

ФУНКЦИИ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Копылова Евгения Владимировна,

магистрант, факультет психолого-педагогического и специального образования,
Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

jenja.kopylova@mail.ru

Логинова Вера Степановна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методологии образования,
факультет психолого-педагогического и специального образования, Саратовский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

e-mail: iog-vs@yandex.ru

В статье актуализируется проблема необходимости повышения педагогической культуры родителей. Рассматриваются формы и методы, которые учитель начальных классов может использовать в своей работе для повышения педагогической культуры родителей.

Ключевые слова: педагогическое просвещение, педагогическая культура, педагогическое взаимодействие, семейное воспитание, ФГОС НОО.

FUNCTIONS AND FORMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN ELEMENTARY SCHOOL

E.V.Kopylova ,

undergraduate of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the
N.G. Chernyshevsky Saratov State University

jenja.kopylova@mail.ru

V.S. Loginova

candidate of pedagogical sciences , docent, associate professor department Methodology of
education, of the faculty of Psychological, Pedagogical and Special Education of the N.G.

Chernyshevsky Saratov State University

e-mail: iog-vs@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of the improving the pedagogical culture of parents. Much attention is given to the forms and methods that primary school teachers can use in their work to improve the pedagogical culture of parents.

Key words: pedagogical education, pedagogical culture, pedagogical interaction, family education, the federal State educational standards.

С введением ФГОС НОО важным аспектом в работе учителя начальных классов является информационное сопровождение и просвещение родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка. От тесного взаимодействия школы и семьи во многом зависит эффективность осуществляемого в школе процесса воспитания обучающихся. Уровень сформированности педагогической культуры в настоящее время у многих родителей невысок, и это можно объяснить следующими факторами: во-первых, у всех разный уровень образования и общей культуры, во-вторых, это зависит от индивидуальных особенностей, в-третьих, от собственной воспитанности родителей и т.д. [Недвецкая 2011: 64]. Некоторым современным семьям недостаточно профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания, поэтому учителю необходимо подбирать такие формы и методы работы с родителями, которые будут направлены на повышение их педагогической культуры, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

С внедрением ФГОС в программу общего образования включена не только обязательная часть, но и часть, формируемая участниками образовательного процесса, к которым, конечно же, относятся и родители обучающихся [ФГОС 2009: 17]. В настоящее время при рассмотрении взаимодействия семьи и школы, как равноправных участников образовательного процесса, исследователи особое внимание уделяют работе с семьей. Педагогическое просвещение родителей – это одно из важных направлений работы школы, которое помогает не только воспитанию ребенка как личности, но и способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания.

Для повышения педагогической культуры родителей важно активно включать их в учебно-воспитательный процесс школы, создавать необходимые условия для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Педагогическое взаимодействие школы и семьи помогает реализовывать основные функции, к которым относятся просветительская, образовательная, воспитательная, развивающая, исследовательская, информационная, корректирующая, прогностическая, организационная, координирующая. Эти функции ориентируют учителя на обеспечение родителей новой психолого-педагогической информацией о семье, средствах и методах воспитания в ней. Педагогическое взаимодействие обеспечивает формирование необходимых умений и навыков работы с семьей и готовности самих родителей к выполнению роли учителя своих детей, развивает умения организовывать образовательный процесс дома и обеспечивать его согласованность со школьным обучением и воспитанием. В ходе взаимодействия учитель стремится к повышению воспитательного потенциала родителей, делая акцент на формировании и стимулировании необходимых нравственных качеств родителей, и даже на совершенствовании двигательных умений и навыков и сопряженных с ними двигательных способностей. Занимаясь педагогическим просвещением родителей учитель сам повышает свое мастерство, стремится к совершенствованию умений диагностировать проблемы семьи, выявлять ее воспитательный потенциал, закрепляет навыки работы с конкретной проблемой семьи, совершенствует умения разрабатывать и осуществлять программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями и детьми, привлекая при необходимости других специалистов. В ходе педагогического взаимодействия осуществляется постоянный обмен информацией между педагогами и родителями о ситуации развития ребенка в каждый конкретный момент времени, что способствует, в свою очередь, формированию умения понять траекторию развития личности ребенка в семье и спланировать совместно с родителями перспективу этого развития, умений организовывать разнообразные формы сотрудничества родителей и детей с образовательным учреждением в учебное и внеучебное время [Ким 2013: 32].

