

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Баранова А. С.,

доцент кафедры педагогики

Минский государственный лингвистический университет

220034, РБ, г. Минск, ул. Захарова, 21

e-mail: albar55@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована проблема гуманизации процесса организации самостоятельной работы студентов, показана степень разработанности данной проблемы в психолого-педагогической литературе. Проблема гуманизации рассматривается в тесной связи с проблемой саморегуляции психических состояний личности. Готовность к самостоятельной работе предполагает овладение способностями по самопроектированию, самореализации, рефлексии, развитие и совершенствование самоорганизующей компетенции. В статье показана важность саморегуляции для организации самостоятельной работы студентов, которая заключается в формировании положительных эмоций, вытеснения или нейтрализации негативных психических состояний, выбор регуляторов эмоций, предложенных отечественными и зарубежными психологами. Дифференциация заданий для самостоятельной работы предлагается с учётом типов интеллекта студентов. Раскрыта цель гуманизации процесса организации самостоятельной работы студентов, которая заключается в выявлении их индивидуальных способностей путём создания оригинального образовательного продукта.

Ключевые слова: гуманизация, самостоятельная работа, студенты, организация самостоятельной работы, саморегуляция.

Проблема повышения качества образования в условиях увеличивающегося количества информации актуализирует проблему гуманизации процесса организации самостоятельной работы студентов. Проблема гуманизации обучения широко и разносторонне представлена в психолого-педагогической литературе. Проблема организации самостоятельной работы студентов также исследована многими авторами.

В работе А.П. Сманцера и Е.М. Рангеловой [1] представлены теоретико-практические аспекты гуманизации и демократизации педагогического процесса в условиях университетского образования, обосновываются методологические основания гуманизации и демократизации процесса обучения студентов, раскрыты дидактические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Е.Ю. Лаптева [2] предлагает различные подходы к организации самостоятельной работы студентов: личностный, деятельностный, проблемный, модульный, культурологический, контекстный, дифференцированный, индивидуальный. Очевидна значимость обоснования и реализации гуманистического подхода к организации самостоятельной работы студентов. Е.Ю. Лаптевой определены основные дидактические условия совершенствования самостоятельной работы студентов в России и Великобритании, определены приоритетные тенденции организации самостоятельной работы студентов. Е.А. Михалевич [3] рассматривает самостоятельную работу студентов как фактор гуманизации педагогического процесса вуза. В работе изучены вопросы гуманизации высшего профессионального образования, выявлены педагогические условия, при которых самостоятельная работа студентов становится фактором гуманизации педагогического процесса, способствует самоактуализации личности студента, показана роль гуманистической направленности профессионально-педагогической деятельности преподавателей, нацеленной на фасилитацию личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Л.И. Капустина [4] проанализировала противоречия дидактического и личностного характера в организации самостоятельной работы студентов, выявила ряд психолого-педагогических условий организации самостоятельной работы студентов, где важную роль играет гуманизация процесса обучения, разработала структуру самостоятельной работы, в которой важную роль играют этапы, цели, характер, типы, виды, методы самостоятельной работы.

Н.В. Муравьева [5] сущностными чертами самостоятельной работы студентов считает технологичность, инструментализованность, мультимедийность, учёт субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых, возможность планирования и рефлексии учебной деятельности, контроль и самоконтроль.

Е.А. Михалевич гуманизацию педагогического процесса рассматривает важным фактором развития общей готовности студентов к самостоятельной работе, личностной и предметной саморегуляции.

Л.И. Капустина проанализировала принципы организации самостоятельной работы студентов, среди которых важным является принцип саморегуляции.

