

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ И СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Гущина И. Н.,

аспирант 3 курса кафедры методологии образования,
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,
учитель математики и информатики МАОУ «Лицей №37»,
410071, г. Саратов, ул. Белоглинская, 158/164,
e-mail: guschinain@mail.ru

Бурмистрова М.Н.,

канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры методологии образования,
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,
410028, г. Саратов, ул. Вольская, 10 а,
e-mail: mnburmistrova@rambler.ru

Аннотация. Овладение профессией педагога представляет собой более высокий уровень осмысления всех сторон и составляющих педагогической деятельности в плане личностного и профессионального саморазвития. На процесс саморазвития влияют условия формирования. Условия формирования саморазвития будущих педагогов представляют собой специально организованные в определенной образовательной среде ситуации или же обстоятельства, затрагивающие педагогические, организационные и психологические стороны всего педагогического процесса. Важным элементом такой образовательной среды являются формы организации самостоятельной работы студентов. Одним из механизмов организации самостоятельной работы студента является педагогическая практика. Успешная самореализация студентов в образовательно-педагогической деятельности требует мобилизации имеющихся знаний как по психолого-педагогическим, так и по предметам специальности, что положительно влияет на профессиональное саморазвитие будущего педагога.

Ключевые слова: саморазвитие, педагогическая среда, готовность к саморазвитию, условие, педагогическая практика.

Овладение профессией учителя представляет собой более высокий уровень осмысления всех сторон и составляющих педагогической деятельности в плане личностного и профессионального саморазвития.

Анализ научной литературы и наблюдений за профессиональной деятельностью начинающих и опытных педагогов позволяет заключить, что осмысление профессиональной деятельности возникающей на уровне личностного саморазвития, инициативно и творчески подходят к решению педагогических задач, быстро реагируют на потребности общества и учащихся, деятельно используют инновационные образовательные технологии, находятся в активном творческом саморазвитии, быстрее достигают высот профессионализма.

Педагогическое осмысление сложившейся ситуации в профессионально-педагогическом образовании и современных требований социокультурной ситуации приводят к необходимости совершенствования процесса подготовки будущего учителя, способного осмыслить и выявить то, что «подлинно значимо», умеющего «определить цель и смысл жизни так, чтобы по-настоящему знать, куда в жизни идти и зачем, – это нечто бесконечно превосходящее всякую ученость, хотя бы и располагающую большим запасом специальных знаний» [4, с.68].

В настоящее время для будущего педагога на этапе профессионального образования, значимым должен выступить вопрос профессионального смысла определения, чтобы «научиться различать, что существенно, а что нет, что имеет смысл, а что нет, за что отвечать, а за что нет». В процессе решения поставленного вопроса, многое зависит и от качества школьного образования. Учитель, который определяет смысл жизни и своей профессии, может организовать и всесторонне вовлечь учащихся в процесс постижение жизненных ценностей.

Формирование готовности к саморазвитию в процессе профессиональной подготовки является длительной и многоэтапной процедурой. Для достижения положительных результатов необходимо и достаточно выполнения определенного ряда условий.

Под формированием в педагогике понимают процесс, прогрессивного преобразования личности, направленный на овладение деятельностью под влиянием социальных воздействий, включающий разнообразные формы собственной активности. Формирование обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Важным понятием для процесса формирования является понятие «условия формирования».

Понятие «условие» выражает отношение предмета к окружающим явлениям, в отсутствии которых его существование и возникновение невозможно. В общеметодологическом понимании условие рассматривается как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит...» [5, с.729].

Б.Д. Эльконин с позиции педагогики и психологии рассматривал условия как составляющую некой среды или обстановки в которой, происходит процесс возникновения, развития и существования [8, с. 10].

Можно сделать вывод, что условия формирования готовности к саморазвитию будущих педагогов представляют собой специально организованные в определенной образовательной среде ситуации или же обстоятельства, затрагивающие педагогические, организационные и психологические стороны всего педагогического процесса, реализация которых обеспечивает высокую степень саморазвития будущих педагогов.

В рассматриваемом процессе важна роль образовательной среды, которая будет обеспечивать качественный процесс образования, и создавать условия, положительно влияющие на развитие в целом. Современная образовательная среда складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и

планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования.

Ю.И. Васекин, И.Н. Шохина учебное сотрудничество студентов рассматривают как фактор саморазвития творческой личности студентов [3].

Одним из важных условий является непосредственно самостоятельная работа будущего педагога. В рамках нашего общества, которое не стоит на месте и постоянно развивается, каждому будущему педагогу нужно или даже можно сказать необходимо, уделять огромное количество сил и времени самостоятельной работе. Каждый из них хочет стать успешным человеком, грамотным и высококлассным специалистом своего дела, а это может сделать только тот, кто обладает высокими навыками самостоятельной работы, имеет качественную профессиональную подготовку, умеет быстро и четко адаптироваться к любым новым условиям труда, а также быть конкурентоспособным.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость развивать в будущих учителях самостоятельность. Самостоятельную работу, по мнению В. Б. Бондаревского, мы можем рассматривать как «работу над проблемно-познавательными заданиями, решение системы творческих заданий, подготовку докладов, сообщений и рефератов по всем учебным предметам, выполнение заданий, требующих глубокого изучения дополнительной литературы, проведения опытов, экспериментов, наблюдений, сравнений и сопоставления различных фактов» [2, с. 65].

