

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

Е.Г. Елина

2016 г.



Рабочая программа кандидатского экзамена по

Истории и философии науки

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направления подготовки кадров высшей квалификации

- 37.06.01 – Психологические науки
- 38.06.01 – Экономика
- 39.06.01 – Социологические науки
- 40.06.01 – Юриспруденция
- 41.06.01 – Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 – Образование и педагогические науки
- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 – Исторические науки и археология
- 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
- 48.06.01 – Теология
- 51.06.01 – Культурология

Форма обучения

Заочная

Саратов
2016

1. Цели и задачи кандидатского экзамена

Цель: выяснение знания аспирантами основных стратегий научного исследования и исторических оснований формирования научного знания.

Задачи:

- оценить способность осмысления актуальных проблем истории и философии науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- охарактеризовать степень формирования научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- определить наличие у аспирантов навыков научного осмысления действительности.

2. Место кандидатского экзамена в структуре ООП аспирантуры

Кандидатский экзамен «История и философия науки» относится к базовой части ООП, входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.2.2).

Кандидатский экзамен «История и философия науки» сдается в 4 семестре.

3. Компетенции, проверяемые в процессе сдачи кандидатского экзамена.

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (только для направления 48.06.01 – Теология).

УК-5, УК-6 (в зависимости от направления подготовки) - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. Структура и содержание программы кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость – 1 зач. единица;
- 36 часов;
- 4 семестр.

Содержание (программа)

Тема 1. Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.

Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito P. Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.

Тема 2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.

Концепции историографии науки. Постпозитивизм о роль истории науки.

Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.

Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.

Концепция нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок. Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий в истории науки. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут революции в истории науки. Парадигмы и структура научного сообщества. Парадигмы как наборы предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы. Неявное знание и интуиция. Образцы, несоизмеримость и революции. Научные революции и проблемы релятивизма.

Концепция историографии науки В. С. Степина. Традиции и новации в истории науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин в истории науки.

Тема 3. Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.

Мировоззренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышления и научную практику.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Её проблемы.

Историческая эволюция позитивизма как переосмысление установок программы в свете фактов истории науки и как реакция на критику. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.

Постпозитивизм и изменение его отношения к метафизическим смыслам. Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

Тема 4. Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки.

Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноментехника.

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Научная картина мира как онтология языка науки. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры

Тема 5. Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.

Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания. Язык как система правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов. Наука как дедуктивно упорядоченная система синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.

Темы научного знания, научной истины и ее обоснования. Проблемы истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в социальных и гуманитарных науках. Классическая и постклассическая концепции истины в социальных и гуманитарных науках. Проблема истины в свете практического применения социальных и гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социальных и гуманитарных науках и проблема истины.

Проблема истины в научном познании. Эпистемологические критерии научности. Верификационизм. Фальсификационизм. Эстетические критерии выбора теорий.

Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле. Очерк эволюционной эпистемологии. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.

Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.

Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности, её исторические типы. А. Пуанкаре о природе научной гипотезы, ее роли в постклассическом типе научной рациональности.

Оценка тезиса о том, что рациональность представляет собой одну из многих традиций, а не стандарт, с которым должны сообразоваться все традиции.

Тема 6. Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.

Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования.

Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в социальных и гуманитарных науках. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

Тема 7. Методология научного познания и история науки.

Понятие методологии науки. Проблемы построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы? Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Методологические правила как конвенции.

Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.

Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки. Редукционизм методологической программы Р. Декарта и антиредукционизм методологической программы Г. Башляра. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.

Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.

Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию). Методология историографических исследовательских программ. Реальная история в различной степени подтверждает свои рациональные реконструкции. Против априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.

Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.

Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Проблема «эмпирического базиса» науки. Объективность научного знания.

Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания.

Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль кон-структивных методов в дедуктивном развертывании теории. Раз-вертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы ис-следования. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Понятие научного факта и научной теории. Теория и ее фальсифицируемость. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».

Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». Объективность эмпирического базиса. «Базисные» высказывания, их когнитивный статус.

Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера. Методы классического философствования. Догматический метод и принцип конструкции. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации. Методы постклассического философствования. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.

Тема 8. Описание, объяснение, понимание, интерпретация и применение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость.

Описание как констатация существования явлений предметного мира науки.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике. Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный

метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Интерпретация и применение текста в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость.

Тема 9. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.

Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении.

Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения.

Праксиологические аспекты исследования в социальных и гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Оценка идеи об отношении между разумом и практикой как основной теоретической проблеме. Оценка тезиса идеализма о том, что практика (практика науки, искусства; общение на естественном языке; обычаи, не совпадающие с закрепленными в законах) есть лишь сырой материал, форму которому придает разум. Оценка тезиса натурализма о том, что история, право, наука уже предельно совершенны.

Тезис интеракционизма: от недостатков идеализма и натурализма в философии науки можно избавиться, «соединив» натурализм с идеализмом и постулировав взаимодействие разума и практики.

Концепция интеракционизма: разум и практика входят в историю науки в равных пропорциях. Разум не является силой, направляющей другие традиции, он сам - традиция, предъявляющая такие же претензии на превосходство, как и любая другая.

Тема 10. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.

Оценка тезисов: история психологии без обращения к философии психологии искусственно проблематизирует свою концептуальность; философия психологии без обращения к истории психологии теряет возможности предметной конкретизации своих собственных концепций.

Философия психологии, её проблемы, методы и концепции. Различение мировоззренческих проблем, проблем онтологии, эпистемологии, аксиологии, методологии и праксиологии в структуре философии как основание соответствующей спецификации проблем философии психологии.

Различение проблем философии психологии соответственно дифференцированности философской проблематики. Проблемы понимания соотношения сознания и материи как проблемы метафизики и онтологии психологии. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям психологии.

Вовлечённость психологического исследования и психиатрических практик в контексты оценок ценности вещей, в контексты определённых культур как аксиологическая

проблематика философии психологии. Соотнесённость проблем методологии психологических открытий, осмыслений процедур психологических описаний, объяснений, предсказаний и обоснований с проблемами и концепциями общей методологии науки. Специфика соотношения проблем психиатрических практик с проблемами и концепциями философской психологии.

Понимание статуса психологии как науки. Если она уже не есть раздел философии, то является ли она отраслью естествознания, сферой социальной науки или всецело относится к области гуманитарных наук? Ответы на эти вопросы предполагают понимание пределов аналогии психологии и, например, естествознания: возможно ли адекватно изучать субъективный мир человека методами объективно ориентированных естественных наук? Или психология характеризуется автономностью по отношению к различным сферам эмпирических исследований?

Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии. Прояснение комплекса проблем философии психологии как способ рационального осмысления исследовательской практики психологов и психиатров. Философский анализ и осмысление истории психологии и психиатрии как возможность конкретизации положений философии сознания.

Исследование человеческих действий как поле взаимосвязи философии и психологии. Возможность реализации установок научного реализма как в философских, так и в психологических теориях действия. Психологические диспозиции, желания и намерения, осмысление практического силлогизма как схемы для понимания поведения, описание человеческой деятельности посредством каузальной и телеологической установок как моменты взаимосвязи философии и психологии.

Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем. Например: проблема отношений между процессами и структурами головного мозга человека и его определёнными психическими процессами. Проблема перспективности концепции психофизического интеракционизма. Обсуждение возможностей концепций идеализма, материализма, физикализма, редукционизма, индетерминизма, интеракционизма для решения «the Mind-Body Problem».

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения психологии и социологии.

Тема 11. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.

Оценка тезиса о беспредметности философия социологии без истории социологии и неконцептуальности истории социологии без философии социологии.

Философия социологии как специальная область философии науки. Философия социологии как процесс и результат конкретизации проблематики философии науки применительно к опыту истории социологии. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.

Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок, положений онтологического, эпистемологического, аксиологического, методологического и праксиологического статуса.

Потенциальное включение во множество философских проблем социологии проблем мировоззренческого, онтологического, аксиологического, эпистемологического,

праксиологического и методологического порядка. Освоение опыта реальной (не виртуальной) истории социологии как условие осмысления возможного множества философских проблем социологии.

Проблемы понимания социальной реальности, онтологии языка социологии, осмысление специфики его терминов (дескриптивных, эгоцентрических, логических). Понимание статуса и функционирования в социологическом исследовании всеобщих определений мышления, постулатов научного вывода. Анализ аргументации реалистических и инструменталистских концепций, их сопоставление с практикой социологических исследований.

Эпистемологическая проблематика философии социологии: природа социологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям социологии.

Методологическая проблематика философии социологии: исследование структуры научного социологического знания, осмысление специфики методов эмпирических и теоретических исследований, формирование критериев их различия. Язык социологии, картины социальной реальности, аксиологические контексты, философские смыслы как темы истории и философии социологии.

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения социологии и психологии.

Наличие понятия социологии как науки как условие концептуальности истории социологии. Возникновение социологии как эмпирической науки как проблема истории и философии социологии. Наличие понятия науки как условием возможности её решения. Обусловленность истории социологии смыслами философии науки как фактор диверсификации ответа на вопрос о возникновении социологии как эмпирической науки.

Тема 12. Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений

Античное историческое сознание и историописание. Фукидид: история как свидетельство очевидца. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Византийская историография (IV-XV вв.). Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).

Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии. Г.-Б. Нибур и создание критического метода анализа исторических источников. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX: причины, сущность, поиски путей выхода. Концепция «идеальных типов» Макса Вебера. «Государственная школа» в русской историографии. Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930-1970-е гг. «Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории.

Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития.

Р. У. Фогел и американская клиометрия. «Культурная история». Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в. «Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX в. История повседневности как научное направление. Тендерная и устная история: становление и основные направления развития. Демографическая и экологическая история: основные направления и тенденции развития. История идей и историография. Трансформация постмодерна в современной историографии.

Тема 13. Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.

Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле. Томас Мальтус и его законы. Карл Маркс и накопление капитала. Макс Вебер и «дух капитализма». Теория издержек производства Альфреда Маршалла. Институционализм Торстена Веблена. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.

А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов). С.Витте – государственный экономист. Н.Чернышевский и его экономический утопизм. А.Герцен и крестьянский социализм. Г.Плеханов: развитие марксизма в России. В.Ленин. «Развитие капитализма в России». Теория распределения М.Туган-Барановского. Экономическая история П.Струве. Мироположение человека в экономике: С.Булгаков. Н.Кондратьев и экономическое развитие.

«Денежный мир» М.Фридмана. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу. Й.Шумпетер о предмете и методе ИЭУ. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец. Р.Коуз: фирмы, сделки и транзакционные издержки. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен). Теория человеческого капитала (Г.Беккер). Современный институционализм: три подхода. Неoliberalизм: концепции и современность. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас). Теория коллективных благ (М.Олсон). «Поведенческая» экономическая теория. «Экономический империализм». Теория постиндустриального общества.

Тема 14. Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.

Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты). Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»). Правовые взгляды древнегреческих софистов. Учение Платона о праве и государстве. Учение Аристотеля о праве и государстве. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки. Учение Цицерона о праве и государстве.

Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы). Политико-правовые учения Возрождения (П. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон). Правовые учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза). Правовые учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк). Правовые и политические учения европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

Правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта. Учение Г.ВФ. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта). Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг). Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке). Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Дженгиле, Б. Телдерс).

Основные концепции возрожденного естественного права в XX в. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер). Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

Этические основания права в учении И.А.Ильина. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Русские философы-правоведы о нравственности в праве. Естественно – правовая концепция П.И. Новгородцева. Психологическая теория права и государства Л.И.

Петражицкого. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков). Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

Тема 15. Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.

Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.

Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона. Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима. Политическая составляющая средневековой европейской теологии. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского

Политико-философская мысль Киевской Руси. Политико-философская мысль удельного периода русской истории. Теолого-политические учения периода становления Московского государства. Основные политические идеи еретических движений в России и Европе Средневековья и Нового времени. Европейская религиозно-политическая мысль эпохи Реформации. Политические учения европейского Просвещения. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий. Политические концепции в российской науке XVIII века.

Политическая теория в России в I половине XIX века. Влияние утопически-социалистических идей на теорию и практику политических исследований в России и Европе в XIX столетии. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в. Предмет и метод российской либеральной политической науки в XIX в. Философские основы европейского и российского «научного» социализма в XIX и начале XX столетий. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий

Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века. Основные принципы классической и неклассической теорий социально-политических систем: сравнительный анализ. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политическо-философском исследовании.

Тема 16. Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.

Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Древней Греции. Образование и воспитание в Древнем Риме. Образование и воспитание в Средние века. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Программа Просвещения в концепции Я.А. Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций). Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особенности немецкого Просвещения (И.Г. Фихте, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, В. Гумбольдт, Л. Фейербах). Просвещение в Англии и США в XVIII в. (Дж. Беллерс, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Вашингтон). Педагогические идеи Дж. Локка. Педагогические воззрения И. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.

Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.). Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Философия и педагогика позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Педагогические идеи С.И. Гессена.

Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX вв. (И.А. Сикорский, Г.И. Чепанов, В.И. Бехтерев, Е.И. Тихеева, П.Э. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.Н. Уайтхед). Педагогические концепции философов экзистенциалистов XX в. (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Реформаторская педагогика первой половины XX в. (Ален (Э. Шартье), О. Декроли, Э. Кей, В.А. Лай, П. Лани, Г. Киршенштейнер, С. Френе). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрика. Гуманистическая педагогика А. Маслоу, Э. Фромма, К. Роджерса.

Образование и воспитание в Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям»). Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVI вв. («Домострой»). Особенности российского Просвещения («Букварь» Ф. Поликарпова «Юности честное зерцало» Ф. Прокоповича, В.Н. Татищев и др.). Роль Академии наук и Московского университета в становлении российской науки и развитии образования. Деятельность М.В. Ломоносова. Российское образование в XIX в. (М.М. Сперанский, В.Ф. Малиновский, И.Ф. Богданович, П.П. Лобачевский, Н.М. Карамзин).

Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.П. Огарев, П.Я. Чаадаев, В.Ф. Одоевский, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин и др.). Педагогические идеи Д.И. Писарева, П.П. Пирогова. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Л.Н. Толстой как зеркало противоречий российской педагогической мысли. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Розанов, В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский, В. Соловьев).

Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский). Педагогическая система А.С. Макаренки. Особенности воспитания и образования «советского человека». Советское образование и воспитание как предмет историко-педагогического исследования.

Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в. Научные основы образования в России в конце XX начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.). Концепция развивающего обучения В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова. Характер проблем российского образования в современных условиях. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

Тема 17. Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.

Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев). Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа). Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XXI вв. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман, Ю.М. Лотман). Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы). «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского и ее значение для литературоведения XX в.

Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг). Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова. Значение работ А.Ф. Лосева в

формировании структурализма. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»). Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения. Теория литературы в трудах Г.Н. Пospelова, В.Е. Хализева. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов.

Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский). Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители. История и современное состояние пушкинистики. Теоретическое и методологическое значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев). Роль философского литературоведения в современных научных концепциях. Происхождение языка как междисциплинарная проблема.

Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком. Методы лингвогенетических исследований. Методы структурного анализа языка. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике.

Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики. Гносеологические концепции сущности языка. Диалог культур в зеркале языка. Проблемы современной лингвистической контактологии. Логическое направление в истории языкознания. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии. «Философия истории» и компаративистика. Семантика в теориях и моделях языка. Дискурс как объект современных лингвистических исследований. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастики. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики).

Тема 18. Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.

Определение культуры: многообразие подходов. Культура и цивилизация. Культурология и философия культуры. Оппозиция природа – культура в культурологическом аспекте.

Первые формы интерпретации культуры (Античность). Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века. Культура и гуманистический идеал. Культура культу человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры

Просвещение – проект модерна. Просвещение – образование – культура. Культура и история (концепции Просвещения). Культура и мораль (концепции Просвещения). Романтизм: проблема идеала в культуре. Немецкий идеализм и понимание культуры. Концепция Гердера и ее значение в понимании культуры.

В.Гумбольдт и его понимание культуры. Место культуры в концепции Г.В.Ф. Гегеля. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм. Неокантианская концепция культуры. Типологические концепции культуры. Эволюционные концепции культуры. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева. Учение П.А.Флоренского о символе и его значение для культурологии. Г.П.Федотов: культура как строительство Нового града. В.В. Вейдле: умирание культуры.

Школа "Анналов" о культуре. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли. М. Хайдеггер о культуре. Экзистенциалистские представления о культуре. Культура и творчество (интерпретации XX века). Протестантская теология культуры. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления. Католицизм и

анализ культуры. XX век: концепции диалога культур. Семиотика: анализ культуры в XX веке. Структурализм. Идея социокода. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

Тема 19. История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.

Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Предфилософские, переходные от Мифа к Логосу, формы мировоззрения. Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Рождение философии в акте самосознающей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие "осевого времени".

Философия Древней Греции и Рима. Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Автохтонные истоки эллинской духовности. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода "Труды и дни". Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов". Соотношение философии и зачатков естествознания. Зарождение культуры самосознания и нормативного мышления. Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии.

Философия средних веков в странах Востока и Европы. Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия.

Философия эпохи Возрождения. Понятия "культура Возрождения" и "гуманизм". Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457).

Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в. Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.) – идеолог буржуазно-демократического крыла французского Просвещения. Жизненный путь Руссо и его сочинения. «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии.

Классическая немецкая философия. Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.) как зачинатель немецкого Просвещения. Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. Натурфилософские мотивы в мировоззрении Гете. Философские мотивы в "Фаусте". Работы Гете в области естествознания и его натурфилософские идеи. Теоретико-познавательные взгляды Гете и критика им агностицизма. Эволюция эстетических взглядов Гете. Отношение немецкой философии к ее предшественникам в Германии и других странах. Достижения естествознания в конце XVIII – начале XIX вв. и их отражение в немецкой философии этого времени.

Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Критика культа разума и проблема нерационального. Сциентизм и антисциентизм. Преимственность и связь с предшествующими этапами развития философской мысли. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм,

неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).

Религиозная философия XXв. Неотомизм: Э.Жильсон, Ф.Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К.Барт, П.Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция "безрелигиозного" христианства Д.Бонхёффера (1906-1945).

Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие "дисконтинуума".

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

При подготовке к экзамену аспиранты должны ознакомиться с философией науки, а также с историей конкретного направления научных исследований. В качестве вспомогательных средств выступает составление конспектов базовых текстов по философии науки, а также получение знаний по истории направления научных исследований в рамках других учебных дисциплин.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с. (ЭБС "ИНФРА-М")

Дополнительная литература:

Антюшин, С. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов юридических специальностей. - Москва : Российская академия правосудия, 2013. - 392 с. (ЭБС IPRbooks)

Бартенев, С.А. История и философия экономической науки [Электронный ресурс] : пособие к кандидатскому экзамену / Сергей Александрович Бартенев. - Москва : Издательство "Магистр", 2008. - 271 с. (ЭБС Инфра-М)

Блюхер, Ф.Н. Философские проблемы исторической науки [Электронный ресурс] / Федор Николаевич Блюхер. - Москва : Институт Философии РАН, 2004. - 198 с. (ЭБС Инфра-М)

Булдаков, С. К. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / С. К. Булдаков. - Москва : Издательский Дом "РИОР", 2008. – 141 с. (ЭБС Инфра-М)

Визгни, В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки [Электронный ресурс] / Виктор Павлович Визгни. - Москва : ИФ РАН, 1996. - 264 с. (ЭБС Инфра-М)

Гусева, Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебник / Елена Алексеевна Гусева, Виктор Ефимович Леонов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 128 с. (ЭБС Инфра-М)

История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 240 с. (ЭБС IPRbooks)

История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки.