Современный образовательный процесс в условиях усиления информационной насыщенности, преодоления психологических затруднений связан с интеллектуальным и эмоциональным напряжением. Большое значение в гуманизации процесса организации самостоятельной работы студентов имеет самостоятельное регулирование эмоциональных состояний. Оптимальные позитивные эмоциональные состояния личности благотворно влияют на организацию самостоятельной работы. Готовность к самостоятельной работе предполагает овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция), саморегуляции психических состояний. Саморегуляция – управление психоэмоциональным состоянием, достигаемое путём воздействия

человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Саморегуляция человека означает приведение в порядок, налаживание умственных, психических, эмоциональных, физиологических процессов. К приёмам саморегуляции относятся самовнушение, аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика, визуализация. Процесс самостроительства начинается с самостоятельного подбора и изучения литературы по проблеме самостоятельного регулирования эмоциональных состояний, самостоятельного овладения техниками, приёмами, упражнениями саморегуляции психических состояний, самостоятельного изучения индивидуальных особенностей регуляции эмоциональных состояний, осмысления необходимости наличия положительных эмоций, вытеснения или нейтрализации ими негативных психических состояний. Игнорирование и нивелирование эмоций не способствует оптимальности организации самостоятельной работы, нарушает психическое и соматическое здоровье личности. Теория и практика организации самостоятельной работы убеждают в необходимости реализации в большей степени положительных эмоций, которые способствуют развитию, оздоровлению личности, наиболее полному раскрытию её потенциала.

Проблема регуляции эмоциональной сферы в психолого-педагогической литературе освещена достаточно широко. Вопросами регуляции и управления эмоциями занимались зарубежные и отечественные психологи. В качестве регуляторов эмоций могут выступать защитные механизмы, метод сублимации (З. Фрейд, А. Фрейд), преодоление страха методом парадоксальной интенции, нахождение смысла жизни (В. Франкл), когнитивные методы преодоления неблагоприятных эмоций (А. Адлер, А.Бек, А.Эллис, Р.Бэндлер, Д.Гриндер), поиск собственной положительной экзистенции (Ж.П.Сартр, А.Камю), практическая польза и возбуждение интереса (Джон Дьюи), стимулирование положительных реакций, действие (А.Лай, Скиннер), поведенческая терапия страха (Дж. Вольпе, Р.Е.Альберти, Т.Г. Стэмпфл), вербализация эмоций, теория личностного роста (А.Маслоу, Э.Фромм, К.Роджерс, Э.Шостром). В литературе [6, 7, 8, 9] приводятся примеры решения проблемы регулирования эмоций.

В процессе самостоятельного осмысления литературы по проблеме саморегуляции эмоциональных состояний необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты различных теорий и направлений, выбрать те аспекты, которые способствуют саморегуляции эмоциональных состояний, положительно влияющих на организацию самостоятельной работы студентов.

Овладение методами саморегуляции предполагает анализ методов, которые выполняются самостоятельно и совместно с другими специалистами. В свою очередь среди методов саморегуляции, которые осуществляются с другими специалистами, следует выделять методы, осуществляемые самостоятельно, после подготовки со специалистом и методы, осуществляемые только при участии другого специалиста.

В процессе самостоятельного изучения индивидуальных особенностей регуляции эмоциональных состояний необходимо учитывать культивирование чувства самооценности, чувства жизни, усиление поведенческого и эмоционального самоконтроля. Для предотвращения эмоционального выгорания необходимо получение новой информации. Продуктивному саморегулированию эмоциональных состояний способствует знание факторов, влияющих на работоспособность, развитие эмоционального и социального интеллекта, знание видов стресса и способов борьбы с ними. Управление отрицательными эмоциями (тревога, стыд, гнев, вина, здоровый страх, направленный на самосохранение и усиление активной деятельности личности) заключается в их минимизации, сублимации, переводе их в различные виды деятельности, замене их положительными эмоциями (удивление, радость, удовольствие).

Немаловажное значение в процессе самостоятельного регулирования эмоциональных состояний с целью эффективности организации самостоятельной работы имеет технология использования копинга. Копинг (англ. coping, coping strategy) – методы преодоления человеком стресса. Копинг-стратегии рассматривают вопросы взаимодействия человека с жизненными проблемами. Знание классификации копинг-стратегий, выбор стратегии, наиболее подходящей для определённой личности, помогает регулированию эмоциональных состояний личности, влияющих на эффективность самостоятельной работы.

