

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьминых Ю. Н.,

адъюнкт очной формы обучения

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт

войск национальной гвардии Российской Федерации,

410023, г. Саратов, ул. Московская, д. 158.

e-mail: kuzmin3101@mail.ru

Аннотация. Рассматривается процесс формирования гражданского самосознания курсантов военного вуза во внеучебной деятельности. На основе анализа психолого-педагогических исследований выделены компоненты гражданского самосознания личности: эмоционально-ценностный, когнитивный, регулятивный, поведенческий. Предложены педагогические условия формирования гражданского самосознания: мотивация курсантов на формирование гражданского самосознания; организация сотрудничества в системе «преподаватель – курсант – командир»; развитие профессионального самосознания.

Ключевые слова: курсант военного вуза, гражданское самосознание, педагогические условия, внеучебная деятельность.

Вопросы гражданственности, взаимоотношений в контексте «личность – гражданин – общество – государство – мировое сообщество» являются особенно актуальными в настоящее время, что объясняется объективными историческими процессами, происходящими на межгосударственном и внутригосударственном уровнях во всем мире. На каждом историческом этапе развития общества политические, экономические, социальные, культурные условия определяют цели, средства, методы, формы формирования и развития гражданского самосознания в ходе учебно-воспитательного процесса.

Традиционное понимание термина «гражданское самосознание» включает наличие таких характеристик личности, которые проявляются в героических поступках, общественно значимой деятельности, общественной направленности действий на благо страны, в которой проживает гражданин.

Проблемы формирования гражданского самосознания являются не новыми. В российской педагогике проблема гражданского воспитания и формирования гражданского самосознания ставилась А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.А. Добролюбовым, Н.Г. Чернышевским [1] и др. Теория и практика гражданского самосознания в советском обществе отражена в известной работе В.А. Сухомлинского «Рождение гражданина» [2].

В соответствии с требованиями стандарта выпускник института войск национальной гвардии в рамках профессиональной функциональности реализует следующие виды профессиональной деятельности: правотворческая, правоприменительная, экспертно-консультационная, правоохранительная, организационно-управленческая, научно-исследовательская и педагогическая, которые предполагают решение ряда задач при исполнении профессиональных функций [9].

Различные аспекты воспитания гражданственности и патриотизма неоднократно становились предметами научных исследований (Е. А. Александрова [3], А.Н. Махинин [4], С.Н. Филипченко [5], М.В. Шакурова [6] и др.). Анализу различных аспектов проблемы формирования гражданского самосознания посвящены, в частности, следующие диссертационные исследования, выполненные в последние годы: индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы (Д.Б. Буянский) [7], гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций (С.И. Волгин) [8], организационно-педагогические условия формирования гражданского самосознания подростков в военно-исторических музеях (С.И. Майсевич) [10], формирование гражданского самосознания специалиста социальной сферы в процессе его профессионализации (Л.И. Павленко) [11], гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России (В.К. Савельев) [12], формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников (Л.Б. Самойлова) [13], формирование гражданского самосознания будущих учителей в целостном педагогическом процессе (Д.С. Шахметова) [14].

Под *гражданским самосознанием* курсантов мы понимаем личностное образование, развивающееся под влиянием образовательной среды военного вуза, определяемое эмоционально-ценностным отношением к самому себе как гражданину, к своей стране; системой знаний о гражданских, политических, социальных нормах и правилах, которые выражаются в последовательном поведении по отношению к ней и к овладеваемой военно-профессиональной деятельности по её защите.

На основе анализа психолого-педагогических исследований по гражданскому самосознанию личности выделим следующие компоненты:

- эмоционально-ценностный (чувства и переживания гражданства, ощущение себя гражданином, позитивное принятие страны);
- когнитивный (знание о гражданственности, гражданских, политических, социальных нормах, правилах);
- регулятивный (отношение к собственной деятельности (к себе как к военному профессионалу, призванному защищать свою страну, самообразование), отношение к обществу (активная гражданская позиция, гражданская зрелость), сформированность притязаний на признание своего «Я» как «Я»-гражданина, «Я»-профессионала;
- поведенческий (поведение и деятельность, направленные на страну, других людей (в системе «Я-Другие») и на самого себя (в системе «Я-Я»)).

Под процессом формирования гражданского самосознания курсантов военных вузов войск национальной гвардии будем понимать процесс, направленный на развитие и дальнейшее становление личности курсанта с устойчивыми воззрениями, знаниями, осознанием собственных гражданских качеств, проявляющихся через поступки и поведение. Формирование данного качества – это синтез всех общественных норм, выступающим внешним фактором, и собственный внутренний мир личности курсанта, его уже сформированные качества, с которыми он приходит в вуз.

