

изучения дисциплины; 2) студентам тех групп, в которых больше всего происходит межличностное взаимодействие, иметь более высокий рейтинг по изучению дисциплин; 3) повысить качество образования; 4) содействовать развитию универсальных компетенций обучающихся (коммуникация, командная работа и лидерство, самоорганизация и саморазвитие).

Библиографический список

Гузев В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. Москва : Сентябрь, 2006. 191 с.

Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. М. : Логос, 2003. 246 с.

Исследования гуманитарных систем. Вып. 4. Аксиоматическая теория образования: перспективы построения. М. : НИИ школьных технологий, 2016. 204 с.

Макарова Н. С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие. Москва : Флинта, 2012. 180 с.

Сенге П. М. Пятая дисциплина: искусство и практика обучающейся организации. Москва : Олимп-Бизнес, 2011. 417 с.

Углов Д. В. Дискурс социальной справедливости как фактор формирования общества делиберативной демократии. Тамбов : Изд-во Першина Р. В., 2011. 178 с.

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб. : Наука, 2006. 377 с.

Kasyanik P. M., Gulk E. B., Zakharov K. P. Collaborative Learning Techniques for Developing Communicative Competencies in Large Classes of Engineering University Students. Proceedings of 2015 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2015.

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Александровна Морозова

канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, факультет социальной и коррекционной педагогики, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

e-mail: svetldni@mail.ru

В статье показаны возможности внеаудиторной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями. Описаны уровни данной подготовки: уровень университета, города, региональный и федеральный уровни. Рассмотрены формы внеаудиторной работы студентов, направленные на получение опыта взаимодействия с родителями и детьми (родительский университет, художественный салон, молодежный фестиваль, круглый стол и др.).

Ключевые слова: педагог, внеаудиторная подготовка, взаимодействие, родительский университет, художественный салон, молодежный фестиваль.

OPPORTUNITIES OF EXTRACURRICULAR TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR INTERACTION WITH PARENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

S.A. Morozova

Candidate of Pedagogic Sciences, Senior Lecturer at the Department of social pedagogy, the Faculty of social and correctional pedagogy, Volgograd State Socio-Pedagogical University, e-mail: svetldni@mail.ru

Abstract. Opportunities of extracurricular training of future teachers for interaction with parents are shown in the article. Levels of this preparation: the university level, the city level, the district and federation levels are described. Forms of extracurricular students' work referred to getting the experience in interaction with parents and children (parents university, art saloon, youth festival, round table discussion) are considered.

Key words: pedagogy, extracurricular training, interaction, parents university, art saloon, youth festival.

В соответствии с ФГОС высшего образования (от 4 декабря 2015 № 1426) одной из приоритетных задач подготовки будущих педагогов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся [Стандарт 2014]. Согласно профстандарту педагога в области воспитательной деятельности педагогу необходимо уметь использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, уметь оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка [Профессиональный стандарт педагога (проект) 2015]. Однако, как показало наше исследование, перед начинающими педагогами, приходящими в образовательную организацию, возникает проблема взаимодействия с родителями обучающихся. В связи с этим особую актуальность в подготовке будущих педагогов приобретает внеаудиторная подготовка, предоставляющая им возможность получить опыт взаимодействия с родителями в процессе обучения в вузе.

В системе современного педагогического образования внеаудиторная деятельность студента – это, по мнению В.И. Поповой, «лично регулируемый и вместе с тем педагогически организуемый процесс» [Попова 2003: 60].

В ходе внеаудиторной деятельности студент расширяет свои знания и получает практические навыки в организации различных мероприятий (проектов, конкурсов, фестивалей, в различных видах творческой деятельности и т.д.), приобретает навык саморазвития и самообразования, учится взаимодействовать с другими. Также происходит формирование ценностных установок, интересов будущих педагогов.