Н.В. Муравьёва отмечает, что «с точки зрения гуманистической психологии, ядром самостоятельности является Я - концепция. Это - система представлений человека о себе. Положительная Я - концепция (Я - знаю, Я - могу, Я - умею) - необходимое условие и одновременно следствие успешности личности, соответствует высокому уровню самостоятельности» [5]. Одним из основных базисных копинг-ресурсов является Я-концепция, позитивный характер которой способствует тому, что личность чувствует себя уверенной в своей способности контролировать ситуацию. Ощущение контроля над средой способствует эмоциональной устойчивости, принятию ответственности за происходящие события. Успешность копинг-поведения определяется когнитивными ресурсами. Развитие и осуществление базисной копинг-стратегии разрешения проблем невозможно без достаточного уровня мышления. Развитые когнитивные ресурсы позволяют адекватно оценить, как стрессогенное событие, так и объем наличных ресурсов для его преодоления. Овладение когнитивными, эмоциональными, поведенческими копинг-механизмами помогает успешности регулирования эмоциональных состояний личности и способствует успешности организации самостоятельной работы.

В психолого-педагогической литературе разработаны сущность самостоятельной работы студентов, их способность к самоорганизации учебной деятельности, виды и структура, принципы организации, технологии организации, управление качеством, дифференцированный подход к организации самостоятельной работы студентов в вузе.

Актуальной является организация самостоятельной работы студентов в соответствии с их типом интеллекта. Современный уровень развития диагностики позволяет определить особенности мышления, типы интеллекта студентов. Дифференциация заданий для самостоятельной работы заключается в опоре на преобладающий тип интеллекта. Визуальный тип интеллекта в большей степени предполагает опору на графическое изображение изучаемых объектов. В качестве заданий для самостоятельной работы студентам с визуальным типом интеллекта можно предлагать современные методы обучения: учебные кроссворды, педагогические матрицы, таблицы, схемы, терминологические решётки, модели. Таким студентам следует больше давать заданий с графическим осмыслением понятий, теорий, положений, можно предложить составить график, гистограмму, диаграмму, создать коллаж на заданную тему. Студентам с преобладающим аудиальным типом интеллекта, которыми информация хорошо усваивается на слух и у которых развиты речевые навыки, имеется хорошая реакция на вопросы, можно предложить работу в группах. Студенты самостоятельно могут подготовить коллективный проект, в ходе разработки которого каждый будет выполнять задание в соответствии со своими возможностями.

В ходе организации самостоятельной работы необходимо также развивать особенности того типа интеллекта, который по каким-то причинам ещё не получил развития. Студентам с визуальным типом интеллекта необходимо обучать восприятию информации на слух. Например, в устной форме предлагаются утверждения, из которых студенты должны выбрать, к примеру, только формы обучения или из перечисленных понятий выбрать те, которые являются дидактическими. Для студентов с кинестетическим типом интеллекта предлагается методика «допишите предложения», так как в ходе письма у них лучше работает моторная память и мышление. Подвижные, реактивные студенты могут воспринимать и осмысливать информацию в виде учебно-познавательных игр. Дифференциация заданий для самостоятельной работы позволяет реализовать важный принцип обучения – принцип свободы выбора студентом главных элементов своего образования: смысла, целей, содержания, форм и видов деятельности, способов работы, учебных средств, критериев оценки результатов образования. В результате самостоятельного кодирования учебной информации в соответствии со своим стилем мышления, создания своего образовательного пути студент получает свой оригинальный образовательный продукт. Целью гуманизации процесса организации самостоятельной работы студентов является раскрытие их индивидуальных возможностей путём создания оригинального образовательного продукта, культурно-исторических аналогов образовательному продукту.

Библиографический список

1. Сманцер, А. П. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования [Электронный ресурс] /А.П.Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2011. – Режим доступа: <http://www.elib.bsu.by>,

ограниченный. ISBN 978-985-518-587-2. Дата доступа: 09.02.2018.

2. Лаптева, Е. Ю. Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Казань, 2001. – 205 с. РГБ ОД, 61:01-13/1993-9

3. Михалевич, Е. А. Самостоятельная работа студентов как фактор гуманизации педагогического процесса торгово-экономического вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Иркутск, 2007. – 217 с. РГБ ОД, 61:07-13/1197

4. Капустина, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования / Л.И.Капустина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>. Дата доступа: 09.02. 2018.