История и философия права. История и философия исторической науки. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. (ЭБС IPRbooks) ✓

История и философия науки. Книга 3. История и философия социологии. История и философия политики. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009 - 288 с. (ЭБС IPRbooks) ✓

Керимов, Д.А. Методология права: Предмет, функции, проблемы философии права [Электронный ресурс] / Джангир Аббасович Керимов. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2003. - 521 с. - (ЭБС Инфра-М) ✓

Киященко, Л.П. Философия трансдисциплинарности [Электронный ресурс] / Лариса Павловна Киященко. - Москва : ИФ РАН, 2009. - 208 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Юрий Витальевич Крянев, Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов. - 3, перераб. и доп. - Москва, 2014. - 416 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Методология науки: проблемы и история [Электронный ресурс]. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 343 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Методология науки: статус и программы [Электронный ресурс]. - Москва : Институт Философии РАН, 2005. - 296 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 176 с. - (ЭБС Инфра-М) ✓

Огурцов, А.П. Философия науки эпохи Просвещения [Электронный ресурс]. - Москва : ИФ РАН, 1993. - 215 с. - Б. ц. (ЭБС Инфра-М) ✓

Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Эдуард Вениаминович Островский. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 328 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Светлов, В. А. История научного метода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 476 с. - Б. ц. (ЭБС IPRbooks) ✓

Светлов, В.А. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Виктор Александрович Светлов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс] / Вячеслав Семенович Степин. - Москва : ИФ РАН, 1994. - 275 с. (ЭБС Инфра-М) ✓

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека философского факультета СПбГУ <http://philosophy.pu.ru/>
5. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
6. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru>
7. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
9. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>

8. Особенности проведения кандидатского экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:
-для слабовидящих:

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

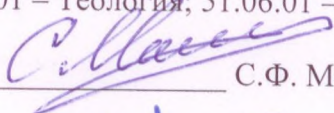
- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;


- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направлений подготовки: 37.06.01 – Психологические науки; 38.06.01 – Экономика; 39.06.01 – Социологические науки; 40.06.01 – Юриспруденция; 41.06.01 – Политические науки и регионоведение; 44.06.01 – Образование и педагогические науки; 45.06.01 – Языкознание и литературоведение; 46.06.01 – Исторические науки и археология; 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение; 48.06.01 – Теология; 51.06.01 – Культурология.

Авторы программы  С.Ф. Мартынович, д.ф.н., проф.

 В.Б. Устьянцев, д.ф.н., проф.

 В.П. Барышков, д.ф.н., проф.

 Б.И. Мокин, д.ф.н., проф.

 О.М. Ломако, д.ф.н., проф.

 М.О. Орлов, д.ф.н., проф.

 Г.Н. Петрова, к.ф.н., доц.

 С.М. Малкина, к.ф.н., доц.

 Д.А. Аникин, к.ф.н., доц.


 М.А. Богатов, к.ф.н., доц.

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 29.08.2014 года, протокол № 1.

Актуализированная программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 31.08.2016 года, протокол № 1.

Подписи:

Заведующий кафедрой

 В.Б. Устьянцев

Декан философского факультета

 М.О. Орлов



Фонд оценочных средств

1. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

Раздел I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет философии науки. Три аспекта организации науки: деятельностный, институциональный, социокультурный.
2. Логико-эпистемологический подход в осмыслении культуры. Позитивистская традиция.
3. Эмпирический реализм и критический рационализм К.Поппера.
4. Особенности научного познания. Наука и обыденное познание. Наука и философия. Функции науки в жизни общества.
5. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знания: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.
7. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
8. Средневековая наука. Организация науки в средневековых университетах.
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт.
10. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
11. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
12. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни.
13. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема теоретической нагруженности факта.
14. Структура теоретического знания. Развитая теория. Математизация теоретического знания.
15. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
16. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания, их эвристическая функция в научном поиске.
17. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Процедуры обоснования теоретических знаний.
18. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
19. Классический и неклассический варианты формирования теории.
20. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Включение новых теоретических представлений в культуру.
21. Научные традиции и возникновение нового знания.
22. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке.
23. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

24. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейный характер роста знаний.
25. Глобальные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая и неоклассическая наука.
26. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Роль синергетики в современных представлениях об исторически развивающихся системах.
27. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
28. Новые этические проблемы науки конца XX – начала XXI веков. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Постнеклассическая наука. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
30. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества. Научные школы.
31. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
32. Наука и экономика.
33. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Социокультурная обусловленность формирования научных дисциплин социально-гуманитарного цикла; эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.
3. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
4. Влияние информационно-компьютерных технологий на формирование философского постмодернизма как рефлексии computer science и виртуальных миров.
5. Субъект социально-гуманитарного познания.
6. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
7. Ценности и рациональность. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности социально-гуманитарных наук.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология).
9. Ограниченность применения естественных научных методов и причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений.
10. История как одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).
11. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
12. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности художественного хронотопа.

13. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
14. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина. Истина и правда.
15. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
16. Герменевтика – наука о понимании и интерпретировании текста. Текст как особая реальность.
17. Осмысление мира как Текста в постмодернистской философии.
18. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов и значений высказываниям, текстам и событиям.
19. Объяснение и понимание в: социологии, исторической, экономической, юридической науках, психологии, филологии, культурологи (в одной из указанных наук).
20. Вера и знание. Вера как уверенность и доверие к имеющемуся знанию.
21. Убежденность (верование) и сомнение как компоненты познавательного процесса в социально-гуманитарных науках.
22. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).
23. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натуралистическая и антинатуралистическая, их общенаучное значение.
24. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в: социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологи (в одной из указанных наук).
25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные (по предмету, методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
26. Внеаучное социальное знание. Взаимодействие социальных и гуманитарных наук с внеаучным знанием в экспертизах социальных проектов и программ.
27. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Смена лидирующих дисциплин.
28. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания об обществе. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 3. История науки

3.1. Психологические науки

1. Этапы развития психологической науки.
2. Особенности функционального и системного подходов в психологии.
3. Формирование материалистической психологии в Древней Греции.
4. Психологические взгляды Демокрита.
5. Психологические воззрения Сократа и Платона, понимание ими души как хранилища разума и нравственности.
6. Психологические взгляды Аристотеля.
7. Понятие об аффектах, их роли в управлении поведением, учение о катарсисе.
8. Проблема познания в концепции Эпикура.
9. Подход к проблеме психики и её свойств в концепции Гиппократ, возникновение первой концепции темперамента.
10. Психология в Древнем Риме.
11. Психологические взгляды Галена.
12. Учение о душе в неоплатонизме, подход Платона к проблеме рефлексии.

13. Зарождение христианской религии, её связь с психологическими идеями того времени.
14. Развитие психологических воззрений в Средневековье.
15. Психологические взгляды арабских мыслителей, концепции Ибн-Сины и Ибн-Рошда.
16. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения.
17. Концепция Ф. Бе150на, новое понимание души и её строения.
18. Рационалистические концепции психического и их развитие.
19. Учение Декарта о рациональной интуиции.
20. Учение Б.Спинозы и его теория.
21. Теория Т. Гоббса.
22. Развитие концепции Д. Локка в работах Э. Кондильяка и Д. Дидро.
23. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
24. Психологические взгляды И. Канта.
25. Развитие идей г.в. Лейбница о бессознательных областях психики.
26. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
27. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии.
28. Эволюционная теория Ч. Дарвина и её влияние на развитие психологии.
29. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта, его концепция построения психологии.
30. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы.
31. Основные черты французской психологии.
32. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии.
33. Становление социальной психологии, появление различных подходов к проблеме взаимосвязи человека и общества.
34. Развитие зарубежной психологии в первые десятилетия XX в.
35. Психоанализ З. Фрейда.
36. Аналитическая психология к.г. Юнга.
37. Индивидуальная психология А. Адлера.
38. Развитие психоаналитического направления в работах К. Хорни, Э. Фромма и других исследователей.
39. Теория поля К. Левина.
40. Развитие зарубежной психологии во второй половине XX в.
41. Методы психологического исследования в гуманистической психологии.
42. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.
43. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
44. Психотерапия и её развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.
45. Методологические проблемы современной психологии.
46. Особенности развития отечественной психологии.
47. Наука о поведении и её развитие в концепциях Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомского, В.А. Вагнера, В.М. Бехтерева, ил. Павлова и Н.А. Бернштейна.
48. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 20-е гг.
49. Теории деятельности А.Н. Леонтьева и с.л. Рубинштейна.
50. Психологические типы ученых.

3.2. Экономика

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.

2. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ.
3. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
4. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле.
5. Томас Мальтус и его законы.
6. Карл Маркс и накопление капитала.
7. Макс Вебер и «дух капитализма».
8. Теория издержек производства Альфреда Маршалла.
9. Институционализм Торстена Веблена.
10. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.
11. А.Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России.
12. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М.Сперанский, Г.Мордвинов).
13. С.Витте – государственный экономист.
14. Н.Чернышевский и его экономический утопизм.
15. А.Герцен и крестьянский социализм.
16. Г.Плеханов: развитие марксизма в России.
17. В.Ленин. «Развитие капитализма в России».
18. Теория распределения М.Туган-Барановского.
19. Экономическая история П.Струве.
20. Мироположение человека в экономике: С.Булгаков.
21. Н.Кондратьев и экономическое развитие.
22. «Денежный мир» М.Фридмана.
23. Взгляды Ф.Хайека на экономическую свободу.
24. Й.Шумпетер о предмете и методе ИЭУ.
25. Теория экономического роста (Р.Солоу), С.Кузнец.
26. Р.Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки.
27. Теория общественного выбора (Д.Бьюкенен).
28. Теория человеческого капитала (Г.Беккер).
29. Современный институционализм: три подхода.
30. Неолиберализм: концепции и современность.
31. Теория рациональных ожиданий (Р.Лукас).
32. Теория коллективных благ (М.Олсон).
33. «Поведенческая» экономическая теория.
34. «Экономический империализм».
35. Теория постиндустриального общества.

3.3. Социологические науки

1. Платоновское понимание общества и диалектики форм политического господства.
2. Общая проблематика античного социально-научного знания. Социальная философия Аристотеля.
3. Эволюция социально-научного знания в эпоху эллинизма. Социальные идеи стоиков и Цицерона.
4. Социально-философские воззрения Августина.
5. Фома Аквинский и христианская интерпретация аристотелевского понимания общества.
6. Т. Мор: от платонизма к социальному утопизму.
7. Социально-философские и социологические воззрения Т.Гоббса.
8. Социальные воззрения Д. Локка. Локк как либеральный критик авторитаризма.
9. Ш.Л. Монтескье как предшественник классической социологии.
10. Английский либерализм и эволюция английской социально-философской мысли.

11. Социальные воззрения французских просветителей-энциклопедистов. Вольтер и Д. Дидро.
12. Социологические идеи эпохи Просвещения. Идея прогресса (создатели и религиозный смысл).
13. К.А. Сен-Симон и его путь к позитивной науке об обществе.
14. Социальная статика и социальная динамика. Проблема размежевания.
15. Теория социальных систем и понятие общественной формации в учении К. Маркса.
16. Элементы социологического эволюционизма. Г. Спенсер: эволюционная социология и системный подход.
17. Вклад Э. Дюркгейма в различные отрасли социологии в целом.
18. Ф. Тённис: дихотомия «общины» и «общества» в немецкой социологии.
19. Своеобразие социологической мысли в России в трудах Н. Данилевского, М. Ковалевского, Н. Михайловского.
20. «Система социологии» П. Сорокина и дальнейшее развитие его основных идей.
21. В. Парето: истолкование социологии как логико-экспериментальной науки.
22. М. Вебер и проблема «общности» социально-научного знания.
23. Вклад Чикагской школы в стабилизацию социологического сознания.
24. Р. Парк и эволюционно-реформистский подход в социологии.
25. Бихевиоризм: генезис, проблемы и противоречия.
26. Теория социальной мобильности.
27. Р. Мертон и его теория среднего уровня.
28. Структурно-функциональная версия теории действия и её развитие.
29. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
30. Характерные черты теории символического интеракционизма.
31. Развитие феноменологической теории в трудах А. Шюца.
32. Д. Белл и концепция постиндустриального общества.
33. Туреновская версия теории постиндустриального общества.
34. Социология Н. Лумана.
35. Э. Гидденс: современный тип социологического теоретизирования.
36. Модернизация и глобализация.
37. Глобализация капитализма как проблема социологии И. Валлерстайна.