В.И. Попова считает, что «педагогические возможности внеаудиторной деятельности студента следует понимать как научно-методическую базу для выявления, разработки и апробации содержательной и технологической характеристик внеаудиторной деятельности в единстве таких составляющих, как формирование ценностно-смысловой сферы студента; познание самого себя для развития потребности к самосовершенствованию, пониманию другого человека; формирование способности к ценностно-смысловому диалогу» [Попова 2015: 83].

В своем исследовании ученый обосновывает принципы, лежащие в основе внеаудиторной деятельности:

1. *принцип целенаправленности и социальной ориентированности* – акцентирует включение студента в ситуации открытия смысла жизнедеятельности, освоения жизненных практик как расширяющегося жизненного пространства;

2. *принцип контекстности* обнаруживается в процессе проектирования междисциплинарной среды в целях развития у студентов навыков миропонимания и выявления сущности ценностно-смысловых противоречий, их влияния на духовно-нравственное развитие личности;

3. *принцип компенсаторности* проявляется в создании благоприятной для духовно-нравственного развития студента обстановки, атмосферы доверия, искренности, доброжелательности; обеспечения педагогической поддержки позитивного решения ценностно-смысловых проблем в целях саморазвития [Попова 2015: 84].

Следование данным принципам позволило нам наиболее эффективно выстроить внеаудиторную работу по подготовке студентов к взаимодействию с родителями. Подобная подготовка обеспечивает будущим педагогам осмысление важности и необходимости получения знаний и опыта для осуществления взаимодействия с родителями, осознание своей роли как будущего/потенциального отца/матери.

Как показало наше исследование, внеаудиторная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями может быть организована на нескольких уровнях: на уровне университета, на уровне города, на региональном и федеральном уровнях.

Раскроем содержание каждого уровня на примере подготовки будущих педагогов начальной школы и будущих социальных педагогов. Подготовка к взаимодействию с родителями, осуществляемая *на уровне университета*, предполагает участие студентов в проектах структурных подразделений университета (проект научно-исследовательской лаборатории проблем образования родителей: «Родительский университет») [Морозова 2018: 91].

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в рамках работы научно-исследовательской лаборатории проблем образования родителей под руководством Е.С. Евдокимовой ежемесячно проводятся встречи, на которые приходят педагоги образовательных организаций со своими воспитанниками, воспитатели, социальные педагоги, психологи, родители, студенты, то есть все, кого проблема воспитания детей, особенности взаимодействия между детьми и родителями не оставляет равнодушными. По мнению Е.С. Евдокимовой, родительский университет – это пространство познания и «обмена опытом семейного и общественного воспитания, яркого сотворчества» [Евдокимова 2015: 49]. Пространство родительского университета способствует созданию условий для «глубинного родительско-детского общения, выступающего как встреча двух поколений, сопричастных друг другу в данный момент («здесь и сейчас»)» [Александрова

2008: 220]. Такое общение, по мнению Е.А. Александровой, «предполагает создание психолого-педагогических условий для понимания детьми и родителями сопричастности Бытию друг друга и Со-Бытию» [Александрова 2008: 220].

Участие будущих педагогов в данном проекте позволяет получить знания в области воспитания детей, найти ответы на вопросы о возможностях улучшения взаимоотношений в семье, организации совместной деятельности детей и их родителей. Совместные формы работы в Родительском университете способствуют объединению людей разных возрастов. У молодежи появляется возможность послушать мнение представителей старшего поколения, услышать вопросы, волнующие младших школьников, подростков, познакомиться с их размышлениями о проблеме взаимоотношений в семье. Многие школьники приходят вместе со своими родителями и прародителями.

