

## БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА КАК КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Кошкина И. В.,**

канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры методологии образования  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,  
e-mail: [kafpndo@mail.ru](mailto:kafpndo@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются критерии оценки качества современного дошкольного образования. Автор выделяет главный показатель качества деятельности дошкольной образовательной организации - благополучие ребёнка. Приведены методики оценки благополучия ребёнка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. На основе результатов исследования благополучия ребёнка, автор выделил основные направления работы воспитателей по коррекции обеспечения благополучия детей в исследуемой группе конкретной дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** благополучие ребёнка, качество деятельности дошкольной образовательной организации, благоприятная атмосфера, предметно-пространственная среда, присмотр и уход за детьми.

На основе анализа современной литературы по проблеме определения качественных характеристик образования на разных уровнях системы образования мы пришли к выводу, что определение качества образования — это определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует — значит образование качественное. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ориентирует функционирование дошкольной образовательной организации с учетом интересов и потребностей ребёнка, его семьи, общества и государства. Отсюда следует, что благополучие ребёнка в детском саду можно считать показателем качества образовательных услуг на дошкольном уровне образования.

Под эмоциональным благополучием дошкольника мы понимаем положительно окрашенное эмоциональное состояние ребёнка, характеризующееся ощущением комфорта, защищенности, успешности, возникающим на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви, самовыражении и общении.

Однозначного подхода к выделению критериев определения качества современного дошкольного образования не существует. Однако, исследователи по проблеме качества выделяют некоторые общие критерии:

- степень удовлетворения потребностей семьи в образовательных услугах;
- сохранение показателей здоровья;
- коррекция недостатков в развитии ребёнка;

- успешность ребенка на начальном уровне обучения;
- комфортность и благополучие ребенка в образовательном процессе.

Мы выбрали для своего исследования только один показатель — благополучие ребенка. Благополучие, как мы отметили выше, понимается достаточно широко. Для достижения благополучия в процессе пребывания в детском саду необходимо создание комфорта ребенку во всех режимных моментах, ощущения радости от общения с воспитателем и сверстниками.

Для исследования мы выбрали одну из групп (старшая группа) в одном из детских садов г. Саратова. В исследовании приняли участие 20 детей. Цель исследования определить степень благополучия детей конкретной группы. С целью диагностики этого показателя мы подобрали три методики:

- проективная методика диагностики эмоционального состояния с использованием цветовой гаммы Люшера;
- экспресс-опрос воспитателей, работающих в группе с этими детьми;
- экспертная оценка родителями предметно-пространственной среды и качества присмотра и ухода за детьми по Шкалам ЭКЕРС.

С помощью первой методики мы оценивали эмоциональное состояние ребенка в течении дня в шести режимных моментах: встреча с воспитателем, встреча со сверстниками, занятие, прогулка, свободная деятельность. Методика позволила нам сделать общие выводы о благополучии детей в течении дня по каждому ребенку. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком во второй половине дня. Были получены следующие результаты: из 20 детей только два ребенка с полным благополучием, 7 детей с благополучием, но имеют низкий показатель по одному режимному моменту, 8 детей с благополучием, но с низкими показателями по двум режимным моментам и 3 ребенка — в состоянии неблагополучия, причем один с 50 % показателем.

Анализируя отдельные моменты, мы должны заметить, что в состоянии неблагополучия дети находятся в таком режимном моменте как занятие (50%), на втором месте по неблагополучию встреча с воспитателем. Больше всего дети любят прогулки, свободную деятельность и уход домой. Если анализировать отдельные режимные моменты, то можно заметить, что самым благополучным моментом является прогулка, а самым неблагополучным — занятие.

По методике экспресс - опрос воспитателей мы разработали анкету для воспитателей с целью анализа атмосферы в группе. Вопросы мы сгруппировали следующим образом: оценка общей ситуации в группе, самооценка взаимоотношений воспитателя с детьми, оценка взаимоотношений между детьми.

Система вопросов для оценки общей ситуации в группе:

Как вы можете охарактеризовать атмосферу в своей группе: (благоприятная для всех детей, относительно благоприятная для всех детей, неблагоприятная для отдельных детей). Какие аспекты атмосферы в своей группе вы оцениваете как положительные (...)? Какие аспекты атмосферы в своей группе вы оцениваете как отрицательные (...)?

Для оценки взаимоотношений между воспитателем и детьми мы предложили следующие вопросы: У меня со всеми детьми хорошие отношения (да/нет). У меня не со всеми детьми хорошие отношения (да/нет). Чем можно объяснить трудности в установлении хороших отношений с отдельными детьми (непринятие ребенка, трудности в отношениях из-за особенностей характера ребенка, плохое поведение ребенка).

Для оценки взаимоотношений между детьми мы предложили следующие вопросы: Между какими детьми существуют хорошие отношения? Чем это вызвано? Какие дети часто ссорятся между собой? Почему это происходит? Каких детей часто обижают? Почему это происходит? Какие дети часто плачут? Каковы причины? С кем из детей не хотят играть? Почему?

