

## ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Гущина И. Н.,**  
аспирант 3 курса кафедры методологии образования,  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,  
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,  
учитель математики и информатики МАОУ «Лицей №37»,  
410071, г. Саратов, ул. Белоглинская, 158/164,  
e-mail: [guschinain@mail.ru](mailto:guschinain@mail.ru)

**Аннотация.** Современная концепция образования выдвигает ряд требований к готовности будущих педагогов. Успешными и профессионально компетентными будущими педагогами, становятся люди способные к саморазвитию, самообразованию, умеющие приспосабливаться к новым условиям и активно принимающие самостоятельные решения. Саморазвитие можно рассматривать как определенную потребность, в построении себя как личности, а также самосовершенствовании и самовоспитании.

**Ключевые слова:** саморазвитие, саморегуляция, готовность к саморазвитию, педагогическая деятельность.

В современном обществе, как правило, успешными и профессионально компетентными будущими педагогами становятся люди способные к саморазвитию, самообразованию, умеющие приспосабливаться к новым условиям и активно принимающие самостоятельные решения.

Идея самообразования выступает стержневой во многих современных концепциях. Психологи, педагоги, философы, социологи рассматривают потребность в самообразовании у будущих педагогов как главный показатель их готовности к профессиональному самоопределению и одновременно как необходимое условие ее достижения.

В философии сложилась некоторая совокупность принципов и взглядов на способность человека к самообразованию как на личностно-ценностную деятельность, направленную на раскрытие сущности человека, его внутреннего мира, поиск им смысла жизни, способностей и возможностей, выполнение высшего предназначения.

Профессиональное саморазвитие – это процесс непрерывного, активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения профессиональных качеств будущего педагога. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда происходит процесс сформированности механизмов саморегуляции. Саморазвитие также можно рассматривать как определенную потребность, в построении себя как личности, а также самосовершенствовании и самовоспитании. Каждая личность развивается непосредственно друг от друга в рамках своего жизненного пути. Другими словами можно сказать, что каждая личность, а именно каждый

человек, является полноценным автором своей собственной жизнедеятельности, который может определять для себя важные перспективы своего развития, при этом, не подчиняясь обстоятельствам.

В непрерывном процессе саморазвития ставятся и достигаются определенные цели, для достижения которых происходит изменение собственной деятельности и поведения, опираясь на самоутверждение, самоактуализацию и самосовершенствование.

Одним из важнейших этапов в становлении личности, является период получения высшего образования. На протяжении всего периода обучения происходит интенсивное формирование ценностных ориентаций, которые постепенно начинают представлять собой активную жизненную позицию будущего педагога. Сам же процесс саморазвития будущих педагогов можем охарактеризовать, как процесс развития личности и использования всех своих возможностей. Качество саморазвития зависит от умений человека организовывать собственную деятельность. В качестве критериев профессионального саморазвития будущего педагога можно определить следующие: самоорганизация качественных изменений в личности и деятельности; доминирование в структуре педагогической деятельности действий учителя, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы; постановка и решение по отношению к самому себе и своей деятельности педагогических, психологических, организационных, предметных задач; способность учителя воспринимать различные проявления окружающей среды как предпосылки своего профессионального развития. К числу механизмов, обеспечивающих профессиональное саморазвитие будущих педагогов, относят: самосознание, самоопределение, самоактуализация, самореализация, самодеятельность, саморегуляция, самостроительство, самоидентификация, самооценка.

Профессиональная подготовка, выступающая связующим звеном между процессом вузовской подготовки и профессиональным трудом и положительной установкой на предстоящую деятельность, невозможна без процесса готовности, проявляющаяся в различных аспектах в период профессиональной подготовки [8; 9; 10; 11].

Рассмотрев процесс саморазвития с данной точки зрения, можно ввести определение «готовность», под которой понимают условие сопутствующее успешному выполнению деятельности, настраивая личность на будущую деятельность [12, с. 4].

По отношению к системе подготовки будущих педагогов, понятие готовности можно определить как регулятор деятельности. Активное влияние на готовность к саморазвитию будущих педагогов влияют потребности личности, побуждающие ее активность. Процесс готовности должен включать в себя ряд требований, выдержку, педагогический такт, эмоциональную устойчивость которые будут позволять проводить анализ своей деятельности, прогнозировать результаты, возможность сравнения своей индивидуальности с другими, предусматривая динамичное изменение инициативности личности [2].