3.4. Юриспруденция

1. Понимание права в Древнем Востоке: верховенство религиозно-мифологических мировоззрений.
2. Выражение в памятниках Древнего Египта вопросов правопорядка через мифологические божественные образы.
3. Законы Древней Индии на основе теологии.
4. Трактовка правовых норм в Древнем Китае во взглядах Конфуция.
5. Обоснование права в Древнем Востоке на основе религиозной морали.
6. Философские и правовые взгляды в Древней Греции (софисты, политико-правовые учения Платона, Аристотеля, Эпикура)
7. Выдвижение стоиками фаталистических концепций естественного права.
8. Теологическое и философско-правовые воззрения Фомы Аквинского.
9. Ослабление католического права в Европе в период Возрождения (политико-правовые взгляды Николо Макиавелли).
10. Религия ислама и связь философских и правовых воззрений Центральной Азии в период средневековья. Общие черты суфизма и шариата.
11. Первоначальные философские точки зрения в понимании права в странах Европы в XVII-веке и начале XVIII века.

14. Распространение в юриспруденции концепции естественного права и позитивизма.

15. Учения голландских философов XII века: Естественный подход к праву Г.Гроция. Пантеистическая сущность естественно-правовых взглядов Б.Спинозы.

16. Т.Гоббс как родоначальник буржуазного юридического позитивизма.

17. Философско – правовые взгляды Дж.Локка

18. Борьба С.Пуфендорфа, Х.Томазий, Х.Вольфа за очистку юриспруденции от христианства в Германии в эпохи Просвещения.

19. Первоначальные философские точки зрения в понимании права в XVIII веке и начале XX века в странах Европы. (правовые взгляды Ч.Беккерия).

20. Выдвижение концепции естественного права просветителей в борьбе против абсолютизма в Франции в первой половине XVIII-века.(Ф.Вольтер, Ш.Монтескье, Д.Дидро, Г.Гельвеций)

21. Общественно-политическое обстоятельство в Германии в первой половине XIX века. (Учения И.Канта, Г.Гегеля, субъективный идеализм И. Фихте).

22. Либерализм в политико-правовых взглядах в Западной Европе в первой половине XIX века. (Позитивистское учение О.Конта, Г. Спенсер и «социал-дарвинизм»)

23. Разнообразие исходных философских корней правовых взглядов М.Сперанского. Н.Карамзина, П.Пестеля и Н.Муравьева.

24. Продолжение Р.Ф.Йеринга формально-догматического направления в юридическом позитивизме.

25.Социологический подход Л.Гумпловича к государству и праву.

26. Первоначальные философские корни правовых взглядов Р. Штаммлера, Ж. Остина и Ф.Ницше.

27. Философские корни правовых взглядов в России и Туркестане во второй половине XIX века и начале XX века.

28. Возникновение диалектико-материалистического понимания права.

29. Неопозитивистский – легистический подход к праву и его субъективно-идеалистическое понимание в XX веке.

30. Русская идея права в учениях философов России XIX – XX века. (В.Соловьев, Б.Чичерин, Н.Коркунов,И.Ильин.

31. Юридический позитивизм как отрасль позитивизма. (Джон Остин, Г.Кельзен, Г.Харт)

32. Социологическая юриспруденция и её направления. (Взгляды Е.Эрлиха, Л.Дюги, М.Оруи).

33. Инструментально прагматический подход в американской социологической юриспруденции.

34. Антропологический позитивизм: экзистенциалистическое понимание права, психологическая концепция права.

35. Объективно-идеалистическое и теологическое понимание права.

36. Неокантианская концепция права. Неогегельянское направление в праве.

37. Религиозное понимание права. Концепция «возрожденного естественного права».

38. Понятие « пролетарского права» в период социализма и его ограниченность.

3.5. Политические науки и регионоведение

1. Основные этапы становления методологии политической науки.

2. Провиденциализм как метод политического исследования: история и современное состояние

3. Рационализм как метод политического исследования: история и современное состояние

4. Влияние философии романтизма на теорию политических исследований в XIX столетии
5. Позитивизм как метод политического исследования: история и современное состояние
6. Влияние идеи социально-политической модернизации на теорию политических исследований в XIX столетии
7. Постмодернистские эксперименты в области современной политической теории в России и за рубежом
8. Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии.
9. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая.
10. Политическая составляющая конфуцианской философии.
11. Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод.
12. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля.
13. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона
14. Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима.
15. Политическая составляющая средневековой европейской теологии.
16. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского
17. Политико-философская мысль Киевской Руси.
18. Политико-философская мысль удельного периода русской истории.
19. Теолого-политические учения периода становления Московского государства.
20. Основные политические идеи еретических движений в России и Европе Средневековья и Нового времени.
21. Русская политико-философская мысль в XVI столетии.
22. Русская политико-философская мысль в XVII столетии.
23. Государь и подданный, закон и социальный порядок в политических учениях Европы эпохи Возрождения.
24. Европейская религиозно-политическая мысль эпохи Реформации.
25. Политические учения европейского Просвещения.
26. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий.
27. Политические концепции в российской науке XVIII века.
28. Политическая теория в России в I половине XIX века.
29. Влияние утопически-социалистических идей на теорию и практику политических исследований в России и Европе в XIX столетии.
30. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в.
31. Предмет и метод российской либеральной политической науки в XIX в.
32. Философские основы европейского и российского «научного» социализма в XIX и начале XX столетий.
33. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий
34. Политическая мысль и политические исследования в Англии в XIX в.
35. Политическая мысль и политические исследования в Германии в XIX в.
36. Германский консерватизм XIX и начала XX в.
37. Политико-философские проблемы изучения пролетарского движения в Европе и России в XIX и начале XX в. трудах российских и европейских социалистов
38. Политические концепции в Российской науке XVIII века.
39. Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в.

40. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века.
41. Становление и современное состояние концепта « политическая власть».
42. Государственное управление и политическая власть.
43. Источники и ресурсы, основания легитимности политической власти.
44. Кризис легитимности политической власти: признаки, структура.
45. Историческое и современное понимание сущности государства.
46. Интерпретация функций государства в современной политической теории.
47. Современная политическая наука о правовом государстве и гражданском обществе.
48. Политические режимы, сущность, виды и особенности.
49. Современные политико-философские концепции демократии. Историческое и современное обоснование основных принципов демократии.
50. Понятие политической системы. Формирование и эволюция политических систем в Европе и России.
51. Структура и функции политической системы. Современное научное понимание функций политической системы.
52. Современные типологии политических систем.
53. Исторические и современные консервативные, либеральные, социалистические интерпретации «гражданского общества».
54. Политические процессы как предмет политического исследования. Виды политических процессов и их структура.
55. Концепт «модернизация» в современных политико-философских исследованиях.
56. Современные научные типологии модернизаций.
57. Понятие субъекта и объекта в политике. Современная политическая наука о субъектности государства и общества в российской политике.
58. Личностный фактор в политике: история концептуализации и современные научные определения.
59. Понятие политического лидерства. Научные представления о природе и легитимности лидерства. Исторические и современные типологии лидерства.
60. Эволюция политико-философских представлений о происхождении и функционировании политической элиты.
61. «Политическая партия» как политико-философский концепт. Современные типологии политических партий и партийных систем.
62. Понятия «общество», «социум», «общественная организация» и «социальная организация». Научные представления о политической субъектности «обществ».
63. Политическая наука Европы и России о значении этнического и религиозного факторов политики.
64. Психологические факторы и их роль в политике. Политическая психология как научное направление.
65. Понятие «политическая культура». Закон социокультурного соответствия политических преобразований.
66. Политическая наука, философия и идеология: традиции и современное состояние процессов конкуренции и интеграции.
67. Политические интересы как субъективный фактор политического процесса в современной России.
68. Особенности научного политико-философского анализа политической модернизации в современной России.
69. Тенденции изучения избирательных кампаний в России в постсоветский период.
70. Современная политическая наука о роли СМИ в политическом процессе постсоветской России.

71. Проблемы становления «среднего класса» в России как предмет политического исследования.
72. «Российский менталитет» как политический феномен и политологическая проблема.
73. Проблематика идейно-политического размежевания российского социума в отечественной и зарубежной политической науке XX в.
74. Биполярная система и мировая политика в период «холодной войны» как предмет политологического исследования.
75. Современные научные концепции международных отношений. Эволюция современной системы международных отношений как предмет политического исследования.
76. «Военный фактор» и «мягкая сила»: историческое и современное определение в политической науке.
77. Концептуализация современной политической наукой религиозного фактора современных международных отношений.
78. Традиционный институционализм: основные положения, недостатки, роль в развитии политической науки, трансформация в неoinституционализм.
79. Основные положения бихевиоризма в политической науке.
80. Методы анализа несистематизированной информации в политологическом исследовании.
81. Основные принципы классической и неклассической теорий социально-политических систем: сравнительный анализ.
82. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления.
83. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера.
84. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политическо-философском исследовании.
85. Становление и современное состояние политического менеджмента как научного направления.
86. Структура политических конфликтов. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов как предметы политического анализа.
87. Массовая информация и формы оперирования ею как предмет политического исследования.

3.6. Образование и педагогические науки

1. Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Образование и воспитание в Древней Греции.
3. Образование и воспитание в Древнем Риме.
4. Образование и воспитание в Средние века.
5. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Дж. Локк).
6. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки.
7. Педагогические воззрения И. Песталоцци.
8. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
9. Реформаторская педагогика первой половины XX в. (В.А. Лай, Г. Киршенштейнер.)
10. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрика.
11. Гуманистическая педагогика А. Маслоу, Э. Фромма, К. Роджерса.
12. Образование и воспитание в Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям»).

13. Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVI вв. («Домострой»).
14. Российское образование в XIX в. (М.М. Сперанский, В.Ф. Малиновский, И.Ф. Богданович, Н.И. Лобачевский, Н.М. Карамзин).
15. Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова.
16. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского.
17. Л.Н. Толстой как зеркало противоречий российской педагогической мысли.
18. Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
19. Педагогическая система А.С. Макаренко.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
21. Особенности воспитания и образования «советского человека».
22. Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в.
23. Научные основы образования в России в конце XX начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.).
24. Инновационные процессы в системе образования РФ (начало XXI в.).

3.7. Языкознание и литературоведение

1. Происхождение языка как междисциплинарная проблема
2. Методологические основы теории языка
3. Философия языка в лингвистических концепциях XIX века
4. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления
5. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком
6. Методы лингвогенетических исследований
7. Методы структурного анализа языка
8. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике
9. Знаковый характер языка и лингвосемиотика
10. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики
11. Гносеологические концепции сущности языка
12. Диалог культур в зеркале языка
13. Проблемы современной лингвистической контактологии
14. Логическое направление в истории языкознания
15. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии
16. «Философия истории» и компаративистика
17. Семантика в теориях и моделях языка
18. Дискурс как объект современных лингвистических исследований
19. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов
20. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастике
21. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике
22. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики)
23. Становление науки о литературе в образах критиков 1830-40-х годов (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев)
24. Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа)
25. Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XX вв.
26. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе
27. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман, Ю.М. Лотман)
28. Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы)

29. «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского
30. Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг)
31. Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX века
32. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма
33. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова
34. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма
35. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана
36. Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения
37. Теория литературы в трудах Г.Н. Пospelова, В.Е. Хализева
38. Представители московского-тартусской структуральной школы как наследники русских формалистов
39. Теория автора в трудах М.М. Бахтина
40. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина
41. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина
42. Вопросы жанровой поэтики в трудах М.М. Бахтина
43. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение
44. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский)
45. Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители
46. История и современное состояние пушкинистики
47. Роль философского литературоведения в современных научных концепциях

3.8. Исторические науки и археология

1. Античное историческое сознание и историописание.
2. Фукидид: история как свидетельство очевидца.
3. Христианская концепция истории.
4. Средневековая концепция исторического времени.
5. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
6. Византийская историография (IV-XV вв.).
7. Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).
8. Научная революция и историческое знание XVII в.
9. «Философская история» эпохи Просвещения.
10. Основные направления романтической историографии.
11. Г.-Б. Нибур и создание критического метода анализа исторических источников.
12. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в.
13. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.
14. Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX: причины, сущность, поиски путей выхода.
15. Концепция «идеальных типов» Макса Вебера.
16. «Государственная школа» в русской историографии.
17. Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в.
18. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930-1970-е гг.
19. «Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера.
20. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории.

21. Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития.
22. Р. У. Фогел и американская клиометрия.
23. «Культурная история»
24. Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в.
25. «Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX в.
26. История повседневности как научное направление.
27. Тендерная и устная история: становление и основные направления развития.
28. Демографическая и экологическая история: основные направления и тенденции развития.
29. История идей и историография.
30. Трансформация постмодерна в современной историографии.

3.9. Философия, этика и религиоведение

1. Проблема происхождения философии.
2. Марксистская философия в России.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии (Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа)..
4. Русская «философия всеединства» начала XX века. Знание и вера.
5. Жизнь и философствование Сократа.
6. Экзистенциально-религиозная философия Н.А.Бердяева. Свобода и творчество.
7. Учение Платона о бытии (проблема статуса идей-эйдосов)
8. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
9. Учение Аристотеля о причинах, о материи и о форме.
10. Религиозная философия В.С. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
11. Эллинистическая философия (общая характеристика, основные школы и проблематика)
12. Аналитическая философия в XX веке, этапы, эволюция и методологическая направленность.
13. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
14. Место русской философии в мировой культуре. П. Чаадаев о российской истории и историософии.
15. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
16. Э.Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
17. Формирование и развитие философии эмпиризма (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
18. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
19. Формирование и развитие философии рационализма (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
20. Экзистенциальная философия (основные положения, проблемы, понятия).
21. Социальная философия французского Просвещения.
22. психоанализ: структура личностного бессознательного (Фрейд) и коллективное бессознательное (Юнг).
23. Критическая философия Канта (задачи, основные проблемы понятия)
24. Неокантианство XIX века (проблематика, школы, представители).
25. Этическая теория Канта.
26. Ф.Ницше: Воля к власти и идея сверхчеловека.
27. Система и метод философии Гегеля
28. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция). Позитивизм и наука..
29. Философия истории Гегеля.
30. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление.

31. Антропологический принцип философии Фейербаха
32. Философские воззрения К.Маркса.
33. Разработка идеологии славянофильства (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
34. Современная философская герменевтика. Г.Гадамер

3.10. Теология

1. Основные этапы формирования канона Ветхого и Нового Заветов.
2. Становление Новозаветного канона.
3. Проблема авторства и датировки книг Нового Завета.
4. Понятие «синоптические Евангелия» и проблема датировок
5. Экзегеза Библии и православная герменевтика.
6. Специфика толкования Ветхого и Нового заветов.
7. Греческая и латинская апологетика: общая характеристика.
8. Александрийская школа и ее роль в становлении христианского богословия и образования.
9. Богословско-философский синтез свт. Василия Великого, свт. Григория Богослова и свт. Григория Нисского
10. Богословско-философские учения латинской патристики
11. Ранняя схоластика. Учение Ансельма о примирении
12. Учение Фомы Аквинского
13. Номинализм и реализм. П. Абеляр
14. Основные реформаторские черты богословия Мартина Лютера.
15. Богословские позиции Ф. Меланхтона, У. Цвингли, Ж. Кальвина.
16. Либеральная протестантская теология. (Ф. Шлейермахер, А. Ричль, А. Гарнак).
17. Библейская критика (Ю. Велльгаузен. Д. Штраус, Тюбингенская школа, А. Дреус и др.).
18. Диалектическая и экзистенциальная теология (С. Кьеркегор, К. Барт, П. Тиллих, Р. Бультман).
19. Современное развитие католической теологии. Второй Ватиканский собор.
20. Неотомизм.
21. Русское православное богословие. П. Могила. Д. Ростовский.
22. Киево-Могилянская духовная академия.
23. Парижская школа православной теологии (Г. Флоровский, В. Лосский, С. Булгаков).
24. История богословского образования.
25. Духовные академии. Духовные семинарии. Духовные училища.
26. Богословие в светских учебных заведениях.
27. Русская богословская и церковно-историческая наука.

3.11. Культурология

- 1.Определение культуры: многообразие подходов.
2. Культура и цивилизация.
3. Культурология и философия культуры
4. Опозиция природа – культура в культурологическом аспекте.
5. Первые формы интерпретации культуры (Античность)
- 6.Средневековые представления о культуре.
- 7.Культура и теология в средние века.
- 8.Культура и гуманистический идеал.
- 9.Культура культу человека эпохи Возрождения

10. Классическая модель культуры
11. Просвещение – проект модерна.
12. Просвещение – образование – культура
13. Культура и история (концепции Просвещения)
14. Культура и мораль (концепции Просвещения)
15. Романтизм: проблема идеала в культуре
16. Немецкий идеализм и понимание культуры
17. Концепция Гердера и ее значение в понимании культуры
18. В.Гумбольдт и его понимание культуры
19. Место культуры в концепции Г.В.Ф. Гегеля
20. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм
21. Неокантианская концепция культуры
22. Типологические концепции культуры
23. Эволюционные концепции культуры
24. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева
25. Учение П.А.Флоренского о символе и его значение для культурологии.
26. Г.П.Федотов: культура как строительство Нового града
27. В.В. Вейдле: умирание культуры
28. Школа "Анналов" о культуре
29. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли
30. М. Хайдеггер о культуре
31. Экзистенциалистские представления о культуре
32. Культура и творчество (интерпретации XX века)
33. Протестантская теология культуры
34. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления
35. Католицизм и анализ культуры
36. XX век: концепции диалога культур
37. Семиотика: анализ культуры в XX веке
38. Структурализм. Идея социокода
39. Ситуация постмодерна в культуре
40. Перспективы культурологии в XXI веке.

Критерии оценки:

«Отлично»	Владеет философскими теориями научного знания, способен осмыслить фактический материал в соответствии с изученными теориями, владеет категориальным аппаратом, обладает навыками самостоятельного мышления. Способен в полной мере проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
«Хорошо»	Владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, обладает базовыми знаниями по философии науки, способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
«Удовлетворительно»	Слабо владеет теоретическими знаниями концепций философии науки, владеет фактическим материалом на реферативном уровне,

	испытывает затруднения при формулировании собственного мнения и проведении компаративистского анализа, относительно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
«Не удовлетворительно»	Не владеет фактическим материалом по истории отрасли научного знания, не обладает базовыми знаниями по философии науки, не способен к отдельным самостоятельным суждениям и к проведению компаративистского анализа. Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.