

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ АВТОНОМИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА<sup>1</sup>

Ольга Александровна Доронцова  
аспирант (направление «Педагогическая психология»)  
ФГБОУ ВО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», г. Брянск  
[olimpiada1502@yandex.ru](mailto:olimpiada1502@yandex.ru)

Марина Юрьевна Бурыкина  
доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВО «БГУ им. ак. И.Г. Петровского», г. Брянск  
[mabur03@yandex.ru](mailto:mabur03@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития автономии современного подростка. Показана особая значимость и возможность этого процесса в условиях общего образования. Описаны психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростка, охватывающие работу с педагогами, родителями и подростками.

**Ключевые слова:** автономия, психолого-педагогические детерминанты, подростки, образовательный процесс.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF DEVELOPMENT OF MODERN TEENAGER'S AUTONOMY

O.A. Dorontsova  
post-graduate student (direction Pedagogical Psychology)  
Bryansk state university of a name of the academician I.G. Petrovsky  
[olimpiada1502@yandex.ru](mailto:olimpiada1502@yandex.ru)

M.Yu. Burykina  
Doctor of Psychology, Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology of Childhood  
Bryansk state university of a name of the academician I.G. Petrovsky  
[mabur03@yandex.ru](mailto:mabur03@yandex.ru)

**Abstract.** The article deals with the problem of the development of the autonomy of a modern teenager. The special importance and possibility of this process in conditions of general education is shown. Psychological and pedagogical determinants of the development of adolescent autonomy, covering work with teachers, parents and adolescents, are described.

**Keywords:** autonomy, psychological and pedagogical determinants, adolescents, educational process.

В последнее время большой интерес в науке вызывает проблема автономии личности. В современном обществе в различных областях жизнедеятельности увеличивается потребность в самостоятельных, решительных, ответственных, владеющих собой личностях, другими словами - личностях обладающих автономией. Изменения в обществе влекут изменения в сфере образова-

---

<sup>1</sup> © Доронцова О.А., Бурыкина М.Ю., 2018  
© Саратовский университет, 2018

ния. Согласно последним требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» и Федерального государственного образовательного стандарта, одним из основных направлений является развитие умений и способностей, тесным образом связанных с автономией учащихся.

Проблема автономии актуальная и достаточно многогранная, ее изучением занимаются отечественные и зарубежные исследователи такие, как Д.А. Леонтьев, О.Е. Дергачева, Е.Р. Калитеевская, Е.Н. Соловова, Г.С. Прыгин, Э. Дэси, И. Габанска, Р. Райн, Д. Тао, Д. Шапиро. Все авторы отмечают важность автономии личности для ее психологического здоровья и для информационно-психологической защищенности человека, тем самым показывая, что автономия является критерием психологической успешности и здоровья, а ее отсутствие есть сигнал о возможном неблагополучии и потребности в психологической помощи.

В исследовании, проведенном Д.А. Леонтьевым и О.В. Сулиминой, выделены пути (траектории) личностного развития подростков: автономный, импульсивный, дезадаптивный, конформный. Авторы показывают, что автономная траектория личностного развития, основанная на интеграции ответственности и свободы – единственная, позволяющая личности сохранить психологическое благополучие и устойчивость. Личность, обладающая автономией менее подвержена формирующим и деформирующим влияниям социокультурного окружения. Д.А. Леонтьев и О.В. Сулимина, также отмечают, что в случае своевременного выявления подростков индивидуального пути личностного развития можно в психотерапевтической и психологической работе аккуратно ее корректировать, содействуя развитию механизмов самодетерминации и раскрытию личностного потенциала у детей подросткового возраста. Это способствует переходу с симбиотического, с импульсивного, с конформного, с дезадаптивного – на благополучный, здоровый и личностно зрелый путь автономного личностного развития [1].

Возникает необходимость разработки соответствующего содержания психолого-педагогической работы как детерминант развития автономии подрост-

ков. Ее осуществление возможно посредством психолого-педагогического сопровождения развития автономии у детей подросткового возраста в условиях образовательного процесса. Основная идея такой работы заключается в создании условий межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса для определения индивидуальной траектории развития автономии подростков, позволяющей повысить способность вести себя в трудных ситуациях, уверенность в себе, своих силах, умение осуществлять выбор и адекватно его оценивать; умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения развития автономии подростков достигается путем реализации трех направлений: педагог, родитель, подросток.