После проведения встреч в родительском университете мы предложили студентам написать о своих впечатлениях. Приведем фрагменты их размышлений: «Сейчас, когда пришло время создавать собственную семью, у меня возникло столько вопросов, на которые я смогла найти ответы как раз в родительском университете» (Маша Б., студентка 4 курса), «Родительский Университет – это возможность заглянуть за привычную картинку происходящего с собой, с ребенком и с партнером и увидеть, что на самом деле приводит к конфликту и трудностям. Это возможность ответить на вопрос: «Что я сделал или не сделал, чтобы попасть в эту ситуацию?» Разобраться, как на самом деле дети воспринимают слова и поступки родителей. Ведь мир, в котором живет ребенок, сильно отличается от мира взрослых людей» (Юля С., студентка 4 курса), «Мне очень понравилась сама идея обсуждения вопросов взаимоотношений в семье между супругами и каким образом они влияют на воспитание детей, ведь как еще узнать молодому поколению обо всех жизненных сложностях и их решении, если не говорить об этом. Кто как не старшее поколение даст совет и поможет глубже проникнуться своей проблемой. Главное – это учиться жить не для себя любимого, а для других, своих родных, близких, общества, получать радость от их побед и достижений (Ирина З., студентка 2 курса).

На следующем уровне в процессе внеаудиторной подготовки будущие педагоги принимают участие в различных проектах, организуемых в учреждениях системы образования и культуры («Городской родительский университет», «Художественный салон» и др.) [Морозова 2018]. «Городской родительский университет», открытый в г. Волжский Волгоградской области проводится один раз в полугодие, и у студентов есть возможность наблюдать за проведением еще одной из форм успешного взаимодействия с родителями, которая включает в себя мастер-классы, творческие мастерские, литературные гостиные. Другой формой, направленной на просвещение воспитывающих взрослых и детей, улучшение взаимоотношений между ними, является художественный салон.

Художественный салон – это уникальная форма камерного общения, как взрослых, так и детей, раскрывающая различные способности участников встречи (творческие, организаторские, коммуникативные и др.). В ходе проведения данной формы организаторами создается творческая атмосфера, предоставляющая слушателям возможность не только размышлять об искусстве, но и, включаясь в беседу, раскрывать свой потенциал, получать опыт общения с другими, способствующий пониманию друг друга. Подобные встречи воспитывающих взрослых и детей наполняются «смыслом совместности» [Александрова 2008: 222] и смыслом сотворчества.

В процессе организации данного мероприятия студенты анализируют структуру проведения художественного салона, узнают о том, как с помощью беседы об искусстве можно влиять на взаимоотношения между детьми и родителями [Морозова 2014].

Участие будущих педагогов в научно-практических семинарах, конференциях различного уровня, семинарах, педагогических чтениях, круглых столах по проблемам семьи, воспитания подрастающего поколения осуществляется на региональном уровне внеаудиторной подготовки. Это способствует укреплению направленности на профессиональную деятельность и, как считает З.О. Кекеева, способствует развитию саморефлексии будущих педагогов [Кекеева 2015]. На данном уровне студент приобретает опыт «ориентировки в региональной этнокультурной и ментальной среде» [Кекеева 2014: 35], опыт включения в жизненные процессы региона, опыт внедрения инновационных образовательных проектов, опыт «восхождения от педагогической проблемы к поиску ресурсов ее решения и далее к созданию необходимых для этого организационно-педагогических (средовых) условий» [Кекеева 2014: 35]. Принимая участие в организации и проведении конференций, круглых столов по проблемам семьи, студенты имеют возможность познакомиться с актуальными проблемами семьи в России и Волгоградском регионе, узнать, как осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку современной семьи; какие формы и методы работы с семьей наиболее эффективны, как организовывать просвещение воспитывающих взрослых и детей; как общаться с представителями различных категорий семей (Региональный круглый стол «Социально-педагогическая работа с многодетной семьей: содержание и формы»).

Для того, чтобы показать будущим педагогам на конкретном примере, как педагоги-практики осуществляют взаимодействие с родителями, мы организовали и провели такую форму внеаудиторной работы, как «Встречи с мастером». Студенты приезжали в образовательные организации и, участвуя в мероприятиях, организуемых педагогами-практиками для воспитывающих взрослых и детей, наблюдали за особенностями ведения подобных встреч (проводили анализ проблем, волнующих как взрослых, так и детей, анализировали содержание встреч, какими средствами оно раскрывается, какие методы активизации аудитории используют педагоги и т.д.). Также мы приглашали педагогов в университет, где уже могли более конкретно разобрать

и проанализировать трудности взаимодействия с современными родителями, методы работы педагогов. Студентов волновали вопросы приобщения воспитывающих взрослых, детей к совместным формам взаимодействия, организации культурного просвещения, процесса сотворчества, культуротворческой деятельности. На наш взгляд, «Встречи с мастером» способствуют приобретению студентами опыта общения и взаимодействия с педагогами-практиками, участие в мероприятиях позволяет им проникнуться проблемами взрослых и детей, собрать методическую копилку для своей профессиональной деятельности.