Реализация данных функций возможна только в том случае, если педагог умело владеет необходимыми методами, приемами и формами на этапе просвещения и информирования родителей с целью повышения их

педагогической культуры. Учитель начальных классов стремится расширить представления родителей о возрастных особенностях развития детей, о роли родителей в формировании эмоционального образа обучающегося, способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков для организации занятий в условиях семьи. Как отмечает в своих исследованиях Т.К. Ким, педагогическая культура родителей предполагает знания по педагогике, психологии, медицине, праву, их осведомленность относительно программ и методик воспитания, ценностно-нравственное сознание, понимание своей роли, ответственности за воспитание, педагогические убеждения [Ким 2013: 35].

Систему педагогического просвещения необходимо разрабатывать так, чтобы помочь родителям, во-первых, познать их собственную роль в воспитании детей, во-вторых, познать характер отношений с детьми, и, в-третьих, обучить различным приемам и методам, которые они смогут применить в своей воспитательной деятельности. Все вышесказанное подтверждает необходимость целенаправленной деятельности учителя начальных классов по повышению педагогической культуры родителей.

В своей работе учитель начальных классов использует целый комплекс методов и форм работы для повышения педагогической культуры родителей, начиная с изучения семьи и заканчивая просветительской деятельностью. Основными методами изучения семьи являются: наблюдение; анкетирование; тестирование; беседа; анализ детских рассказов, рисунков о семье. Для достижения поставленных целей, для налаживания контакта с родителями, разворачивания диалога, информирования о событиях в школе учитель подбирает разнообразные формы работы — родительское собрание, лекторий, посещения семьи, индивидуальные тематические консультации, открытые уроки и другие. Традиционной и распространенной формой взаимодействия с родителями является родительское собрание, которое проводится периодически один-два раза в четверть. Учитель совместно с родителями планирует воспитательную работу в классе, обсуждаются задачи, подводятся итоги учебно-воспитательной работы, принимаются решения. В практической деятельности современной школы при проведении родительского собрания используются новые, нетрадиционные формы, например, тематический «Устный журнал», которые помогают не только активизировать внимание родителей, но и повысить интерес к воспитанию и обучению детей.

Родительский лекторий также можно отнести к универсальным формам педагогического просвещения и взаимодействия с родителями. Он помогает повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей, способствует сплочению родительского коллектива в классе за счет объединения усилий в подготовке лектория, выборе тематики лекций, подборе лекторов из числа специалистов и самих родителей. При выборе темы и формы проведения лекториев и родительских собраний важно руководствоваться не только возрастными особенностями детей, но и возможностями, интересами и запросами родителей, а также ориентироваться на цели и задачи учебно-

воспитательного процесса школы, конкретного класса. Сначала учитель должен осуществить подготовительную работу – провести анкетирование (родителей), изучить научно-методическую литературу по данной теме, при необходимости пригласить специалистов (психологов, врачей и др.). После проведения подготовительной работы начинается обсуждение конкретной проблемы: выделяют проблему, определяют причины ее возникновения, предпринимают попытку ее теоретического разрешения, обсуждают любые варианты, прогнозируют возможные последствия, и обязательно учитель должен дать рекомендации [Ким 2013: 35].

Одной из эффективных форм работы с родителями, обеспечивающей их педагогическое просвещение является посещение семьи. При посещении семьи учитель не только знакомится с условиями жизни обучающегося, но и в непринужденной обстановке беседует с родителями об интересах ребенка, его характере, об отношении к школе, к родителям, информирует родителей об успехах, при необходимости дает советы. В этих условиях, как правило, родители более открыты и доброжелательны. В привычных для родителей непринужденных условиях можно ознакомиться со взглядами на воспитание и других членов семьи, которые также влияют на воспитание ребенка. Однако сложность реализации такой формы заключается в том, что отнюдь не все родители идут на контакт с учителем в домашних условиях.