Процесс готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога можно представить как процесс, состоящий из следующих компонентов: мотивационно - целевой, когнитивный, эмоционально-волевого, оценочно-результативный, характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т.к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Готовность к профессиональному саморазвитию может быть представлена как совокупность различных компонентов: мотивационно - целевой, содержательно-операционный, технологический и оценочно-рефлексивный характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т.к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Мотивационно-целевой компонент готовности будущих педагогов к саморазвитию характеризуется личностными и профессиональными ценностями, процесс постановки целей побуждающий человека к саморазвитию и самосовершенствованию [4, с. 162].

Содержательно-операционный компонент представляет собой систему научных, знаний, умений и навыков, овладение которыми способствует разностороннему развитию личности будущего педагога [4, с. 162]. Активное влияние на готовность к саморазвитию будущих педагогов влияют потребности личности, побуждающие ее активность. Будущего педагога к активности побуждают потребности, направленные на совершенствование определенных этапов своей профессиональной деятельности. Можно выделить ряд условий содержательно – операционного компонента. Первым условием является развитое профессиональное самосознательность, следующим условием является высокая производительность труда, надежность и устойчивость высоких результатов, третье условие заключается в профессиональной подготовке и открытости на подготовку к непрерывному профессиональному развитию. Последнее условие является наиболее интересным, его суть скрыта в творческом отношении к своей будущей профессии.

Технологический, определяющий условия влияния на профессиональное саморазвитие будущих педагогов. В рамках использования интернет пространства, социальных сетей, а также современных информационных технологий и методик происходит активное влияние на процесс саморазвития будущего педагога. Широкие возможности современных информационных технологий по сочетанию различных видов информации делает их универсальным инструментом в процессе саморазвития будущих педагогов что повышает будущей профессиональной деятельности [7].

Оценочно-рефлексивный, который содержит в себе объективную оценку, способность критически оценивать свои собственные достижения, результаты, умения проводить саморефлексию в процессе саморазвития. Процесс корректировки может быть представлен в виде рекомендаций исправлению и уточнению более четкой программы преобразований в процессе профессионального самообразования. Условием активной рефлексии, как

считает множество ученых, является эффективным процесс личностного и профессионального саморазвития.

Результатом процесса профессионального саморазвития изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах [4, с. 162].

Формирование готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию это педагогически организованный циклический процесс, в котором происходит постоянное осмысление потенциальных возможностей будущего педагога, как профессионала своего дела и стимулирующий его профессиональное и личностное развитие, что является основой постоянной работы над собой, а именно саморазвитием. Формирование готовности к профессиональному саморазвитию, можно рассмотреть как периодический процесс, прослеживающийся в ходе профессионального образования, и в ходе самостоятельной профессиональной деятельности в дальнейшем. В основе этого процесса лежат объективные или субъективные изменения профессиональной ситуации, кризисы профессионального развития [5; 6].

Формирование готовности к саморазвитию у будущих педагогов в профессиональной подготовке является длительным и многоэтапным процессом, для достижения положительных результатов необходимо и достаточно выполнения определенного ряда условий.

Формирование в педагогике трактуется как процесс прогрессивного преобразования личности, направленный на овладение деятельностью под влиянием социальных воздействий, включающий разнообразные формы собственной активности. Формирование обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Педагогические условия, созданные сознательно обеспечивают эффективное развитие и протекание процесса формирования готовности к саморазвитию [1].

Условия формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов представляют собой специально организованные в образовательной среде высшего учебного заведения ситуации или же обстоятельства, затрагивающие педагогические, организационные и психологические стороны всего педагогического процесса, реализация которых обеспечивает высокую степень саморазвития будущих педагогов.

Комплексное влияние на все компоненты готовности к профессиональному саморазвитию позволяет сформировать фундамент для успешного саморазвития, обеспечит психологическое благополучие личности и, как следствие, оптимальность как личной, так и общественной жизни.

Таким образом, готовность к саморазвитию будущих педагогов можно определить как процесс, направленный на самореализацию, личностное самоопределение, которое способствует развитию эмоциональной, трудовой, интеллектуальной, профессиональной и мотивационной сфер человеческой деятельности и непосредственно развитие таких качеств человека силу воли, трудолюбие и целеустремленность. Все получаемые знания в процессе саморазвития остаются на очень долгое время и продуктивно реализуются в трудовой деятельности будущих педагогов.

### Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 301 с.
2. Васильев Ю. К. Вопросы формирования готовности к профессиональной деятельности: экспресс-информация / отв. ред. Ю. К. Васильев. М., 1978.
3. Власова, Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. - М.: Фолио, 2007.
4. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990
5. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. - СПб.: Академический проект, 2001. - 54 с.
6. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. - М.: Прогресс, 1984. - 251 с.
7. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юнобгогика. Теория и методика воспитания. М.: Владос, 2008. -264 с.
8. Саяпин В.Н. Готовность к профессиональному самообразованию учителей технологии как социальная проблема // В сборнике: Дыльновские чтения Материалы IV международной научно-практической конференции. 2017. С. 404-409.
9. Саяпин В.Н. Формирование готовности будущих учителей технологии к самостоятельной деятельности // В сборнике: Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2017. С. 169-173.
10. Саяпин Н.В. Практика формирования готовности будущих учителей технологии к профессиональной педагогической деятельности // В сборнике: Дыльновские чтения Материалы IV международной научно-практической конференции. 2017. С. 409-414.
11. Саяпин Н. В. Формирование готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями у будущих учителей технологии // В сборнике: Социализация и реабилитация в современном мире Сборник научных статей. Под редакцией О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Л.В. Шиповой, Е.С. Пяткиной, М.Д. Коноваловой. Москва, 2017. С. 207-215.
12. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

### READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS A COMPONENT OF THE MODERN STRATEGY OF TRAINING TEACHERS

**Gushchina I. N.**

3rd year graduate student, Department of Education Methodology of Psychological, Pedagogical and Special Education of the Faculty of Saratov Chernyshevsky State University, a teacher of mathematics and computer science at Lyceum №37,  
410071 Saratov, Beloglinskay, 158/164,  
e-mail: gushchinain@mail.ru

**Abstract.** The modern concept of education puts forward a number of requirements for the training of future teachers. Successful future teachers should be capable of self-development, self-education, making their own decisions and able to adapt to new conditions. Self-development can be considered as a definite need of people as well as self-improvement and self-education.

**Key words:** self-development, self-regulation, willingness for self-development, pedagogical activity.

### **Bibliography**

1. Abulkhanova-Slavskaya K. A. Strategy Of life. M.: Mysl /Thought, 1991. 301 p.
2. Vasiliev Y. K. Questions of formation of readiness for professional activity: Express information / resp. ed. K. Vasiliev. M., 1978.
3. Vlasova, E.A. The history of the formation of the problem of the process of self-development. - Moscow: Folio, 2007.
4. Kukharev NV On the way to professional perfection: book. for the teacher. M. : Enlightenment, 1990
5. Kuzmina, NV Professionalism of pedagogical activity / N.V. Kuzmina, A.A. Rean. - St. Petersburg: Academic Project, 2001. - 54 p.
6. Kuzmina, N.V. Methods of research of pedagogical activity / N.V. Kuzmina. - Moscow: Progress, 1984. - 251 p.
7. Rozhkov M.I. Pedagogical support of work with youth. The Yunogyk. Theory and methods of education. M. : Vldos, 2008. -264 p.
8. Sayapin V.N. Readiness for professional self-education of technology teachers as a social problem // In the collection: Dylnov Readings Materials of the IV International Scientific and Practical Conference. 2017. P. 404-409.
9. Sayapin V.N. Formation of readiness of future teachers of technology for independent activity // In the collection: The organization of independent work of students. Proceedings of the VI International full-time scientific-practical conference. 2017. pp. 169-173.
10. Sayapin N.V. The practice of forming the readiness of future teachers of technology for professional pedagogical activity // In the collection: Dylnov Readings Materials of the IV International Scientific and Practical Conference. 2017. P. 409-414.
11. Sayapin N.V. Formation of readiness for work with children with disabilities in future technology teachers // In the collection: Socialization and rehabilitation in the modern world. Collection of scientific articles. Edited by O.E. Nesterova, R.M. Shamionova, L.V. Shipova, E.S. Pyatkina, M.D. Konovalovoy. Moscow, 2017. P. 207-215.
12. Slastenin V. A. etc. Pedagogika: Training manual for students at teacher training institutes. / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. Shiyarov; ed. VA Slastenina. - M.: publishing center "Academy", 2002. - 576 p.