

*Крошихин А.Г.* Изучение педагогической направленности учителя на основе самооценки личности // Казанский педагогический журнал. 2007. № 6 (54). С. 55-60.

## ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Татьяна Александровна Беспалова

канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания, институт физической культуры и спорта, Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

e-mail: tatyanaesp64@mail.ru

В статье приводятся данные исследования особенностей личности будущего педагога физической культуры в процессе обучения в ВУЗе. Исследование проводилось путем опроса студентов Института физкультуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского, обучающихся в 2016-2018 гг, последовательно на 1 и 3 курсах. Также выявлены особенности в ходе обучения в ВУЗе формируются личностные и профессиональные качества бакалавра, трансформируется представление студентов-бакалавров, обучающихся по профилю физическая культура, об основных позитивных личностных и профессиональных качествах учителя.

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическая направленность, особенностей личности учителя физической культуры, профессиональные качества учителя физической культуры

## DYNAMICS PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

T. A. Bepalova

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Head of theoretical foundations of physical education Department,

Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky, Saratov

e-mail: tatyanaesp64@mail.ru

**Abstract.** The article presents the data of the study of personality characteristics of the future teacher of physical culture in the process of training at the University. The study was conducted through a survey of students of the Institute of physical culture and sports, Saratov state University named after N. G. Chernyshevsky enrolled in 2016-2018, consistently on the 1 and 3 courses. Also revealed features in the course of training at the University formed personal and professional qualities of the bachelor, transformed the representation of undergraduate students in the profile of physical culture, the main positive personal and professional qualities of the teacher.

**Keywords:** professional and pedagogical orientation, features of the personality of the teacher of physical culture, professional qualities of the teacher of physical culture.

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Образование в школе является фундаментом всего последующего образования, поэтому закономерно возросло внимание к формированию личности будущего педагога.

За время обучения в ВУЗе происходит профессиональное становление личности студента, которое имеет ряд психологических закономерностей превращения студента педагогического вуза в профессионала. Для гармоничного формирования личности будущего педагога необходимо использовать диагностические методы, многосторонне изучающие личность студента.

Конкурентоспособность современных специалистов в области физической культуры зависит как от их профессиональной компетенции, так и профессиональной направленности личности, определенных черт характера, психических свойств и способностей, объединенных в понятие профессионально значимых свойств личности.

В ходе обучения в ВУЗе формируются личностные и профессиональные качества бакалавра, а также трансформируется представление студентов-бакалавров, обучающихся по профилю физическая культура, об основных позитивных личностных и профессиональных качествах учителя.

Изучение особенностей становления личности будущего педагога физической культуры позволит раскрыть психологические компоненты, лежащие в основе эффективной деятельности учителя физической культуры, совершенствовать, корректировать и прогнозировать особенности работы с учениками, формировать личностные качества молодых учителей с целью повышения их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Следовательно, определение динамики представлений бакалавров о личностных и профессиональных качествах учителя физической культуры, сформированности профессионально-педагогической позволит корректировать индивидуальную учебную траекторию бакалавра в период обучения в вузе.

Сфера влияния личности учителя охватывает интеллектуальную, эмоциональную, действенно-волевою стороны восприятия учеников. Устойчивая профессионально-педагогическая направленность личности педагога отражается в его морально-этическом отношении к своей профессии, во всем характере его педагогической и воспитательной деятельности. Это в большой степени определяет успех его деятельности, удовлетворенности работой и общением с детьми. Успешное выполнение профессиональных обязанностей требует от учителя определенных педагогических способностей, навыков и умений. Общие способности, особенности памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения, силы воли превращаются в способности педагогические. Кроме того, учителю необходимы организаторские способности, умение понимать других людей, проникаться внутренним миром детей, сопереживать в радости и в беде, передавать свои знания в доступной форме своим ученикам.

Эти качества должны формироваться у будущего учителя ещё в период обучения в вузе, в процессе общественной деятельности. Педагогические умения и навыки являются необходимым условием реализации социально-педагогических и методических функций учителя.

В связи с этим представляло интерес изучить мнение студентов о позитивных личностных особенностях учителя физической культуры.