Индивидуальные тематические консультации, проводимые в школе по приглашению учителя, также полезны как родителям, так и самому педагогу. В ходе консультации родители могут получить полезную информацию, реальное представление об оценках, школьных делах, поведении своего ребенка, а учитель при этом, получает необходимые сведения для понимания проблем каждого обучающегося. Индивидуальные консультации помогают преодолеть беспокойство родителей, способствуют налаживанию контакта между учителем и родителями. В практической деятельности для того чтобы индивидуальная тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что данная проблема является важной и требует решения. Тематами консультаций могут быть острые проблемы, конфликтные ситуации в семье, сложности, возникающие в отношениях между родителями и детьми.

Посещение родителями открытых уроков необходимо организовывать для того, чтобы родители познакомились с учебным процессом, погружаясь в него. Данная форма работы необходима для того, чтобы родители получали представление о новых программах по предметам, методике преподавания, требованиях учителя, приемах и методах работы, а также имели возможность наблюдать за детьми в реальных учебных ситуациях, за тем, как их ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы, как контактирует со сверстниками и учителем на уроке. После посещения занятий родители могут задать учителю интересующие вопросы. Такая форма работы способствует укреплению взаимодействия родителей и учителя, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества.

В школе также используются такие совместные творческие формы работы, как выставки, экскурсии, беседы, акции, конкурсы и др. Значение таких форм велико и для обучающихся, учителя, и для родителей, так как совместное творчество не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых общим делом. Совместная творческая деятельность, живой интерес родителей и общее впечатление останутся в памяти ребенка на всю жизнь. В процессе совместной деятельности ребенок чувствует свою значимость, гордость за своих родителей, а родители – ответственность, так как переживают за своего ребенка [Бабина 2014: 64].

Такие праздники как «Золотая осень», «День Здоровья», «День Матери», «День семьи», «8 марта», «День Защитника Отечества», «Посвящение в первоклассники», спортивные мероприятия объединяют, сплавляют родителей и детей, родителей с учителем, укрепляют родительский коллектив, весь коллектив класса. Данная работа помогает родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, выявляет трудности в общении и во взаимоотношениях детей между собой и взрослыми, помогает наладить взаимодействие не только со своим ребенком, но и с учителем, родителями класса.

Работа с родителями требует от учителя всесторонней подготовки, прежде всего, прочных знаний педагогики и психологии. Знакомство с семьями первоклассников учитель начальных классов чаще всего начинает с помощью анкет, которые заполняют родители. С помощью анкетирования при знакомстве с родителями учитель получает информацию о семейном воспитании одновременно от всех родителей. Через анкеты можно выявить степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень педагогической культуры родителей, уровень родительских требований. При необходимости применяются тематические анкеты в течение всего учебного года. В ответах на вопросы, родители первоклассников пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и с детьми, о том, как проводят свободное время, какие увлечения есть в семье и др. Анализ ответов родителей позволяет учителю делать выводы об опыте родителей и их взглядах на воспитание детей. Учителю важно знать над чем именно работать в течение учебного года для повышения педагогической культуры родителей, опыт каких семей может пригодиться [Бабина 2014: 64].

В настоящее время в педагогической практике появляются и новые формы организации работы с родителями: круглые столы, тренинги, мастер-классы, деловые игры, анализ педагогического опыта и просвещение родителей через интернет и др. Круглый стол является нетрадиционной и довольно сложной формой работы с родителями, которая помогает наладить тесное взаимодействие между учителем и родителями. Однако она требует тщательной подготовки, организаторской и коммуникативной компетентности учителя. Чаще всего, при проведении круглого стола освещается одна из актуальных для родителей тем, в результате обсуждения которой должны быть выявлены

различные точки зрения, обсуждены альтернативные позиции всех участников круглого стола, после чего вырабатываются совместные решения.