Формирование и развитие гражданского самосознания обучающегося происходит в контексте взаимодействия объективных и субъективных отношений. Субъективные отношения формирования гражданского самосознания зависят от образа жизни, познавательных и побудительных аспектов социализации личности. Объективные связи формирования гражданского самосознания устанавливаются, положением государства, той социально-экономической, духовно-нравственной ситуацией, в которой совершается данный процесс, а также информационно-образовательной средой вуза.

Создание педагогических условий формирования гражданского самосознания курсантов является важной составляющей образовательного процесса. К педагогическим относятся те условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и обеспечивают наиболее эффективное его протекание. Эффективность процесса формирования гражданского самосознания у курсантов обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий: мотивация курсантов на формирование гражданского самосознания; организация сотрудничества в системе «преподаватель – курсант – командир»; развитие профессионального самосознания; использование форм и методов учебно-воспитательной работы и др. Сформировать гражданское самосознание невозможно без осознания каждым курсантом самого себя как будущего офицера, важности и значимости своей профессии, а значит без развития профессионального самосознания будущих офицеров.

Формирование гражданского самосознания курсантов представляет собой не специально организованный психолого-педагогический процесс, а является неотъемлемым элементом общего процесса профессиональной подготовки будущих офицеров, включающего все стороны жизнедеятельности курсантов в военном вузе. В процессе формирования гражданского самосознания участвуют, как командиры курсантских подразделения, профессорско-преподавательский состав, управление военного вуза, так и сами курсанты и курсантские коллективы.

Процесс формирования гражданского самосознания курсантов основывается на:

- освоение курсантами необходимого объема философских, исторических, социально-политических, психолого-педагогических и др. знаний в процессе изучения гуманитарных дисциплин на разных видах занятий (лекции, семинары, практические, консультации и т.д.) и в рамках самостоятельной работы;

- применении полученных знаний, развитии навыков гражданского поведения в процессе реализации гражданских прав и обязанностей, выполнения военно-профессиональных обязанностей, практических заданий, на полевых выходах, в ходе войсковой стажировки и стажировки на младших курсах;

- контроле полученных знаний, уровня развития гражданского самосознания посредством самооценки курсантов и экспертной оценки преподавателей, командиров.

В Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации регулярно проводится ряд мероприятий, направленных на формирование гражданского самосознания курсантов. Во внеучебной (воспитательной) работе применяются разнообразные формы и методы военно-профессионального и военно-патриотического характера: встречи с ветеранами войны, контртеррористических операций; дискуссии; круглые столы («Ценности народов России», «Долг, ответственность, совесть» и др.); тематические вечера («Герои России моей...»); экскурсии в парк Победы и в музей Боевой Славы; книжные выставки, посвященные выпускникам института, удостоенным звания Героя Советского Союза и Героя России; участие в проведении государственных праздников и т.п., а также просмотр кино (видео-, теле) фильма, разъяснения, внушение, пример, убеждения, диспут, беседы, поощрение и др.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из главных направлений воспитательной работы любого вуза. Растущая напряженность международных социально-политических процессов, повышающая статус и роль гражданина-патриота в поддержании безопасности своего государства; возрастающие требования государства и общества к личности и профессионализму офицера; приоритетное значение гражданских качеств личности курсанта как будущего офицера определяют необходимость и актуальность разработки программ и концепции воспитательной работы. Выделенные педагогические условия, методы и формы воспитания в комплексе, воздействуя на деятельность офицеров и курсантов, позволяют эффективно решать задачу по формированию гражданского самосознания курсантов войск национальной гвардии РФ.

Библиографический список

1. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Педагогическое наследие. М. : Педагогика, 1987. 399 с.
2. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.
3. Александрова Е.А., Суменков И.А. Сопровождение куратором гражданско-патриотического воспитания студентов в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 235-238.
4. Махинин А.Н. Актуализация политики формирования гражданской идентичности в студенческой среде // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 52-57.
5. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры студентов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2011. Т.11. № 4. С.106-109.
6. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога // Педагогика. 2014. №3. С. 83-91.
7. Буянский Д.Б. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности учащихся средней школы: диссертация... к. пед.н. Калининград, 2013. 220 с.

8. Волгин С.И. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций: автореф. дисс. ... к. пед.н.. Кострома. 2007. 23 с.

9. Козлов О. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов внутренних войск МВД // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика 2016. том 22, №2 с.159-161/

10. Майсевич С.И. Организационно-педагогические условия формирования гражданского самосознания подростков в военно-исторических музеях : автореф. дис. ... к. пед.н.. Москва, 2007. 24 с.