Внеаудиторная подготовка будущих педагогов к взаимодействию с родителями включает в себя мероприятия, проводимые на федеральном уровне: международные педагогические и родительские чтения, международные молодежные фестивали и т.д.

Значение молодежного фестиваля в подготовке будущих педагогов к взаимодействию с родителями велико. Молодежный фестиваль осознанного родительства является уникальной формой не только организации культурного пространства, раскрытию творческих способностей участников, показом своих возможностей, но и включением участников в межпоколенное взаимодействие. В ходе проведения фестиваля студенты имеют возможность приобретать новые знания, получать информацию о деятельности других студентов, общественных организаций, занимающихся проблемами семьи. Подобные встречи позволяют каждому через взаимодействие с другими, через понимание чувств и интересов другого человека прийти к пониманию себя, тем самым способствуя изменению своего мировоззрения. Участие молодежи в данном фестивале повышает их социальную активность, у них появляется уникальная возможность встречи с интересными людьми, семьями, которые своими идеями, делами вдохновляют всех.

На молодежных фестивалях осознанного родительства студенты показывают свое видение проблемы семьи и воспитания детей в виде презентаций видеороликов, визиток, театрализованных представлений, проектов, направленных на утверждение семейных ценностей (например, студенты нашего университета в рамках II-го Международного молодежного фестиваля, проведя опрос среди студентов, педагогов вуза, создали видеофильм «Мы выбираем семью», подготовили видео «История семьи: Царицын – Сталинград – Волгоград» и т.д.) [Морозова 2017: 43].

Таким образом, внеаудиторная подготовка к взаимодействию с родителями дает широкую возможность будущим педагогам приобрести опыт сотрудничества с педагогами-практиками в области взаимодействия с родителями и детьми, опыт общения с различными категориями семей, опыт работы со специалистами в области решения проблем современной семьи.

Библиографический список

Александрова Е.А. Как открыть школу родителям и для родителей // Народное образование. 2008. № 5. С. 219-225.

Евдокимова Е.С. Родительский университет – как источник непрерывного духовного развития и сотрудничества воспитывающих взрослых // Воспитание взрослых начинается с воспитания себя. Альманах Родительского университета. Выпуск 4. М. : Планета, 2015. 176 с.

Кекеева З.О. Подготовка педагогических кадров в сетевом взаимодействии культурно-образовательного пространства университета // Сетевое взаимодействие университета и школ-партнёров в профильном обучении (на примере Калмыкии). Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2014. 96 с.

Морозова С.А. Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2018. 219 с.

Морозова С.А. Художественный салон как средство просвещения воспитывающих взрослых и детей // Учитель музыки. 2014. № 1. С. 13-15.

Морозова, С.А. Подготовка будущих педагогов начальной школы к разработке и реализации культурно-просветительских программ // Известия ВГПУ. 2017. № 2 (115). С. 40-46.

Попова В.И. Внеаудиторная деятельность студентов: теория и социально-педагогическая практика: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Оренбург, 2003. 332 с.

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. С. 36-41.

Попова В.И. Педагогические возможности внеаудиторной деятельности в подготовке магистра // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 82-84.

Профессиональный стандарт педагога (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 09.09.2016).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 14.02.2014).

Kekeeva, Z.O. The preparation of a specialist in networking cultural educational space of university / Z.O. Kekeeva, Z. Sardarova, G. Ergalieva // International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education. - The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Serbia. 2015. Т. 3. № 2. pp. 77-83.