Активной и сложной формой взаимодействия с родителями, вызывающей, вместе с тем, большой интерес с их стороны, является тренинг. Данная форма работы также направлена на развитие необходимых для осуществления воспитательного процесса компетенций (организаторских, коммуникативных и др.). В практической деятельности тренинги могут проводиться по таким темам, как «Знакомство», «Совершенствование навыков общения» и др. Для того чтобы работа была эффективной, необходимо, чтобы тренинги проводились регулярно, и включали в себя несколько занятий. Как правило, такие тренинги проводит школьный психолог.

Мастер-класс – это также форма передачи опыта посредством активной деятельности участников. Такая форма работы предполагает наличие практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы. Определить тематику работы может как сам учитель, так и родители. Примечательно, что в практической деятельности учителя мастер-класс близок к открытому уроку. Выделяется 3 основные типа мастер-класса: презентация педагогического опыта, когда демонстрируется и обсуждается с родительской аудиторией наглядный пример работы с детьми; имитационная игра, в которой родители одновременно выполняют 2 роли – учеников и взрослых; моделирование, при котором родители самостоятельно конструируют модель взаимодействия с детьми, а затем участвует в обсуждении предложенных моделей родителями. Такая сложная форма работы, как деловая игра также позволяет учителю приблизить родителей к реальной обстановке и направлена на формирование навыков быстрого принятия педагогически верных решений. Данная форма помогает вовремя увидеть и исправить педагогическую ошибку. Деловая игра используется при обсуждении актуальных вопросов. Она проводится в группах и делится на несколько этапов, после чего подводятся итоги, даются методические рекомендации.

Для педагогического просвещения родителей важно проводить анализ опыта воспитания в семьях, который осуществляется в ходе индивидуальной или групповой беседы, на которой происходит обсуждение содержания научно-популярных, методических пособий по проблемам семейной жизни и семейного воспитания. Просвещение через интернет – это достаточно новая форма работы с родителями, с помощью которой, они могут находить интересующие их материалы по проблемам образования и воспитания, а также задать вопрос в режиме онлайн на специально созданном учителем сайте для родителей.

При работе с родителями учителю необходимо подбирать такие индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, которые помогут им стать союзниками, наладить взаимодействие между школой и семьей и, главное, повысят эффективность процесса воспитания детей. Так, в своей статье Е.А. Александрова пишет о том, что именно через педагогическое сопровождение может быть реализована «идея встречи людей как состояния

понимания ими друг друга, принятия особенностей социокультурного поведения, специфики возраста, мышления, поведения, целевых установок» [Александрова Е.А. 2008]. Совершенствование форм и методов работы помогает привлечь внимание родителей к воспитательному процессу, они становятся не просто слушателями, а включаются в активный воспитательный процесс, принимая участие в деловых играх, тренингах и др. Родители делятся своими наблюдениями, позитивным опытом, а иногда комментируют и свои ошибки, высказывают свою точку зрения по данной проблеме, подбирают новые способы и методы воспитания своих детей.

Таким образом, работа учителя начальных классов должна заключаться не только во взаимодействии с обучающимися, но и с родителями, в повышении их педагогической культуры, так как именно семья в значительной степени определяет успешность воспитания ребенка. Семья – это основной институт социализации ребенка, она должна грамотно выполнять возложенные на нее воспитательные функции, и в этой связи активное взаимодействие с учителем, со школой является важнейшим условием педагогического просвещения родителей. От того, какие отношения складываются в педагогическом «треугольнике»: учитель, обучающийся и родители во многом зависят успехи в воспитании и развитии ребенка.

Библиографический список

Александрова Е.А. Как открыть школу родителям и для родителей // Народное образование. 2008. № 5 (1378). С. 219-224.

Бабина О.А. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания // Вестник социально-гуманитарного образования. 2014. № 3. С. 60-66. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22611491_84323556.pdf (дата обращения: 30.09.2018 г.)

Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие. М.: МПГУ, 2013. 166 с. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35262146_10900552.pdf (дата обращения: 25.02.2019 г.)

Недвецкая М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М. : Перспектива, 2011. 152 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2009. 45 с.