Мы предложили распределить ответы с помощью метода ранжирования: на первое место поставить наиболее благополучные отношения, на второе менее благополучные и на третье — удовлетворительные. В опросе приняли участие, два воспитателя, работающие в данной группе. Оценки распределились таким образом: первый воспитатель на первое место поставил самооценку взаимоотношений воспитателя с детьми, на второе - оценку взаимоотношений между детьми, на третье - общую ситуацию в группе. Второй воспитатель - на первое место — общую ситуацию в группе, на второе - самооценку взаимоотношений воспитателя с детьми. На третье - оценку взаимоотношений между детьми.

Таким образом, проанализировав ответы мы заметили, что воспитатели по-разному оценивают взаимоотношения между детьми, что говорит, возможно о том, что критерии субъективны или по-разному складываются отношения с детьми у разных воспитателей.

Третья диагностическая методика проводилась с родителями по Шкалам ЭКЕРС. Мы выбрали две подшкалы. Всего в ЭКЕРС семь подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и мышление; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы; 7) родители и персонал.

Каждая из шкал предусматривает 4 - балльное оценивание: 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).

Первая подшкала - предметно-пространственная среда. Родители оценивали внутреннюю обстановку ДОО, наличие мебели для обучения и регулярного ухода за детьми, наличие пространства, отведенного под игры и отдых, места для уединения воспитанников, выставочных композиций, пространства и оборудования для подвижных игр.

Вторая подшкала - присмотр и уход за детьми (оценивается проведение режимных моментов: приветствия и прощания, принятия пищи, отдыха, выполнение требований личной гигиены, нормативов охраны здоровья и пожарной безопасности). Всего мы привлекли 30 родителей данной группы (разные по полу и возрасту). Все отметки мы суммировали. В результате получилось, что по первой шкале было выставлено 118 баллов, а по второй всего 96 баллов. Это означает, что объективные факторы родители оценили выше, чем субъективные.

Итак, результаты диагностики нам позволили определить основные направления работы по коррекции обеспечения благополучия детей в данной дошкольной образовательной организации. В качестве таких направлений мы определили:

- анализ примерной основной образовательной программы с целью внесения в нее содержательного компонента по развитию положительных эмоций детей в период пребывания в детском саду;
- изменение развивающей предметно-пространственной среды.
- изменение подхода воспитателей к такому режимному моменту как занятие;
- работа с воспитателями по повышению их эмпатического образа, с целью улучшения взаимоотношений воспитатель — ребенок.

Благополучие ребенка зависит от характера отношений со сверстниками. В детском саду взаимоотношения детей целенаправленно организует воспитатель, который должен создавать специальные для этого условия: развивать традиции в группе, объединять детей по интересам, создавать ситуации сопереживания, взаимопомощи в совместной деятельности, поощрять активность, доброжелательность, развивать эмпатийные способности детей.

Мы определили условия, которые необходимы для благоприятного эмоционального состояния ребенка, характеризующегося ощущением комфорта, защищенности, успешности: «утро радостных встреч», уголки релаксации, уголки уединения, телефон доверия, наличие семейных фотографий в группе, зональность развивающей среды, разумная занятость детей в течении всего дня, физминутки, установка на интересный завтрашний день, демократичный стиль общения воспитателя, соблюдение воспитателем принципов воспитания детей, главным из которых является: «Ребенок всегда прав».

Для создания благоприятного климата в дошкольной образовательной организации необходимо:

- мотивировать воспитателей на создание комфортных отношений для детей;
- совершенствовать профессиональную подготовку воспитателей для создания благоприятного климата;
- развивать личностные качества воспитателей (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).

Обеспечение психологического комфорта детей в ДОО должно быть важнейшей задачей всего педагогического коллектива. Мы считаем, что от этого во многом зависит результативность образовательного процесса. Проанализировав психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что определение качества образования — это довольно сложный процесс, так как не существует однозначного понятия «качество образования». В нормативных документах качество образования определяется как соответствие фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует — значит, образование

качественное. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателей на организацию образовательного процесса с учетом интересов и потребностей каждого ребенка. Каждый родитель желает своему ребенку здоровья и психологического комфорта, хотя эти понятия вполне можно объединить под более общим понятием «благополучие». Отсюда, на наш взгляд, следует, что благополучие можно считать показателем качества всей деятельности дошкольной образовательной организации.

## **THE WELFARE OF THE CHILD AS THE QUALITY OF THE ACTIVITIES PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Koshkina I. V.,**

associate Professor of the Department of methodology of education,  
Saratov State University  
410012, Russia, Saratov, Astrakhan street, 83,  
e-mail: [kafpndo@mail.ru](mailto:kafpndo@mail.ru)

**Abstract.** The article reveals the criteria for assessing the quality of modern preschool education. The author highlights the main indicator of the quality of the preschool educational organization - the well-being of the child. Methods of estimation of welfare of the child in educational process of the preschool educational organization are resulted. Based on the results of the study of the child's well-being, the author identified the main directions of the teachers to correct the welfare of children in the study group of a particular preschool educational organization.

**Key words:** well-being of the child, quality of activity of the preschool educational organization, favorable atmosphere, subject-spatial environment, supervision and care of children.