

ВОЗРАСТНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА¹

Елена Сергеевна Гринина

кандидат психологических наук, доцент кафедры реабилитационных технологий на базе
ГАУ СО «ЦАРИ» ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: elena-grinina@yandex.ru

Карина Геннадьевна Жигалкина

студентка 4 курса факультета ППиСО ФГБОУ «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
e-mail: zhigalkina.k@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются теоретические аспекты проблемы самоидентификации детей с расстройствами аутистического спектра, приводятся результаты ее эмпирического исследования. Выявлено, что возрастная самоидентификация младших школьников с расстройствами аутистического спектра имеет качественное своеобразие. В отличие от младших школьников с нормативным психическим развитием, они испытывают затруднения при построении возрастной последовательности, идентифицируют себя только с актуальным возрастным этапом, не выделяя предыдущих и последующих стадий собственного возрастного развития. Представление о себе формируется с опорой на внешние признаки, специфическую атрибутику, характеризующую конкретный возраст, а также на суждения и оценки взрослых.

Ключевые слова: самоидентификация, возрастная самоидентификация, аутизм, расстройства аутистического спектра, младшие школьники с расстройствами аутистического спектра.

AGE SELF-IDENTIFICATION OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH FRUSTRATION OF THE AUTISTIC RANGE

E.S. Grinina

Candidate of Psychology, Associate professor of Department of Rehabilitation Technologies
at the base of Center of Adaptation and Rehabilitation
Saratov State University
e-mail: elena-grinina@yandex.ru

K.G. Zhigalkina

4th year student of Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University
e-mail: zhigalkina.k@yandex.ru

Abstract. In article theoretical aspects of a problem of self-identification of children with frustration of an autistic range are analyzed, results of her empirical research are given. It is revealed that self-identification of younger school students with frustration of an autistic range has a qualitative originality. Unlike younger school students with standard mental development, they have difficulties in creation of the age sequence, identify themselves only with a relevant age stage, without allocating the previous and subsequent stages of own age development. Idea of itself is formed with a support on external signs, the specific attributes characterizing concrete age and also on judgments and estimates of adults.

Keywords: self-identification, age self-identification, frustration of an autistic range, younger school students with frustration of an autistic range.

¹ © Гринина Е.С., Жигалкина К.Г., 2018
© Саратовский университет, 2018

Самоидентификация является одним из наиболее значимых механизмов личностного развития и оказывает влияние как на поведение, так и на адаптацию человека в социуме. На основе самоидентификации происходит формирование поведенческих стереотипов, основных черт личности, ценностных ориентаций и полоролевой идентичности. Процесс ориентирования на другого человека как на пример для подражания повышает уровень социального знания и позволяет человеку интегрироваться в значимую социальную группу.

Под самоидентификацией в психологии понимают отождествление человеком себя с окружающими людьми наряду с пониманием своей индивидуальности. Значимыми факторами в формировании самоидентификации личности являются усвоения ценностей и норм конкретной социокультурной группы, что возможно в ходе ее противопоставления другой конкретной группе [1]. Именно различия в полученной информации ведут к выделению близких и чуждых человеку групп. Важно отметить, что самоидентификация возможна при условии, что человек осознает не только внешние отличия себя от других субъектов, но и в личностном и культурном отношении.

Понимание своей идентичности для ребенка – это динамическая установка, представление и ощущение самого себя [2]. Так, по данным исследования А.И. Коротаевой, в младшем школьном возрасте дети обладают сформированной гендерной самоидентификацией, причем она развивается от идентификации с родителями своего пола до самоидентификации [3]. Однако, процесс самоидентификации может приобретать специфические особенности в случае наличия у ребенка тех или иных отклонений от нормального хода психофизического развития, ограничении его включенности в социокультурное пространство. Это, в свою очередь, может существенно снижать абилитационный потенциал и возможности социализации таких детей [4].

Характерные для детей с расстройствами аутистического спектра особенности восприятия, эмоциональной, коммуникативной сфер, речевого развития [5] могут оказывать негативное влияние на становление их самоидентификации. Т.Ф. Рудзинская подчеркивает, что для детей рассматриваемой группы ха-

рактерна ограниченность и избегание контактов с окружающими, в том числе со сверстниками, трудности идентификации эмоционального состояния других людей и выражения собственных эмоций, избегание нового опыта и т.д. [6]. В.С. Пробылова отмечает специфические особенности самосознания таких детей [7]. О.В. Кухарчук, К.В. Игнатьева характеризуют специфические особенности семейного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, ограниченность эмоционального взаимодействия родителей и детей, сверхпривязанность к одному из родителей [8]. Указанные особенности могут оказывать влияние на самоидентификацию детей с расстройствами аутистического спектра, искажают механизмы ее формирования и становления.