Роль педагогов, осуществляющих обучение учащихся-подростков, обеспечить необходимые условия педагогической поддержки, использовать способы продуктивного взаимодействия с подростками, способствующих развитию личностного их потенциала и автономии. Особую роль в процессе эффективного взаимодействия с учениками играют взгляды И.В. Стрехова на педагогический такт учителя. Автор отмечает, что педагогический такт опосредствован пониманием индивидуальных и возрастных особенностей школьников, умением преподавателя постигать психологию учеников и использовать полученные знания в практике своей работы [2]. Данные положения имеют основополагающее значение в процессе развития автономии подростков в образовательном процессе.

Немало важным звеном психолого-педагогического сопровождения развития автономии являются родители подростков. Перед родителями стоят следующие задачи: формирование готовности к конструктивному взаимодействию на субъект-субъектном уровне со своими детьми, создание условий родительской поддержки, формирование результативного стиля взаимодействия с подростками.

Работа с подростками по созданию условий развития их автономии осуществляется путем мониторинга и диагностики ее уровня и соответствующих характеристик; информирование и консультирование школьников, педагогов и родителей; содействие развитию автономии посредством проведения курса занятий «Путь к автономии».

Внедрение курса занятий для подростков «Путь к автономии» в практику общеобразовательной школы возможно благодаря введению в школьные учебные учреждения внеурочной деятельности. Согласно ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. Реализация занятий «Путь к автономии» осуществлялась в рамках социокультурного направления. Групповые занятия направлены на создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, осознание и формирование личностных ресурсов подростков, способствующих развитию автономии. Процесс получения нового опыта автономии осуществлялся при активном участии всех членов группы.

В ходе реализации занятий применялись разнообразные методические приемы: групповая дискуссия, ролевые игры, моделирование ситуаций и другое. Познавательный интерес подростков раскрывался с помощью увлекательных историй, притч, запоминающихся аналогий и использования приемов, способствующих эмоциональному отклику. Применение принципов системности, деятельности, сотрудничества, активности, учета возрастных особенностей обеспечивало улучшение психологического климата в группе и способствовало поставленным задачам.

Курс занятий «Путь к автономии» содержит три этапа.

Первый этап (мотивационный) включает занятия, направленные на формирование целей и задач предстоящих встреч, знакомство, сплочение, самораскрытие участников группы, актуализация представлений о себе, своих особенностях, уникальности каждого человека, создание мотивации посещения последующих занятий.

Второй (развивающий) этап посвящен развитию у подростков способностей и умений, характеризующих автономию, а именно: выдвигать и реализовывать цели, желания, соотносимые с общенравственными ценностями; обучению приемам самоподдержки; развитию умений определять возможные варианты решения возникающих проблем; осознанию личной ответственности; обучению навыкам контроля эмоциональных и психических состояний; развитию умения открыто обозначать свое мнение, обнаружению возможности собственного видения ситуации; развитию навыков самостоятельных действий, творческого подхода к различным обстоятельствам; знакомство с основными методами психологического влияния в группе и возможностями защиты от них.

На третьем (заключительном) этапе осуществлялось обобщение и рефлексия полученных знаний, умений и навыков, получение углубленной обратной связи по итогам занятий, поддержание настроения на дальнейший самостоятельный путь.

Нами было установлено, что обозначенные психолого-педагогические направления работы с субъектами образовательного процесса способствуют развитию автономии подростков. Получены результаты, свидетельствующие о положительной динамике роста автономии и ее характеристиках в экспериментальной группе подростков.

#### **Библиографический список**

1. Леонтьев Д.А., Сулимина О.В. Траектории личностного развития при переходе от детства к взрослости и их динамика в историко-культурном измерении // Горизонты зрелости. Сборник научных статей / Ред.: Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, М.А. Одинцова. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 246 с.
2. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1966. 280 с.