5. Муравьёва, Н.В. Сущность самостоятельной работы студентов в условиях информатизации и гуманизации образования / Н.В.Муравьёва // Сибирский педагогический журнал: Новосибирский государственный педагогический университет. –2011, № 5, с.69-74

6. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г.Ромек. – СПб.: Речь, 2005. – 206 с.

7. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций: тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В.Саенко. – СПб.: Речь, 2010. – 232 с.

8. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Принципы и навыки психогигиены эмоциональной жизни / А.Б.Холмогорова, Н.Г.Гаранян // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 1. С. 48-56.

9. Шостром Э. Человек-манипулятор / Э.Шостром. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во Института психотерапии, 2004. – 232 с.

HUMANIZATION OF THE PROCESS OF ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Baranova A. S.,

Associate Professor of Pedagogy

Minsk State Linguistic University

220034, Republic of Belarus, Minsk, ul. Zakharova, 21

e-mail: albar55@mail.ru

Abstract. The article analyzes the problem of humanizing the process of organizing independent work of students, the degree of elaboration of this problem in psychological and pedagogical literature is shown. The problem of humanization is considered in close connection with the problem of self-regulation of the mental states of the individual. Readiness for independent work assumes the mastery of abilities for self-projecting, self-realization, reflection, development and improvement of self-building competence. The article shows the importance of self-regulation for the organization of independent work of students, which consists in the formation of positive emotions, the displacement or neutralization of negative mental states, the choice of emotion regulators offered by domestic and foreign psychologists. Differentiation of tasks for independent work is suggested taking into account the types of intelligence of students. The goal of the humanization of the process of organization of students' independent work is revealed, which consists in revealing their individual abilities by creating an original educational product.

Key words: humanization, independent work, students, organization of independent work, self-regulation

Bibliography

1. Smantser, A. P. Gumanizatsiya i demokratizatsiya pedagogicheskogo protsessa v usloviyakh universitetskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs / A. P. Smantser, M.

- Rangelova. – Minsk: BGU, 2011. – Rezhim dostupa: <http://www.elib.bsu.by>, ogranichenny. ISBN 978-985-518-587-2. Data dostupa: 09.02.2018.
2. Lapteva, Ye. YU. Didakticheskiye usloviya ispol'zovaniya opyta organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov Velikobritanii v vuzakh Rossii : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 : Kazan', 2001. – 205 s. RGB OD, 61:01-13/1993-9
 3. Mikhalevich, Ye. A. Samostoyatel'naya rabota studentov kak faktor gumanizatsii pedagogicheskogo protsessa trgovno-ekonomicheskogo vuza : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 Irkutsk, 2007. – 217 s. RGB OD, 61:07-13/1197
 4. Kapustina, L.I. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v usloviyakh modernizatsii srednego professional'nogo obrazovaniya / L.I.Kapustina. – Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article>. Data dostupa: 09.02. 2018.
 5. Murav'yova, N.V. Sushchnost' samostoyatel'noy raboty studentov v usloviyakh informatizatsii i gumanizatsii obrazovaniya / N.V.Murav'yova // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal: Novosibirskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet. –2011, № 5, s.69-74
 6. Romek V.G. Trening uverenosti v mezhlchnostnykh otnosheniyakh / V.G.Romek. – SPb.: Rech', 2005. – 206 s.
 7. Sayenko YU.V. Regulyatsiya emotsiy: treningi upravleniya chuvstvami i nastroyeniyami / YU.V.Sayenko. – SPb.: Rech', 2010. – 232 s.
 8. Kholmogorova A.B., Garanyan N.G. Printsipy i navyki psikhogigiyeny emotsional'noy zhizni / A.B.Kholmogorova, N.G.Garanyan // Vestnik psikhosotsial'noy i korrektsionno-reabilitatsionnoy raboty. 1996. № 1. S. 48-56.
 9. Shostrom E. Chelovek-manipulyator / E.Shostrom. – M.: Aprel'-Press, Izd-vo Instituta psikhoterapii, 2004. – 232 s.