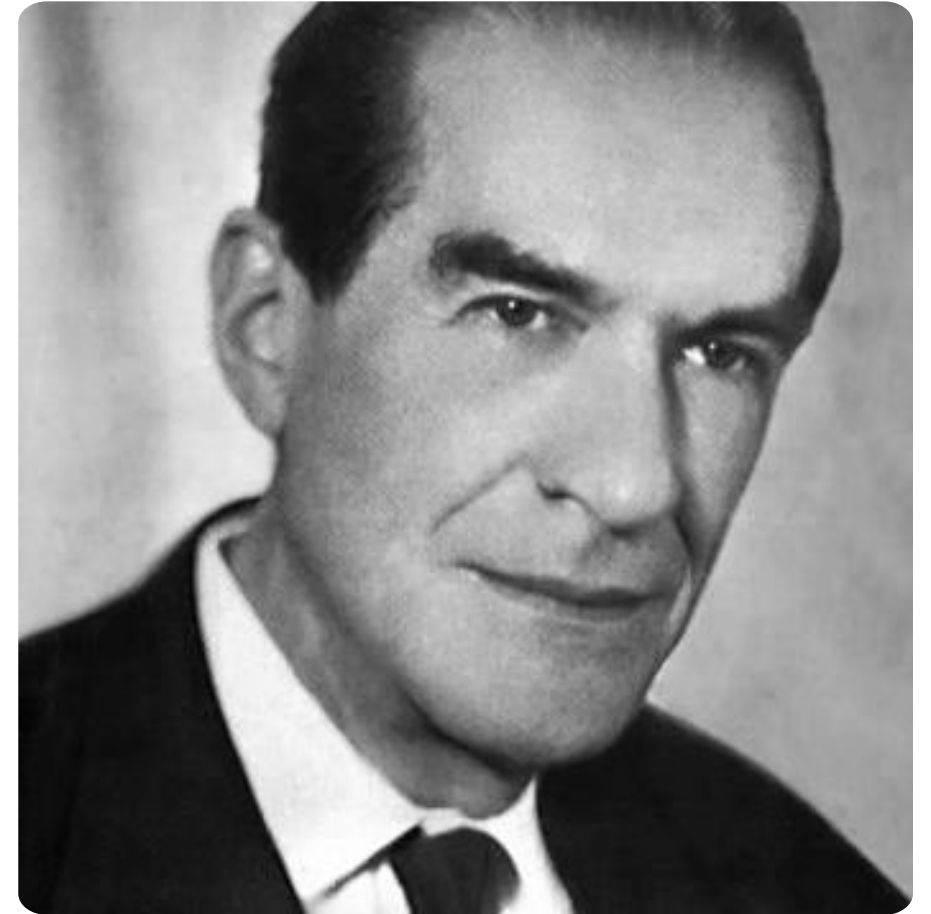
Работа "**Ум полководца**" была выполнена на военно-историческом материале, в качестве источников получения анализируемой автором психологической фактологии использовались: литературные данные, свидетельства самих изучаемых исторических персонажей, мнения экспертов.

- Объектом историко-психологического исследования стали полководцы разных времен и народов: М.И. Кутузов, А.В. Суворов, Петр Первый, Наполеон Бонапарт, М.И. Драгомиров, И. Мюрат, М. Ней, К. Клаузевиц, Д.А. Фурманов и др.
- Сам Теплов отмечал, что указанная работа - попытка *"исследования в области проблемы способностей. Но здесь речь идет об общих умственных способностях, о качествах ума, требуемых определенным видом практической деятельности"*. Ум полководца, согласно Теплову, представляет один из типичных примеров "практического ума". Поэтому изучение умственной работы полководца имеет, по мнению автора, не только практический, но и научный интерес, является одним из оснований развития психологии мышления.

В работах **А.Н. Леонтьева** военных лет особое внимание уделялось разработке генетического аспекта сознания, его развития в процессе филогенеза и онтогенеза. Фактически он продолжил то направление исследований, которое осуществлялось им и работавшей под его руководством группой сотрудников (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец) в предвоенные годы.

В частности, в ряде статей, посвященным проблемам сознательности учения, автор выдвинул и рассмотрел вопросы, касающиеся структуры деятельности, значения и личностного смысла отражаемой человеком действительности, места и роли мотивов как побудителей деятельности и т.д. Раскрыв психологическую структуру деятельности, Леонтьев ввел такие понятия, как "деятельность", "действие", "цель", "мотив".

В статье *"К теории развития психики ребенка"* Леонтьев поставил вопрос о движущих силах развития психики ребенка, в качестве которых он выделил различные виды деятельности, осуществляемой субъектом, как внешней, так и внутренней, зависящие, в свою очередь, от реальных конкретных жизненных условий и обстоятельств.



# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ананьев Б.Г. Психолого-педагогические проблемы восстановления речи при черепно-мозговых ранениях // Советская педагогика. 1946. № 8-9. С. 112-115.
2. Барабанщиков А.В., Платонов К.К., Феденко Н.Ф. К истории советской военной психологии // Вопросы психологии. 1967. №6.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
4. Каничева Р.А., Ярмоленко А.В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол. журн. 1985. № 6. С. 3-7.
5. Карацан В.А. Военная психология: Указатель отечественной и переводной литературы. М., 1973.
6. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Деятельность психологов в годы Великой Отечественной войны // Психол. журн. 1990. Т.11. №3. С. 16-24.
7. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. Работа советских психологов в годы Великой Отечественной войны // Психол. журнал. 1995. Т.16. № 3. С. 3-12.
8. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути: Научная библиография. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 181 с.
9. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1997. С.105-126.
10. Рубинштейн С.Л. Советская психология в условиях Великой Отечественной войны // Рубинштейн С.Л. Очерки. Воспоминания. Материалы. М., 1989. С. 374-395.
11. Рыбников Н.А. Тематика советской психологии в условиях Великой Отечественной войны // Советская педагогика. М., 1944. № 1.
12. Теплов Б.М. Ум полководца // Избранные труды: В 2 т. Т. 1. М., 1985. С. 223-305.
13. Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография. М.: Воениздат, 1992. 215 с.