Н.Н. Саяпина, В.Н. Саяпин отмечают, что использование различных видов самостоятельной работы в вузе способствует повышению уровня знаний, умений, компетенций студентов, активизации их познавательной активности, позволяет разнообразить их учебную деятельность [6; 7].

Одним из механизмов организации самостоятельной работы студента является педагогическая практика. Во время практики студенты самостоятельно определяли смысл, цель и задачи предстоящей практики и учебно-педагогической деятельности в ней. Проводя анализ и рассуждения, каждый из будущих педагогов, приобретал те или иные навыки, смыслы в конкретных учебно-воспитательных делах, которые были наиболее важны и значимы для них, для их социального и интеллектуально-культурного статуса во всех видах педагогической деятельности, поведении и общении.

В результате самостоятельная работа будущих педагогов в процессе педагогической деятельности становится для студентов осознанным предметом самоанализа, если они обладают знанием о его сущности, если способны выработать на этой основе ценностное отношение, побуждающее к продуктивному выполнению профессиональных обязанностей, эффективно строить любую педагогическую деятельность, свои взаимоотношения с самим собой и детьми, а также определять перспективу своего будущего профессионального саморазвития.

Образовательная деятельность студентов в этот период носит характер деятельностного конструирования и моделирования различных форм учебных и воспитательных дел.

Можно сказать, что благополучная самореализация студентов в образовательно-педагогической деятельности требует активизации имеющихся знаний как по психолого-педагогическим, так и по предметам специальности, что абсолютно благоприятно влияет на профессиональное саморазвитие будущего педагога.

Например, продуктивность учебно-воспитательной работы определяется отличными знаниями учащихся, их возрастными и индивидуальными особенностями, интересами, взаимоотношениями в ученическом коллективе, а также возможностью применения знаний и умений на практике методов и приемов индивидуального и дифференцированного обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Александрова Е.А., Сипакова И.Н., Могилевич Б.Р. и др., Организация самостоятельной работы студентов : коллективная монография. Саратов, 2015. С. 6-32.
2. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
3. Васекин Ю.И., Шохина И.Н. Учебное сотрудничество в физкультурном образовании как фактор саморазвития творческой личности студентов // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. Под общей ред. О.М. Поповой. 2016. С. 56-65.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1973.–378 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка //Под ред. Н.Ю. Шведовой. 16-ое изд., испр. – М.: Рус. яз., 1984. – 797 с.
6. Саяпин Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство активизации познавательной деятельности в технологическом образовании // В сборнике: Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 238-243.
7. Саяпина Н.Н. Творческая самостоятельная работа как условие саморазвития будущих учителей // В сборнике: Организация самостоятельной работы студентов Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. 2016. С. 243-248.
8. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.— (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).

PEDAGOGICAL PRACTICE AS THE MOST IMPORTANT CONDITION AND A WAY OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER

Gushchina I. N.,

3rd year graduate student, Department of Education Methodology of Psychological, Pedagogical and Special Education of the Faculty of Saratov Chernyshevsky State University, a teacher of mathematics and computer science at Lyceum №37,

e-mail: guschinain@mail.ru

Burmistrova M. N.,

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Education Methodology of Psychological, Pedagogical and Special Education of the Faculty of Saratov Chernyshevsky State University, Saratov.

e-mail: mnburmistrova@rambler.ru

Abstract. Mastering the profession of a teacher is a higher level of understanding of all aspects and components of pedagogical activity in terms of personal and professional self-development. The process of self-development is influenced by the condition of formation. The conditions of formation of self-development of future teachers are specially organized in a certain educational environment situations or circumstances affecting the pedagogical, organizational and psychological aspects of the entire pedagogical process. An important element of this educational environment are the forms of organization of independent work of students. One of the mechanisms of organization of independent work of the student is pedagogical practice. Successful self-realization of students in educational and pedagogical activity requires mobilization of available knowledge both on psychological and pedagogical, and on specialty subjects that positively influences professional self-development of the future teacher.

Key words: self-development, pedagogical environment, readiness for self-development, condition, pedagogical practice.

Bibliography

1. Aleksandrova E. A., Sipakova I.N., Mogilevich B. R. i dr. Organization of students ' independent work: collective monograph. Saratov, 2015. C. 6-32.
2. Bondarevskaya, V. B. Education of interest to knowledge and need for self-education: vol. for a teacher. M.: Education, 1985. 144 p
3. Vasekin Y.I., Shokhin I.N. Educational cooperation in physical education as a factor of self-development of the creative personality of students // In the collection: Actual problems and prospects of development of physical culture and sports in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture of Russia. Reports of the Russian scientific and practical conference. Under the general redaction. O.M. Popova. 2016. P. 56-65.
4. Rubinstein S. L. Fundamentals of General psychology: 2 T. M.: Longman, 1973.-378 p. 3.
5. Ozhegov S. I. Dictionary of Russian / ed.N.Yoo. Swedish. 16th ed., Spanish. – M.: Rus. yaz., 1984. - 797 p.
6. Sayapin N.V. Independent work of students as a way of activating cognitive activity in technological education // In the collection: Organization of independent work of students Materials of the reports of the V International part-time correspondence scientific-practical conference. 2016. P. 238-243.
- 7 Sayapina N.N. Creative independent work as a condition for the self-development of future teachers // In the collection: The organization of independent work of students Materials of the reports of the V International part-time correspondence scientific-practical conference. 2016. P. 243-248.
8. El'konin D. B. Selected psychological works. - Moscow: Pedagogics, 1989. 560 p: II.— (Works of D. CL. and a member of.-cor. APN USSR).