В эмпирическом исследовании, целью которого было выявление особенностей возрастной самоидентификации младших школьников расстройствами аутистического спектра, приняли участие 15 детей в возрасте 7 -12 лет, а также 15 их нормативно развивающихся сверстников. Исследование возрастной самоидентификации младших школьников осуществлялось с применением методики исследования детского самосознания (Н.Л. Белопольская).

Перед проведением исследования была выдвинута гипотеза, что для младших школьников с расстройствами аутистического спектра характерно специфическое формирование самоидентификации, связанное с преимущественной ориентацией на внешние признаки и суждения и оценки взрослых.

Применение методики показало, что 100% детей с нормативным психическим развитием правильно выстроили идентификационный ряд от младенческого до пожилого возраста. При этом дети могут описать каждый возраст, выявить его существенные признаки, основные характеристики. Однако, у 27% отмечались неточности, проявляющиеся в перестановке местами юношеского и зрелого возраста, что может быть обусловлено недостаточной дифференцировкой детьми этих возрастов. При этом испытуемые адекватно идентифицируют себя со школьным возрастом, отмечают реализуемую ими учебную деятельность, характерные для этого возраста особенности. Важно отметить, что школьники с нормативным развитием могут охарактеризовать предыдущие

и последующие стадии возрастного развития, идентифицируют себя с образом дошкольника в прошлом («Раньше я был вот таким...», «...маленьким», «...ходил в детский сад») и с образами юноши и взрослого в будущем («Вырасту и стану взрослым», «...дядей»).

Характеризуя различные возрастные стадии, 53% испытуемых с нормативным развитием отметили в качестве наименее желательного пожилой возраст. Дети объясняли это тем, что не хотят болеть и большую часть времени сидеть дома. У 40% самым нежелательным возрастом оказался школьный, так как нужно ходить в школу, делать домашнее задание, вместо того, чтобы играть в компьютер; 7% выбрали зрелый возраст, потому что нужно ходить на работу.

В группе младших школьников с расстройствами аутистического спектра процесс установления возрастной последовательности вызвал больше затруднений, чем в группе младших школьников с нормативным психическим развитием. У 53% опрошенных не отмечен дошкольный и юношеский возраст, что может свидетельствовать о недостаточной осознанности ими этих возрастных ступеней и себя на них. В то же время, большинство испытуемых этой группы успешно идентифицировали школьный возраст. Но в ходе проведения методики было выявлено, что дети с расстройствами аутистического спектра соотносят себя со школьным возрастом, ориентируясь лишь на внешние признаки и слова и суждения взрослых. Практически все дети акцентировали свое внимание на портфеле, который изображен на картинке у мальчика школьного возраста, и говорили о том, что этот мальчик идет в школу, значит, я похож на этого мальчика. Многие дети в комментариях использовали слова родителей («Мама говорит мне: «Ты красивый, хорошо учишься, у тебя много друзей». Значит так и есть»). Можно предположить, что процесс самоидентификации в полной мере не доступен детям с РАС. Они способны себя идентифицировать, но процесс отождествления себя с окружающими неполный, фрагментарный и неосознанный. Но, не смотря на это, дети в большинстве случаев положительно оценивают школьный возраст. Самым непривлекательным возрастом ока-

зался пожилой возраст, дети пропускали данную карточку. Самым привлекательным возрастом являлся зрелый мужчина (зрелая женщина), дети комментировали это тем, что хотят быть похожи на папу (маму). Он не был пропущен ни в одном варианте ответов испытуемых, так как четко ассоциируется у детей с родителями.

Таким образом, можно констатировать, что самоидентификация младших школьников с расстройствами аутистического спектра характеризуется качественным своеобразием. В отличие от младших школьников с нормативным психическим развитием, они имеют трудности в построении возрастной последовательности. Дети с расстройствами аутистического спектра идентифицируют себя только с актуальным возрастным этапом, не выделяя предыдущих и последующих стадий собственного возрастного развития. Также ориентировка на образ родителей позволяет им выделить стадию, характерную зрелому возрасту. Представление о себе формируется с опорой на внешние признаки, специфическую атрибутику, характеризующую конкретный возраст (например, портфель у школьника).

Библиографический список

1. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
2. Заковоротная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. М.: СКНЦВШ, 1999.
3. Коротяева А.И. Особенности становления гендерной идентичности у младших школьников // Семья в современном мире: Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Василенко Т.Д.. 2017. С. 74-76.
4. Шипова Л.В., Гринина Е.С. Социализация и реабилитация в современном мире (итоги конференции) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6. № 4. С. 386-388.
5. Гринина Е.С. Современные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 159-174.
6. Рудзинская Т.Ф. Расстройства аутистического спектра в контексте инклюзивного образования // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 151-159
7. Пробыллова В.С. Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом (автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук). Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2008
8. Кухарчук О.В., Игнатьева К.В. Особенности семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Перо, 2016. С. 132-143