Исследование мнения студентов обучающихся в Институте физической культуры и спорта СГУ имени Н.Г. Чернышевского было проведено с помощью анкетирования «Определение профессиональных и личностных качеств учителя», «Определение уровня сформированности профессионально-педагогической направленности (ППН)». Респондентами явились 30 студентов, обучающихся в 2016-2017 учебном году на 1 курсе, а в 2018-2019 учебном году на 3 курсе. Участие в анкетировании одной группы студентов повышало ценность исследования.

Анкетирование «Определение профессиональных и личностных качеств учителя», проведенное в 2016-2019 учебных годах показало, что на первое место среди личностных качеств учителя физической культуры студенты первого курса поставили терпимость (33%), на втором месте доброта и нравственность (20%), на третьем месте искренность (13%), умение владеть собой (выдержка, самообладание) и способность понимать чувства учащихся, сопереживать им. Анкетирование, проведенное на 3 курсе показало, что лидирующая тройка личных качеств осталась неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущими личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла бакалавров в процессе обучения в вузе, что свидетельствует об их готовности к терпимому отношению.

Параллельно с этим были определены основные профессиональные качества личности учителя физической культуры. Студенты 1 курса выделили способность к профессиональному развитию и саморазвитию (80%): умение намечать предполагаемую цель, способность делать себя объектом анализа, умение найти причину неудачного действия в себе, умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев. На втором месте оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте - способность к творчеству (5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование, проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%. Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В

процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

В дальнейшем представляло интерес изучить, что подразумевают студенты, обучающиеся на 1 и 3 курсах под саморазвитием учителя Физической культуры. Для этого был проведен анализ ответов студентов на вопрос анкеты: "Что, по Вашему мнению, является признаком саморазвития учителя физической культуры и в чем это выражается в конкретной деятельности?". Установлено, что под саморазвитием 40% студентов 1 курса и 30% 3 курса понимают «методические разработки, пособия, постоянный творческий подход к деятельности, создание новых моделей урока».

«Оптимальность учебного процесса и профессиональное удовлетворение, постоянное самосовершенствование в области наук и культур, соприкасающихся с физической культурой, постоянное физическое самосовершенствование» выходило на первый план у 35% студентов 1 курса и 45% студентов 3 курса.

«Самовыражение, осознание места и социальной роли в жизни» выбрали одинаковое количество студентов первого и третьего курсов.

Сравнение результатов тестирования, проведенного на 1 и 3 курсе, позволило установить, что в процессе обучения в ВУЗе большую значимость для студентов приобрели такие качества как самосовершенствование, терпеливость и другие. Значимость качеств самовыражение, искренность, нравственность, выделяемых как ведущие на 1 курсе снизилась.

Однако не у всех студентов в процессе обучения профессионально-педагогическая направленность повышается. Ослабление ее связано, как правило, с низко развитой склонностью к педагогической деятельности.

В ходе исследования была проведена оценка профессиональной направленности педагога по Е. И. Рогову у 30 студентов ИФКиС, обучающихся на 1 и 3 курсе.

Выделяются три уровня сформированности ППН. Высокий уровень ППН выявлен у 27% опрошенных студентов курса 1, избравших физкультурный вуз и 33% 3 курса.

Средний уровень сформированности ППН, выявлен у 52% респондентов с 1 курса и 49% респондентов с 3 курса. Он характеризуется увлеченностью профессией спортивного педагога накануне окончания школы, интересом к спорту, недостаточно устойчивым профессиональным интересом, недостаточно развитой склонностью к педагогической деятельности, неопределившейся удовлетворенностью выбранной профессией. Средний уровень ППН характерен для большинства опрошенных студентов.

Низкий уровень ППН выявлен у 21% опрошенных студентов 1 курса и 18% 3 курса. Он характеризуется неустойчивым профессиональным интересом (профессия не нравится), низко выраженной склонностью к педагогической деятельности и высоко выраженной к другим типам профессий, негативным отношением к качественному овладению профессией, т.о. уровень

профессиональной направленности у студентов 1 и 3 курсов принципиально не отличаются.

