

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹

Елена Борисовна Щетинина

канд. социол. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
факультета ППиСО ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»,
e-mail: ebp1976@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие деятельности, ведущей деятельности человека. В контексте трудового и профессионального аспекта рассматриваются варианты деятельности, которые могут обладать социализационным потенциалом. Раскрываются проблемы профессиональной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: деятельность, профессиональная деятельность, трудовая деятельность, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

LABOR ACTIVITY AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

E.B. Shchetinina

Candidate of Sociology, associate professor of the Department of Special Needs Education
of the Faculty of Pedagogical and Special Needs Education
Saratov State University
e-mail: ebp1976@mail.ru

Abstract. This article reveals the concept of human activity. In the context of labor and professional aspects, the variants of activities that may have socialization potential are considered. The problems of professional activity for persons with disabilities are revealed.

Key words: activity, professional activity, labor activity, persons with disabilities.

Деятельность является ведущим понятием различных психолого-педагогических дисциплин. Это понятие раскрывается в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, Е.А. Климова и других ученых. Это важное понятие психологии личности, ведущий признак личностного развития.

Например, С.Л. Рубинштейн, говорит о единстве психики, деятельности и сознания, он в своих трудах доказывает, что деятельность человека является ведущей по отношению к психике и сознанию, формирует их и обуславливает социальное поведение человека.

Функции деятельности человека ученые рассматриваются, как механизм удовлетворения потребностей человека; она объективирует человека – только в деятельности могут проясниться мысли, личностные качества, темперамент;

¹ © Щетинина Е.Б., 2018

© Саратовский университет, 2018

также деятельность преобразует окружающий мир. Ведущими видами деятельности являются общение, игра, обучение и труд. Сформированность данных видов деятельности человека определяет его нормативное социальное развитие. Известно, что лицам с нарушениями в развитии нужна дополнительная помощь и поддержка в осуществлении ведущих видов деятельности. В таких случаях важно скоординированное применение разнонаправленных медицинских, социальных, просветительных и профессиональных мероприятий, включающих обучение или переобучение, для достижения наиболее высокого уровня функциональной активности.

Ведущие функциональные возможности человека отождествляются в случае детей с игровой и учебной деятельностью, а в случае взрослого человека с трудовой деятельностью. В данной статье нам бы хотелось сфокусировать свое внимание на том, что трудовая и профессиональная деятельности в своем семантическом содержании не тождественны. Трудовая деятельность представляет собой определенную продуктивную деятельность, имеющую результат, она является преобразователем окружающей среды. Результат может проявляться и в моральном и в материальном выражении, продукте, навыках, удовлетворенности, более высоком уровне социализации личности.

Профессиональная деятельность – это разновидность трудовой, требующая определенной подготовки, подтвержденной документом государственного образца и являющаяся источником существования. Соответственно - для осуществления профессиональной деятельности человеку необходимо получить профессиональное образование, для решения этой задачи необходимы специальные условия [1].

Получение профессионального образования для данной категорией лиц связано с определенными трудностями и требует специальных образовательных условий. Вся современная образовательная политика современности направлена на то, чтобы специальные образовательные условия создать во всех учреждениях, оказывающих образовательные услуги. Однако, проблем в этой деятельности в настоящее время еще достаточно [2]. Это и организационные

проблемы и проблемы связанные с психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ. Также необходимо отметить слабую подготовку профессиональных кадров и психологическую неподготовленность кадрового состава образовательных учреждений. Все эти проблемы решаемы и определенные стратегии решения их являются фокусом исследовательского внимания многих экспертов в данной области. Однако, даже успешно решив обозначенные проблемы, государство не всегда может гарантировать успешную конкурентоспособность выпускников профессиональных учреждений, потому как это не входит на сегодняшний день в сферу их деятельности, или входит, но на достаточно формальном уровне. На сегодняшний день можно говорить о наличии различных альтернатив профессиональному образованию в образовательных учреждениях [3]. На передний план выступают личностные ресурсы каждой отдельно взятой личности. Определенные недостатки развития могут выступать не ограничителями в деятельности, а потенциалом для их развития.

Современные условия объективной социальной реальности трансформируют представления о трудовой и профессиональной деятельности. Традиционные представления о том, что для профессиональной деятельности необходимо профессиональное образование сегодня можно подвергать сомнению. Профессиональная деятельность может осуществляться без получения профессионального образования, если за основу принимать традиционные трактовки этих понятий. Приведем некоторые примеры того, как информационные технологии позволяют человеку сформировать собственную профессиональную карьеру. Государственные меры поддержки во многом отходят на второй план. Современные интернет-технологии являются ресурсом и площадкой для реализации многих профессиональных устремлений. Примерами могут служить интернет площадки различных социальных сетей и мессенджеров. Профессии блогеров, сетевых маркетологов могут предполагать построение собственного дела не только на селф-брендинге, но и на продвижении собственного продукта, например, сделанного своими руками мыла, рукоделия, услуги. Например, успешные блогеры в Инстаграм зарабатывают достаточные средства, реклами-

руя продукты своих партнеров, создав перед этим живую целевую аудиторию своих подписчиков. Так же можно реализовывать свои изделия, создав собственный Интернет-магазин, либо помогая мастерам, продвигающим личный бренд. Технологии и площадки социальных сетей открывают реальные возможности для самообразования, развития и самореализации. Однако, государство может и должно регулировать данный процесс, осознавая все преимущества и проблемы данного социального явления. Но, нужно понимать, что оно уже не будет играть в этом процессе ведущей роли, как в случае с профессиональным образованием, так как основными движущими силами организации данной трудовой деятельности будут являться личностная мотивация, способности, талант и неординарность самой личности.

Таким образом, современные технологии предоставляют в настоящее время потенциальные возможности для реализации профессиональной, трудовой деятельности. При этом наличие у человека с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования далеко не всегда обязательно. А сами нарушения психофизического развития могут стать конкурентными преимуществами.

Библиографический список

1. Селиванова Ю.В., Щетинина Е.Б. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Саратов, 2012. 120 с.
2. Щетинина Е.Б., Коновалова М.Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2013, т. 2, № 3. С. 323-325.
3. Щетинина Е.Б. Современные критерии классификации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2014, т 3, № 2. С. 164-168.