11. Павленко Л.И. Формирование гражданского самосознания специалиста социальной сферы в процессе его профессионализации : На материалах исторического краеведения : диссертация ... к. пед.н.. Москва, 2002. 208 с.

12. Савельев В.К. Гражданское воспитание курсантов как фактор обеспечения национальной безопасности России: автореф. дисс. ... к. пед.н.. Кемерово. 2004. 22 с.

13. Самойлова Л.Б. Формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников: автореф. дисс.... к. пед. наук. Красноярск, 2005. 22 с.

14. Шахметова Д.С. Формирование гражданского самосознания будущих учителей в целостном педагогическом процессе вуза: автореф. дисс. ... к. пед.н.. Республика Казахстан. Караганда, 2010.

FORMATION OF CIVIL SELF-AWARENESS OF CADET OF MILITARY HIGH SCHOOL IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kuzminykh Y. N.,

Saratov military order Zhukov Red Banner Institute of the troops
of the National Guard of the Russian Federation
410023, Saratov, Moskovskaya str., 158.
e-mail: kuzmin3101@mail.ru

Abstract. The process of formation of civil self-awareness of cadets of a military high school in extracurricular activities is discussed. On basis of analysis of psychological and pedagogical research, the components of a person's civil self-awareness are identified. Its components are emotional-value, cognitive, regulative, behavioral. Pedagogical conditions for the formation of civil self-awareness are offered. This is the motivation of cadets for formation of civil self-awareness; organization of cooperation in the system "teacher-cadet-commander"; development of professional self-awareness.

Keywords: a cadet of military high school, civil self-awareness, pedagogical conditions, extracurricular activities

Bibliography

1. Belinskij V.G., Gercen A.I., Chernyshevskij N.G., Dobroljubov N.A. Pedagogicheskoe nasledie. M. : Pedagogika, 1987. 399 s.

2. Suhomlinskij V.A. Rozhdenie grazhdanina. M.: Molodaja gvardija, 1979. 335 s.

3. Aleksandrova E.A., Sumenkov I.A. Soprovozhdenie kuratorom grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov v vuze // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2017. T. 6. № 4(21). S. 235-238.

4. Mahinin A.N. Aktualizacija politiki formirovanija grazhdanskoj identichnosti v studencheskoj srede // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija. 2016. № 3. S. 52-57.

5. Filipchenko S.N. Formirovanie patrioticheskoj kul'tury studentov // Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika. 2011. T.11. № 4. S.106-109.
6. Shakurova M.V. Formirovanie rossijskoj grazhdanskoj identichnosti lichnosti: problema pedagoga // Pedagogika. 2014. №3. S. 83-91.
7. Bujanskij D.B. Individualizacija processa formirovanija grazhdanskoj kompetentnosti u uchashhihsja srednej shkoly : dissertacija ... k. ped.n. Kaliningrad, 2013. 220 s.
8. Volgin S.I. Grazhdanskoe vospitanie kursantov na osnove voennyh tradicij: avtoref. diss. ... k. ped.n. Kostroma. 2007. 23 s.
9. Kozlov, O. A. Essence and content of professional training of cadets of the internal troops of the MIA of Russia // Bulletin of the Kostroma state University. N.. Nekrasov. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sotsiogenetiki. – 2016. – V. 22. – No. 2. – P. 159-161
10. Majsevich S.I. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija grazhdanskogo samosoznanija podrostkov v voenno-istoricheskikh muzejah : avtoref. dis. ... k. ped.n. Moskva, 2007. 24 s.
11. Pavlenko L.I. Formirovanie grazhdanskogo samosoznanija specialista social'noj sfery v processe ego professionalizacii : Na materialah istoricheskogo kraevedenija : dissertacija ... k. ped.n. Moskva, 2002. 208 s.
12. Savel'ev V.K. Grazhdanskoe vospitanie kursantov kak faktor obespechenija nacional'noj bezopasnosti Rossii: avtoref. diss. ... k. ped.n. Kemerovo. 2004. 22 s.
13. Samojlova L.B. Formirovanie kompetentnosti budushhego uchitelja v vospitanii grazhdanskogo samosoznanija mladshih shkol'nikov: avtoref. diss.... k. ped. nauk. Krasnojarsk, 2005. 22 s.
14. Shahmetova D.S. Formirovanie grazhdanskogo samosoznanija budushhih uchitelej v celostnom pedagogicheskom processe vuza: avtoref. diss. ... k. ped.n.. Respublika Kazahstan. Karaganda, 2010.