В связи с этим представляло интерес изучить представление студентов о позитивных личностных особенностях учителя физической культуры. Анкетирование «Определение личностных качеств учителя», проведенное в 2016-2017 учебном году показало, что студенты первого курса поставили на первое место такое личностное качество учителя физической культуры как терпимость, на второе место доброту и нравственность, на третье место искренность, умение владеть собой и способность понимать чувства учащихся, сопереживать им. Анкетирование, проведенное на 3 курсе, показало, что лидирующая тройка личных качеств осталась неизменной, однако увеличилось количество студентов признающих ведущими личностным качеством терпимость с 33% до 40%.

Бакалавры считают терпимость желательным качеством личности учителя физической культуры, значимость этого качества возросла бакалавров в процессе обучения в вузе, что свидетельствует об их готовности к терпимому отношению.

Среди профессиональных качеств студенты 1 курса выделили способность к профессиональному развитию и саморазвитию (80%): умение намечать предполагаемую цель, способность делать себя объектом анализа, умение найти причину неудачного действия в себе, умение сравнивать с имеющимися критериями свои собственные конкретные действия и стремиться достигнуть этих критериев. На втором месте, оказались коммуникативные качества (15%) (способность устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, умение предотвращать и разрешать конфликты) и на третьем месте – способность к творчеству (5%) (умение ориентироваться в изменяющейся обстановке, умение применять новые методики и создавать собственные).

Аналогичное тестирование, проведенное на 3 курсе показало, что приоритетным качеством для студентов оказалось саморазвитие, однако количество студентов признающих его первенство уменьшилось с 80% до 65%. Увеличилось количество студентов с 5% до 20% считающих позитивным профессиональным качеством творческий компонент.

Для профессионального становления и формирования профессиональной компетенции учителя физической культуры требуется готовность к саморазвитию личности, а также использование творческих инициатив. В процессе обучения значимость способности к саморазвитию у бакалавров снижается с 80 до 65%, а творческой инициативы возрастает с 5 до 20%.

У студентов первого курса уровень ППН ниже, чем у студентов 3 курса. Это обуславливается слабой пропагандой профессии в школе, недостаточной физической и моральной подготовкой учеников. Результаты показали, что у респондентов 1 курса большая склонность к среднему и низкому уровню сформированности ППН. На третьем же курсе уровень ППН возрос, и студенты старшего курса больше склоняются к высокому уровню профессиональной подготовки.

### **Библиографический список**

*Беспалова Т.А.* Образование как ресурс развития личности безопасного типа // Образование в современном мире: сборник научных статей. Саратов. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2018. С. 211-215.

*Водолагина И.Ю.* Подготовка студентов к педагогической деятельности в условиях личностной ориентации образования (на материале предмета физической культуры) // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2015. № 11-2. С. 49-54.

*Мишагин В.Н.* Личностно-ориентированный подход к организации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры: дис... на соискание ученой степени канд. пед. наук. Саратов, 2001. 177 с.

*Павленкович С.С.* Формирование гуманистической направленности личности студентов в образовательном пространстве физкультурного вуза // Образование в современном мире сборник научных статей. Саратов. Издательство: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2017. С. 312-316.

*Короленко И.Б., Щербакова Е.А.* Психолого-педагогическая адаптация студентов в вузе // Инновационные технологии в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации Материалы I Международной научно-практической (очно-заочной) конференции. 2015. С. 10.

## **РОЛЬ МОТИВОВ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Светлана Сергеевна Павленкович

канд. биол. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, Институт физической культуры и спорта, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

e-mail: [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru)

Статья посвящена исследованию мотивов социально-ценностной деятельности в формировании культуры здоровья будущих педагогов. Контингент обследуемых составили студенты Института физической культуры разных этапов обучения. Выявлены типы направленности личности педагога в профессиональной деятельности у студентов-спортсменов, ведущие мотивы выбора профессии и их отношение к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** студенты-спортсмены, культура здоровья, профессиональная подготовка, мотив, социально-ценностная деятельность

## **THE ROLE OF MOTIVES SOCIALLY-VALUABLE ACTIVITIES IN THE FORMATION OF CULTURE OF HEALTH OF FUTURE TEACHERS**

S.S. Pavlenkovich

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of theoretical foundations of physical education Department, Institute of physical culture and sports,  
Saratov State University, Russia, Saratov

e-mail: [svpavlin@yandex.ru](mailto:svpavlin@yandex.ru)